

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
за підручником “Я досліджую світ”, 2 клас,
авторів О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — Київ : Світич, 2024

I семестр

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
ВЕРЕСЕНЬ			
Тема 1. Зміни			
<i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 2–6. Електронний додаток svitdovkola.org/2/1</i>			
Тиждень 1. Пригода перша. Зміни в школі			
<i>Підручник, ч. 1: с. 4–12. Робочий зошит № 1: с. 2–5</i>			
1		Пригоди в Павутинії	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • сприймає монологічне висловлювання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлювання, розповідає про те, що вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • організує своє робоче місце для навчання; • ставить запитання до усного повідомлення вчителя для отримання додаткової інформації; • виявляє зацікавлення змінами у природі, ставить запитання; • вирізняє істотну інформацію про природу;

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • спостерігає за осінніми змінами у природі; • прогнозує орієнтовний зміст тексту за сюжетним малюнком
2–3		Пригода перша. Зміни у школі	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно вголос дитячий художній твір; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів художнього твору; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; • виявляє зв'язок прочитаного твору із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними творами; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; • обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання; • встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі
4–5		Як змінилася моя школа?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ініціює й підтримує діалоги на теми, які викликають зацікавлення; • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; • подає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя; • відповідає на запитання за даними схеми, плану приміщення; • знаходить спільні та відмінні властивості об'єктів

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
6–7		Як змінився мій клас?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • сприймає монологічне висловлення; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлювання; • звертається, вітається дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • організує своє робоче місце для навчання, підтримує на ньому порядок; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало, переповідає події з власного життя; • інсценізує з однокласником / однокласницею діалог на задану тему; • описує життєвий цикл рослин у різні пори року; • ставить запитання щодо інформації, яка є незрозумілою; • описує правила та традиції своєї сім'ї / класу, пояснює їх значення; • дотримується встановлених у школі / класі правил; • пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; • досліджує можливості пристроїв; • створює виріб за зразком (шаблоном) та / або власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих
8		Як люди реагують на зміни?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • сприймає монологічне висловлювання;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлювання; • розповідає про те, що його / її вразило, зацікавило; • звертається, вітається дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • організує своє робоче місце для навчання; • з розумінням сприймає простий медіатекст (комікс), висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного; • розповідає, як по-різному реагують люди на ті самі зміни, аналізуючи різні життєві ситуації; • описує свої почуття в різних ситуаціях; • розуміє неповторність кожної людини (поведінку, характер, уподобання тощо); • аналізує свою поведінку, уподобання, виокремлюючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності
<p>Тиждень 2. Пригода друга. Таємниче зникнення <i>Підручник, ч. 1: с. 13–19. Робочий зошит № 1: с. 6–9</i></p>			
9		Пригода друга. Таємниче зникнення	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників та доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • робить припущення щодо змісту твору на основі заголовка; • читає виразно вголос дитячі художні твори, ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача; • розрізняє головне і другорядне в тексті; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • сприймає монологічне висловлювання, ставить запитання до усного повідомлення й

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>відповідає на запитання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого / прочитаного; • розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • уважно вислуховує співрозмовника, висловлює свою думку, поважаючи погляди інших; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв
10–11		Як змінилися способи передавання повідомлень?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів прочитаного художнього твору; • встановлює послідовність подій у часі; • пояснює, у який спосіб люди спілкуються; • оцінює переваги й обмеження кожного способу передачі інформації; • моделює ситуації, у яких підтримує та підбадьорює інших; • усвідомлює неповторність кожної людини, визнає рівність усіх людей
12–13		Чому відбуваються зміни у природі?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • сприймає монологічне висловлювання;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого, розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та з учителем; • організовує своє місце для навчання; • спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі восени; • установлює взаємозв'язок між порою року і погодою; • описує вплив Сонця на сезонні явища у природі, пояснює причини змін пір року; • проводить у групі дослід "Обертання Землі навколо Сонця", застосовуючи лампу (ліхтарик) та глобус (м'яч) / телурій; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, навчання; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації; • підтримує аргументами власні думки
14–15		Як пов'язані зміни в живій і неживій природі?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • сприймає монологічне висловлювання; • ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого висловлювання; • розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі

Орієнтовне календарно-тематичне планування

"Я досліджую світ", 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спілкується з однокласниками та вчителем; • описує поведінку тварин восени; • ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • розпізнає ключові слова і фрази у висловлюванні; • планує послідовність операцій з використанням технологічної карти; • створює виріб із використанням пластиліну; • бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів; • презентує результати власної діяльності
16		Як зміна видів діяльності сприяє навчанню?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників і доречно реагує на усну інформацію в діалозі; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • пояснює, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню; • розпізнає ознаки втоми; • використовує різні способи зняття втоми (прогулянки, дихальні вправи, рухливі ігри тощо); • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; • організовує свій простір для навчання та повсякденного життя; • пояснює, що означає правильно харчуватися; • розуміє, чим важливе дотримання розпорядку дня; • створює виріб із використанням підручних матеріалів;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів
Тиждень 3. Пригода третя. Як потрапити в Павутинію <i>Підручник, ч. 1: с. 20–26. Робочий зошит № 1: с. 10–13</i>			
17		Пригода третя. Як потрапити в Павутинію	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, бере участь у бесіді, доречно реагує на усні повідомлення; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого / прочитаного, розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; • читає правильно та виразно вголос дитячий художній твір, розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою)
18–19		Як змінюються істоти впродовж життя?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників і доречно реагує на усну інформацію; • спілкується з однокласниками та вчителем; • сприймає монологічне висловлювання; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями, розповідає про те, що вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • організовує своє робоче місце для навчання; • об'єднується з іншими дітьми у групу, у пару для спільної діяльності; • пояснює, як змінюється людина впродовж життя; • описує етапи розвитку комах; • запитує, щоб довідатися більше про природу; • уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); • складає власне висловлювання з використанням опорних слів
20–21		Що змінилося в мені?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, доречно реагує на інформацію; • сприймає монологічне висловлювання; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями, розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • організує своє робоче місце для навчання; • описує, як змінюється людина з віком; • аналізує зміни, які відбулися з ним / нею за час навчання у школі; • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для виготовлення простого виробу; • виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
22–23		Як я змінився / змінилася за час навчання у школі?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників і доречно реагує на інформацію; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • організує своє робоче місце для навчання; • досліджує і представляє власну неповторність, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • зауважує і виокремлює зміни, які відбулися за час навчання у школі; • створює простий візуальний медіапродукт (книжечка, стіннівка, колаж тощо); • презентує результати власної роботи
24		Чи всі зміни корисні?	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, доречно реагує на інформацію; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого; • розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • організує своє робоче місце для навчання; • обговорює зміст і форму художнього твору, виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї в ньому; • висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаного;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • досліджує і представляє (на прикладі однокласників і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо; • встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні; • висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів коміксу; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв; • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для виготовлення простого виробу; • виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)
<p>Тиждень 4. Пригода четверта. Порятуюнок <i>Підручник, ч. 1: с. 27–33. Робочий зошит № 1: с. 14–17</i></p>			
25		Пригода четверта. Порятуюнок	<p style="text-align: center;">Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників, доречно реагує на інформацію; • сприймає монологічне висловлювання; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від повідомлення, розповідає про те, що його / її вразило; • звертається та вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • спілкується з однокласниками та вчителем; • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • з розумінням читає дитячий художній твір, розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • вирізняє в художньому тексті образні вислови й пояснює, що саме вони допомагають уявити; • розповідає про вчинки улюблених персонажів; розповідає про літературних персонажів, на яких хоче бути схожим / схожою; • складає перелік рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • наводить приклади дружби, дає характеристики своїм друзям та подругам, визначає цінність друзів; • висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями тощо
26–27		Які зміни не залежать від мене?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає репліки учителя й однокласників, доречно реагує на інформацію; • сприймає монологічне висловлювання; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від повідомлення, розповідає, що його / її вразило; • звертається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їх зображеннями / описами і навпаки; • визначає, які зміни залежать від людини, а які — ні; • розуміє прогноз погоди на радіо / телебаченні, дослухається до прогнозу (одягається відповідно до погоди); • вказує на інформацію, яку не розуміє; • застосовує термометр для вимірювання температури повітря; • складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації; • зчитує дані з таблиць, піктограм, схем

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
28–29		Які зміни залежать від мене?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає репліки учителя й однокласників, доречно реагує на інформацію; • сприймає монологічне висловлювання; • ставить запитання до усного повідомлення, відповідає на запитання; • ділиться своїми почуттями та емоціями від повідомлення; • розповідає про те, що його / її вразило; • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • пояснює важливість води для людського організму; • пояснює вплив способу життя, поведінки та звичок на здоров'я людини; • визначає послідовність кроків для виконання навчального завдання; • планує власний розпорядок дня; • визначає час за годинником
30		Перевір себе	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, чому природа важлива для людини; • спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі; • встановлює послідовність життєвого циклу рослини; • описує вплив Сонця на сезонні явища у природі, пояснює причини змін пір року; • описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • добирає потрібну інформацію зі схеми; • створює невеликі висловлення на відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами; • відновлює деформований текст;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми; • зчитує дані з діаграми
31–32		Підсумок теми “Зміни”	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звертається, вітається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • розуміє, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні; • ініціює спільні справи, ігри, розваги; • розуміє цінність створеного разом; • фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку коміксу, змінює місце подій, додає нових персонажів; • висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо); • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для виготовлення простого виробу; • виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
ЖОВТЕНЬ Тема 2. Факти і здогадки <i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 7–12. Електронний додаток svitdovkola.org/2/2</i>			
Тиждень 5. Пригода перша. Вероніка та рожева парасолька <i>Підручник, ч. 1: с. 34–42. Робочий зошит № 1: с. 18–21</i>			
33		Факти і здогадки	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з розумінням сприймає усне повідомлення, розповідає, що в ньому зацікавило; • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • розрізняє родинні, дружні, ділові стосунки; • пояснює значущість уважного ставлення до інших; • описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь
34–35		Пригода перша. Вероніка та рожева парасолька	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст художнього твору за заголовком та ілюстраціями; • з розумінням читає дитячий художній твір; • знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їх значення з огляду на контекст; • підтримує аргументами твердження або спростовує їх; • розповідає про свої враження (почуття та емоції) від прочитаного художнього тексту; • висловлює думку про те, як зміст прочитаного художнього твору може допомогти в конкретних життєвих ситуаціях; • складає коротку розповідь на актуальні для себе теми

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
36–37		Які факти “приховує” фотографія?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо); • цікавиться походженням інформації; • діє за узгодженими правилами під час роботи з інформацією; • застосовує інформацію з вебджерела для навчальних потреб; • обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина), виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї у простих медіатекстах; • формулює запитання до батьків, інших родичів про історію; • організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих; • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць); • створює виріб за зразком або власним задумом із використанням паперу
38–39		Про що розкажуть прості речі?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос різні тексти залежно від мети читання; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; • висловлює припущення; • об'єднує об'єкти у групи за спільною ознакою; • проводить прості досліди, робить висновки; • розрізняє складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо); • розмножує рослини листком; • виконує математичні обчислення в життєвих ситуаціях

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
40		Що це за день — 1 жовтня?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних простих медіатекстів (комікси); • наводить приклади подій, важливих та визначних для своєї родини, громади, держави; • розповідає про найважливіші державні свята України; • розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України; • ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу; • обмінюється елементарними письмовими повідомленнями (листівка); • обирає для написання повідомлення відповідне оформлення (шрифт, кольори, оздоба тощо)
<p>Тиждень 6. Пригода друга. Сонячні зайчики <i>Підручник, ч. 1: с. 43–49. Робочий зошит № 1: с. 22–24</i></p>			
41		Пригода друга. Сонячні зайчики	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає оповідання, зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; • пояснює зв'язок твору із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; • вирізняє істотну інформацію про природу; • на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про Сонце, висловлює свою думку про це; • обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
42–43		Чим цікаве Сонце?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає істинні та хибні висловлювання; • запитує, щоб довідатися більше про природу; • перепитує для уточнення отриманої інформації; • пояснює значення сонячного світла і тепла для живої природи; • визначає зміни в живій та неживій природі, зумовлені впливом Сонця; • підтримує аргументами думки або спростовує їх; • з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на інформацію (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)
44–45		Як виникають “сонячні зайчики”?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє, як виникають сонячні зайчики; • розповідає про власні емоції та почуття; • проводить самостійно прості дослідження; • визначає, якого результату досліджень він / вона очікує; • розуміє прогноз погоди на радіо, телебаченні, в інтернеті; • створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику); • аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів; • демонструє результати власної діяльності
46–47		Як факти минулого впливають на майбутнє?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення інформації; • визначає тему і головну думку простих медіатекстів (повідомлення в газеті); • висловлює власні здогадки щодо впливу фактів минулого на майбутнє;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • демонструє дії, спрямовані на профілактику захворювань восени; • визначає осіб, до яких може звертатися в разі поганого самопочуття; • пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення); • визначає осіб, від яких може дістати інформацію про факти минулого; • розуміє, до чого може призвести вживання ліків не за призначенням або в надмірних кількостях
48		Як діяти в небезпечній ситуації?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає, кому і для чого призначений медіатекст (комікс); • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях; • визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; • розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо); • розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі; • описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та знає їх номери телефону

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 7. Пригода третя. Магічне число сім <i>Підручник, ч. 1: с. 50–56. Робочий зошит № 1: с. 25–27</i>			
49		Пригода третя. Магічне число сім	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає оповідання, ставить запитання за змістом тексту для кращого розуміння; • розповідає про свої враження (почуття та емоції) від прочитаного художнього тексту; • уживає в мовленні числівники; • об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання; • досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги
50–51		Яку інформацію записують числами?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; • передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • добирає потрібну інформацію із таблиці; • збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання); • складає календар днів народження своїх друзів; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, навчання
52–53		Про що може розповісти пакування товару?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зчитує дані з пакування товару, звертає увагу на важливу інформацію (склад, дата виготовлення, термін придатності); • добирає продукти харчування, орієнтуючись на маркування;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • виконує математичні розрахунки в навчальних та життєвих ситуаціях; • створює виріб, повторно використовуючи матеріали; • аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів; • демонструє результати власної діяльності, описує цінність створеного разом
54–55		Як отримують інформацію люди з порушеннями зору?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди; • викладає слово шрифтом Брайля; • виконує математичні обчислення в межах 100 в навчальних та життєвих ситуаціях; • формулює прості інформаційні запити; • цікавиться походженням інформації; • діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією; • уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); • створює виріб із використанням пластиліну
56		Як діяти, якщо ти загубився / загубилася?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного простого медіатексту (комікс); • визначає, кому і для чого призначений медіатекст; • пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; • моделює свою поведінку в ситуації небезпеки; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги; • визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; • пояснює дії персонажів літературних творів та / або власні в ситуації небезпеки; • описує свої почуття в різних ситуаціях; • надає допомогу тим, хто її потребує, висловлює вдячність за підтримку

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 8. Пригода четверта. Що там на горищі? <i>Підручник, ч. 1: с. 57–63. Робочий зошит № 1: с. 28–31</i>			
57		Пригода четверта. Що там на горищі?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст художнього твору за заголовком та ілюстраціями; • читає оповідання, ставить запитання за змістом тексту для кращого розуміння; • розповідає про свої враження (почуття та емоції) від прочитаного художнього тексту; • виконує додавання з іменованими числами, поданими в одиницях маси; • описую різницю між дитинством сучасних дітей та в минулому (одяг, іграшки, заняття тощо); • пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого; • розпитує старших людей про минуле; • створює та оздоблює виріб за зразком або власним задумом
58–59		Про що розкаже родовід?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • досліджує свій родовід; • формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію; • розрізняє родинні зв'язки; • передає інформацію в таблицях, схемах; • використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення інформації; • створює простий візуальний медіапродукт (книжечка, колаж тощо); • пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження; • розповідає про свій рід

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
60–61		Про які факти можуть розповісти родинні реліквії?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпитує старших членів сім'ї про минуле України; • цікавиться минулим свого роду; • досліджує реліквії власної родини, розповідає про них; • досліджує світлини, обговорює їх зміст, описує викликані ними почуття й емоції; • створює простий візуальний медіапродукт (колаж)
62		Перевір себе	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з розумінням читає дитячий художній твір; • створює невелику замітку в газету; записує її розбірливо, рукописними буквами; • перевіряє, чи є в написаному тексті помилки, орієнтуючись на вивчені правила, виправляє їх; • робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття; • обирає схематичний рисунок, який відповідає отриманій інформації; • використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; • виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в одиницях довжини; • розрізняє складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо); • розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; • створює виріб за зразком у техніці оригамі
63–64		Підсумок теми “Факти і здогадки”	<p>Учень / учениця :</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • ставить перед собою мету споживати корисні продукти, складає їх перелік; • аналізує “трикутник здорового харчування”, розуміє, що означає харчуватися збалансовано; • вирізняє на пакуваннях продуктів харчування інформацію, важливу для збереження здоров'я; • виконує математичні обчислення в життєвих ситуаціях;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • визначає осіб, до яких може звертатися в разі поганого самопочуття; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних медіатекстів
<p>ЛИСТОПАД Тема 3. Територія <i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 13–17. Електронний додаток svitdovkola.org/2/3</i></p>			
<p>Тиждень 9. Пригода перша. Знайомство з марсіанами <i>Підручник, ч. 1: с. 64–72. Робочий зошит № 1: с. 32–35</i></p>			
65		Цікаві правила дорожнього руху	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорює зміст і форму простого медіатексту (сюжетний малюнок), виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї, які зобразив художник; • висловлює власні думки і почуття щодо переглянутого простого медіатексту; • пояснює, чому кожен / кожна може мати свої вподобання; • пояснює, чому важливо поважати чужу власність; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги; • моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших
66–67		Пригода перша. Знайомство з марсіанами	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст художнього твору за заголовком та ілюстраціями; • з розумінням читає дитячий художній твір; • знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їх значення з огляду на контекст; • виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури; • читає за ролями фрагменти літературного твору; • імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів тексту; • описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>поведінки головних його героїв та/ або під час інсценізації або після неї;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження
68–69		Як упізнати територію своєї країни?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляє загальні відомості про Україну; • визначає і показує територію України / рідного краю на фізичній карті; • наводить приклади об'єктів, які можуть допомогти впізнати територію своєї держави (прикордонні стовпи, зовнішній вигляд прикордонників, символи держави, надписи на інформаційних знаках, табло, мова тощо); • використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (фото); • запитує, щоб довідатися більше про природу; • запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це самостійно, застосовуючи тлумачний словник; • співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їх зображеннями / описами; • визначає та описує місце свого проживання; • описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти; • показує розташування України та великі форми рельєфу (гори, рівнини) на карті; • описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками
70–71		Що розповідь про територію рідного краю краєзнавчий музей?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знає, де знаходиться краєзнавчий музей рідного краю; • наводить приклади експонатів, представлених у музеї; • знає правила поведінки під час екскурсії в музеї та дотримується їх; • описує, як змінюються умови життя людини; • пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого; • встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • поповнює власний словниковий запас; • оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми; • розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини; • розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів; • аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень)
72		Як розпізнати небезпечну територію?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає, кому і для чого призначений медіатекст (комікс); • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях; • визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; • розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо); • розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі; • описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та знає їх номери телефону

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 10. Пригода друга. Пригода на дорозі <i>Підручник, ч. 1: с. 73–79. Робочий зошит № 1: с. 36–38</i>			
73		Пригода друга. Пригода на дорозі	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їх значення з огляду на контекст; • пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі; • розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • пояснює, що у творі подобається, а що ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо)
74–75		Чим особлива територія мого населеного пункту?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпитує старших людей про минуле свого населеного пункту; • вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи про назву свого населеного пункту; • оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (наприклад, малює, ліпить, співає, шукає приклади онлайн тощо); • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють; • розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів своєї місцевості; • аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень); • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
76–77		Проект-дослідження “Моє рідне місто (селище)”	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об’єктів; • робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги), які відображають особливості рідного краю; • описує об’єкти природи своєї місцевості за певними ознаками; • використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; • презентує роботу своєї групи
78–79		Як територія може стати домівкою?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цікавиться походженням інформації; • пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об’єктами / явищами; • передбачає, якого результату спостереження він / вона очікує; • провадить (самостійно або у групі) прості спостереження; • розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання; • на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це; • знаходить площинні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках; • зчитує дані з діаграми; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
80		Як поводитися на чужій території?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; • пояснює, чому важливо поважати чужу власність; • пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору; • дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги
<p align="center">Тиждень 11. Пригода третя. Пошуки летючої тарілки <i>Підручник, ч. 1: с. 80–86. Робочий зошит № 1: с. 39–42</i></p>			
81		Пригода третя. Пошуки летючої тарілки	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; • пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження; • пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють
82–83		Що на території мого населеного	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо); • наводить приклади об'єктів — громадських місць — доступних для всіх; • знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
		пункту доступне для всіх?	<ul style="list-style-type: none"> • відповідає на запитання за даними схеми; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони — люди; • складає правила, яких варто дотримуватися у громадських місцях; • пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; • записує в таблицю результати дослідницької діяльності; • розрізняє попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; • створює прості аудіальні медіапродукти (розповідь) з допомогою вчителя, зважає на мету й аудиторію
84–85		Де межі мого особистого простору?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інсценізує разом з однокласниками діалог на визначену тему; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • обговорює враження від інсценізації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі; • описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника інсценізації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ; • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • розуміє визначення “особистий простір”; • наводить приклади осіб, яких варто впускати/ не впускати в особистий простір, пояснює, чому саме; • пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
86–87		Чи є в тварин особистий простір?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) для пошуку відповіді на проблемне питання; • цікавиться походженням інформації про природу; • розповідає про можливі загрози з боку тварин, пояснює, як діяти в разі загрози; • презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо
88		Чому деяку інформацію важливо тримати в таємниці?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї в ньому; • визначає, кому і для чого призначений медіатекст (комікс); • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного коміксу; • пояснює, що можна і чого не можна розповідати про себе незнайомим людям; • добирає приклади на користь свого судження; • описує свої почуття в різних ситуаціях; • аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень); • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань
<p>Тиждень 12. Пригода четверта. Млинці й смачне паливо <i>Підручник, ч. 1: с. 87–93. Робочий зошит № 1: с. 43–46</i></p>			
89		Пригода четверта. Млинці й смачне паливо	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст художнього твору за заголовком та ілюстраціями; • читає правильно та виразно вголос уривок тексту; • ставить запитання за змістом прочитаного тексту для кращого розуміння; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • розуміє, що люди дивляться на речі по-різному, усвідомлює, чому варто вміти вислуховувати інших, намагатися їх зрозуміти; • пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших; • розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого, побаченого, прочитаного
90–91		Чому особистий простір — недоторкана територія?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною; • демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослим, яким довіряє; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги; • пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканність свого тіла; • відстоює свою позицію, за потреби кажучи “ні”; • пояснює важливість дотримання меж особистого фізичного простору
92–93		Як зробити територію комфортною для себе?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про спосіб життя деяких тварин (бобрів), спираючись на малюнки / схеми; • пояснює вчинки персонажів твору на основі власного досвіду; • розуміє, що таке комфорт; • наводить приклади речей, які можуть зробити територію комфортною для себе; • розмічає прямі лінії на папері та картоні; • бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів; • створює виріб, оздоблює його за зразком чи власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
94		Перевір себе	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з розумінням читає твір, визначає його тему і головну думку; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; • визначає час за годинником; • зчитує дані з діаграми; • виконує математичні обчислення в навчальних та життєвих ситуаціях; • розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини; • групує об'єкти, дає назву групі; • знає про сезонні зміни в житті окремих тварин (мурах); • читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі; • пояснює потребу дотримання правил поведінки у громадських місцях; • виготовляє та оздоблює виріб, дотримуючись безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць тощо)
95–96		Підсумковий урок із теми "Територія"	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї в ньому; • визначає, кому і для чого призначений медіатекст (комікс); • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного коміксу; • описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти; • добирає приклади на користь свого судження; • описує свої почуття в різних ситуаціях

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
ГРУДЕНЬ Тема 4. Спільнота <i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 18–22. Електронний додаток svitdovkola.org/2/4</i>			
Тиждень 13. Пригода перша. Невідомий пахучо-медовий світ <i>Підручник, ч. 1: с. 94–102. Робочий зошит № 1: с. 47–50</i>			
97		Письменник Василь Тибель та його “Медова казка”	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обирає тексти (книжки) для читання, пояснює власний вибір; • пояснює, з яких елементів складається книжка і яку інформацію вони містять; • розмірковує, чому люди перебувають разом, взаємодіють; • спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; • пояснює, які почуття пов’язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • розповідає про свої права і обов’язки як учасника / учасниці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов’язків; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; • підтримує та приймає інших
98-99		Пригода перша. Невідомий пахучо-медовий світ	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст художнього твору за заголовком та ілюстраціями; • читає правильно та виразно вголос художній текст; • ставить запитання за змістом прочитаного для кращого розуміння; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • вирізняє в тексті істотну інформацію про природу, виокремлює факти; • розрізняє фантастичне уявлення про об’єкти природи і факти про них на основі доступних

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			джерел; <ul style="list-style-type: none"> • запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації; • робить власні припущення щодо розвитку подій; • розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого, побаченого, прочитаного
100–101		Краще разом чи поодиноці?	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що таке спільнота, розуміє цінність взаємодії між людьми; • розмірковує над тим, у яких ситуаціях краще діяти разом, а в яких — самостійно; пояснює свою думку; • співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їх зображеннями / описами і навпаки; • розпізнає комах за істотними ознаками; • розуміє правила етичної поведінки у спільноті, дотримується їх; • розуміє цінність створеного разом; • проводить прості спостереження та досліди, фіксує результати; • добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали; • планує послідовність технологічних операцій на основі технологічної картки
102–103		Що об'єднує людей у спільноті?	Учень / учениця: <ul style="list-style-type: none"> • використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • розуміє важливість сім'ї в житті людини; • усвідомлює цінність сімейних традицій; • розповідає про свої емоції, пояснює, що їх викликало; • розмірковує, що об'єднує людей у спільноти
104		Як виникає приязнь?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї у простому медіатексті; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного простого медіатексту (коміксу); • складає перелік чеснот / рис характеру, притаманних літературному персонажу чи історичній постаті; • розмірковує, які риси характеру потрібно розвивати людині та чому; • висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями, або ж опонентами, супротивниками, ворогами; • вирізняє здорову етичну поведінку; • здатний / здатна сказати рішуче "ні" у відповідь на неетичну чи небезпечну пропозицію; • словесно моделює власну поведінку в конкретній ситуації; • описує цінність створеного разом
<p>Тиждень 14. Пригода друга. Друзі чи недруги <i>Підручник, ч. 1: с. 103–109. Робочий зошит № 1: с. 51–54</i></p>			
105		Пригода друга. Друзі чи недруги	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком; • читає правильно та виразно вголос художній твір; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • встановлює логічну послідовність подій твору; • висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних

Орієнтовне календарно-тематичне планування

"Я досліджую світ", 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>життєвих ситуаціях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вирізняє комах з-поміж інших тварин, називає їхні характерні особливості
106–107		Як сприймати тих, кого не знаєш?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлює дружні стосунки з однолітками, зокрема іншої статі; • провадить (самостійно або у групі) прості досліди; • висловлює здогад про ймовірний результат дослідження; • описує послідовність дій в експерименті; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; • переконується в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом; • називає властивості води
108–109		Як налагоджувати гарні стосунки?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приймає та підтримує інших; • усвідомлює, що кожна людина є унікальною і надзвичайно цінною; • розуміє, що таке конфлікт; • ділиться власним досвідом із життя, розповідає про свої почуття та емоції; • висловлює власні міркування про те, як залагодити конфлікт; • моделює ситуації з повсякденного життя
110–111		Як спільні ігри можуть допомогти налагодити стосунки?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри; • ініціює спільні справи, ігри, розваги; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; • робить висновок про те, як спільні ігри можуть допомогти налагодити стосунки;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
112		Що робити, якщо тебе цькують?	<ul style="list-style-type: none"> • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших <p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає вияви неповаги та приниження; • уникає виявів неповаги та приниження у власній поведінці; • пояснює, чому небезпечно та шкідливо дражнити або залякувати інших; • належно реагує на цькування, тиск та приниження, повідомляє про це дорослих; • пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканність свого тіла; • пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують; • обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших; • описує свої почуття в різних ситуаціях; • аналізує свою поведінку, уподобання, виокремлюючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; • діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану; • планує послідовність операцій з використанням технологічної карти; • створює виріб із використанням пластиліну; • бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів; • презентує результати власної діяльності
<p>Тиждень 15. Пригода третя. У пошуках нового житла <i>Підручник, ч. 1: с. 110–116. Робочий зошит № 1: с. 55–58</i></p>			
113		Пригода третя. У пошуках нового житла	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їх значення з огляду на контекст;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • розповідає про літературних персонажів, на яких хотів би / хотіла би бути схожою; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • знає правила поведінки з отруйними комахами, зокрема шершнями; • знає, як надати першу допомогу, якщо вжалив шершень
114–115		Що я можу зробити для спільної справи?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про спільну працю бджіл; • аналізує власну поведінку під час проведення спільного заходу; • передбачає можливі результати своїх дій; • зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах
116–117		Готуємо виставу за казкою	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує цінність створеного разом; • виготовляє доступні атрибути до інсценізації уривка казки; • створює у групі афішу, реквізит, костюми, маски, декорації; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спільної роботи; • описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ
118–119		Чи може існувати спільнота без законів і правил?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); • ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; • виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; • пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил; • пояснює, чому природа важлива для людини; • пояснює, чому зберігати природу — обов'язок кожного;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; • діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану; • пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля
120		Чим кожен / кожна з нас може бути цінним / цінною у спільноті?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє головне і другорядне в тексті; • обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя) очевидні ідеї в ньому; • робить власні припущення щодо розвитку подій; • розмірковує над тим, що цінного він / вона може створити для інших; • зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом; • порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших; • добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали; • планує послідовність технологічних операцій на основі технологічної картки
<p>Тиждень 16. Пригода четверта. Диво на Різдво <i>Підручник, ч. 1: с. 117–123. Робочий зошит № 1: с. 59–63</i></p>			
121		Пригода четверта. Диво на Різдво	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстрацією; • читає правильно та виразно вголос дитячий художній твір; • пояснює зв'язок між окремими подіями твору; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту твору та власного досвіду; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • визначає ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги; • розповідає про найважливіші державні свята України (Різдво); • розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного
122–123		Хто такі герої?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаходить у дитячих художніх творах приклади патріотизму і людяності; • розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України; • ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України особу; • пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома; • визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; • описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, знає їх номери телефонів; • пояснює, як діяти в разі пожежі; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; • створює невеликі висловлювання на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами
124–125		Як протидіяти негідним вчинкам?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • розпізнає вияви неповаги та приниження; • відстоює свою позицію, за потреби кажучи “ні”; • визначає дії, які його / її ображають; • називає ознаки зими; • розрізняє факти, припущення і фантазію, істинні та хибні твердження у простих медіатекстах; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів; • створює виріб за зразком та оздоблює його за власним задумом
126		Перевір себе	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаходить потрібну інформацію в таблиці, на афіші; • записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються; • відновлює деформований текст; • перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах; • самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги тощо); • оздоблює виріб за зразком та / або власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами; • розпізнає потенційно небезпечні повідомлення та повідомляє про них дорослих; • пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля; • розуміє важливість природи для людини; • пояснює, чому берегти природу — обов'язок кожного і кожної
127–128		Підсумковий урок із теми "Спільнота"	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує фактичний зміст повідомлення (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення інформації; • малює або добирає ілюстрації до повідомлення, створює мапу думок;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

"Я досліджую світ", 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • розповідає про літературних персонажів / історичних постатей, на яких хотів би / хотіла би бути схожою; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • описує свої почуття в різних ситуаціях; • організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих; • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання ножиць); • створює виріб за зразком або власним задумом із використанням ниток