

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
за підручником “Я досліджую світ”, 2 клас,
авторів О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. — Київ : Світич, 2024

II семестр

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
СІЧЕНЬ			
Тема 5. Цінності			
<i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 23–28. Електронний додаток svitdovkola.org/2/5</i>			
Тиждень 17. Пригода перша. Мрія			
<i>Підручник, ч. 2: с. 4–10. Робочий зошит № 2: с. 2–5</i>			
129		Найкращий подарунок у світі	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою; • розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні; • обґрунтовує свої вподобання; • описує цінність створеного разом; • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • виробляє (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні; • обговорює, які духовні та матеріальні цінності важливі для родини; • створює виріб за зразком (шаблоном) та/або власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
130–131		Пригода перша. Моя мрія	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно вголос дитячий художній твір; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • визначає тему і головну думку в тексті; • зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції з власним емоційно-чуттєвим досвідом; • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • описує, які мрії він / вона має і що робить для їх здійснення; • пояснює значення матеріальних цінностей; • пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів; • пояснює важливість добрих учинків для людини
132–133		Які бувають цінності?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає цінності, важливі для нього / неї; • застосовує інформацію з вебджерела для навчальних потреб; • дотримується безпечного режиму роботи із цифровими пристроями; • описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / хотіла досягти; • оперує грошима, здійснюючи покупки в крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.; • висловлює здогад про ймовірний результат; • проводить у групі дослід з отримання олії з насіння соняшника; • формулює прості інформаційні запити; • використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці; • аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів; • створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику)

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
134–135		Що об'єднує родину?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • описує традиції своєї родини; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • переповідає події з власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова; • ініціює спільні справи, ігри, розваги; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; • висловлює власні думки і почуття щодо переглянутих простих медіатекстів (світлин); • порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями; • пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей; • пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів
136		Яким може бути родинне дозвілля?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; • ініціює спільні справи, ігри, розваги; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; • проводить прості досліди, робить висновки;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями
Тиждень 18. Пригода друга. Хто розумніший? <i>Підручник, ч. 2: с. 11–16. Робочий зошит № 2: с. 6–8</i>			
137		Пригода друга. Хто розумніший?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає оповідання, ставить запитання за змістом тексту для кращого розуміння; • висловлює думку, що подобається в почутому, а що — ні; • розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них; • розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного; • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • пояснює, що означає вислів “бути людиною”; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • пояснює, чому людині потрібна добродіяльність; • пояснює важливість добрих учинків для людини
138–139		Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості; • досліджує пам'ятки культури та природи своєї місцевості; • розпитує старших людей про минуле; • розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або в школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях; • розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо); • прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю; • читає та пояснює запропоновані прості схеми і/або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; • відповідає на запитання за даними схеми

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
140–141		Чи можуть зникнути цінності природи?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає, що дає природа людині; • пояснює, чому природа важлива для людини; • пояснює, чому зберігати природу — обов’язок кожного; • не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття в лісах, парках, забруднення водойм; • пояснює загрозу для довкілля дій людини (забруднення повітря, води та ін.); • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • добирає приклади з власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов’язків як члена шкільної та місцевої громад; • пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об’єктів на довкілля; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало
142–143		Що ти можеш зробити для охорони природи?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знає, як потрібно доглядати за свійськими та домашніми тваринами; розповідає, як слід піклуватися про диких тварин; • дотримується правил поведінки в довкіллі та пояснює ці правила іншим; • пропонує способи повторного використання рукотворних об’єктів; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій із числами (додавання, віднімання) під час розв’язування завдань та конкретних життєвих проблем; • аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів; • створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги й ін.); • демонструє результати власної діяльності

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
144		Як досягти згоди?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; • виробляє (з однокласниками) добродійні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • дотримується домовленостей; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; • розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них
<p>Тиждень 19. Пригода третя. Чашка <i>Підручник, ч. 2: с. 17–23. Робочий зошит № 2: с. 9–12</i></p>			
145		Пригода третя. Чашка	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; • читає правильно та виразно вголос текст; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • розповідає про вчинки улюблених персонажів; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях; • пояснює, чому важливо поважати чужу власність
146–147		Що я ціную в людях?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однокласниками, друзями; • називає цінності, важливі для себе; пояснює їх значущість;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • зчитує дані з таблиць, піктограм, схем; • добирає потрібну інформацію з графічного тексту (таблиці, графіки, схеми); • збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання); • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; • уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)
148–149		Яку цінність можу створити я?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує цінність, яку він / вона може створити для інших; • пояснює важливість добрих учинків для людини; • пояснює, чому людині потрібна доброчинність; • ініціює спільні справи, ігри, розваги; • виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо); • аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи; • створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм; • презентує ідеї та/або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо; • створює невеликі висловлення (вірш за поданим початком); записує їх розбірливо, рукописними буквами
150		Перевір себе	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля; • наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (батареї) допомагають людині; • пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100; • використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • зчитує дані з таблиць, піктограм, схем; • визначає окремі зміни в ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей; • пояснює, чому зберігати природу — обов'язок кожного; • розміщує елементи виробу на площині; • розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення об'ємних виробів; • розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; • читає та пояснює запропоновані прості схеми і/або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; • відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; • створює прості візуальні медіапродукти (постери) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію
151–152		Підсумок теми “Цінності”	<p style="text-align: center;">Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних простих медіатекстів (комікси); • пояснює правила моральної поведінки вдома; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо; • дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях; • ініціює спільні справи, ігри, розваги; • висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами; • описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; • описує й обмірковує свої обов'язки в сім'ї; • малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
ЛЮТИЙ Тема 6. Хочу — можу — треба <i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 29–33. Електронний додаток svitdovkola.org/2/6</i>			
Тиждень 20. Пригода перша. Найбільша калюжа <i>Підручник, ч. 2: с. 24–30. Робочий зошит № 2: с. 13–16</i>			
153		Найважливіше бажання	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; • описує обкладинку книжки; • виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • розрізняє важливі та менш важливі потреби, визначає доступні способи їх задоволення; • розрізняє потреби близьких людей та друзів; • пояснює, чому кожен може мати свої мрії
154–155		Пригода перша. Найбільша калюжа	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • пояснює зв'язок тексту з власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; • фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • описує свої почуття в різних ситуаціях;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв
156–157		Які бажання бувають у людей?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перелічує власні бажання; аналізує реальність (досяжність) кожного з них; • визначає кроки, яких необхідно дотримуватися для здійснення власного бажання; • використовує календар для опису і розв’язання повсякденних проблем; • удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); • визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, наприклад щодо здорового способу життя свого / родини; • знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки в послідовності; • знаходить схожі та відмінні властивості об’єктів
158–159		Навіщо нам знати про бажання близьких людей?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • розрізняє потреби близьких людей та друзів; • робить спробу пояснити необхідність знання бажань близьких людей; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; • пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила; • висловлює думку, що подобається в почутому, а що — ні; • аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічної картки); • створює виріб із використанням пластиліну; • бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів; • презентує результати власної діяльності

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
160		Як бажання може вплинути на здоров'я?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо); • визначає осіб, до яких може звертатися в разі поганого самопочуття; • звертається за підтримкою до осіб, яким довіряє; • моделює ситуації / грає рольові ігри, в яких підтримує та підбадьорює інших
<p>Тиждень 21. Пригода друга. Хитромудрий час <i>Підручник, ч. 2: с. 31–36. Робочий зошит № 2: с. 17–19</i></p>			
161		Пригода друга. Хитромудрий час	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • розповідає про вчинки улюблених персонажів; • розрізняє головне і другорядне в тексті; • аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; • встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі
162–163		Що може обмежувати бажання?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встановлює логічну послідовність подій або дій; • висловлює власні припущення щодо факторів, які можуть обмежувати бажання; • переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо); • дотримується оптимального режиму дня; • планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей; • пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час, бути

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>пунктуальним / пунктуальною в школі й удома;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки
164–165		Яке моє найзаповітніше бажання?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперує грошима, здійснюючи покупки в крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі; • з'ясовує, чи існує інший спосіб розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок; • розрізняє важливі та менш важливі потреби, визначає доступні способи їх задоволення; • малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; • ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх
166–167		Чому деколи краще зробити як належить, а не як хочеться?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації; • наводить аргументи, які підтверджують думку, що деколи краще зробити як належить, а не так, як хочеться; • пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини; • виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • створює виріб за зразком та оздоблює його за власним задумом
168		Як поводитися за столом?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних простих медіатекстів (комікси); • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • обстоює думку, що не треба замовчувати негідну поведінку інших; • моделює ситуації / грає рольові ігри, в яких підтримує та підбадьорює інших; • пояснює правила моральної поведінки вдома, у школі; • пояснює важливість добрих учинків для людини; • припускає, як і на скільки рівних частин треба поділити об'єкти / групи об'єктів
Тиждень 22. Пригода третя. Найважливіше бажання <i>Підручник, ч. 2: с. 37–42. Робочий зошит № 2: с. 20–22</i>			
169		Пригода третя. Найважливіше бажання	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; • виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • розрізняє потреби близьких людей та друзів
170–171		Що потрібно для здійснення бажань?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети в повсякденній діяльності; • змінює послідовності дій для здобуття іншого результату; • виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; • розрізняє важливі та менш важливі потреби, визначає доступні способи їх задоволення; • малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
172–173		Чи легко здійснити чиєсь бажання?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає ресурси, необхідні для здійснення бажання (героя літературного твору / власне); • оперує грошима, здійснюючи покупки в крамницях (справжніх та уявних); • організовує безпечне робоче місце; • створює виріб, повторно використовуючи матеріали (сірникові коробки); • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
174–175		Як бажання можуть об'єднувати спільноту?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні думки і почуття щодо прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (реклама); • створює власну соціальну рекламу; • з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу; • визначає числові дані, необхідні та достатні для відповіді на конкретне запитання; • з'ясовує, чи існує інший спосіб розв'язування проблемної ситуації, робить відповідний висновок; • добирає приклади з власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад; • піклується про диких тварин; • пояснює, чому людині потрібна доброчинність; • пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля; • пояснює, якою має бути підприємлива людина

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
176		Чому потрібно дотримуватися правил у громадських місцях?	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; • пригадує і перелічує громадські місця населеного пункту; • пояснює важливість дотримання правил в громадських місцях; • пригадує правила поведінки в деяких громадських місцях (наприклад, магазині, лікарні, зупинці транспорту тощо); • дотримується встановлених у громадських місцях правил; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • висловлює думку, що подобається в почутому, а що — ні; • визначає, кому і для чого призначений медіатекст; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних простих медіатекстів (комікси)
<p>Тиждень 23. Пригода четверта. Важливе та дрібниці <i>Підручник, ч. 2: с. 43–49. Робочий зошит № 2: с. 23–25</i></p>			
177		Пригода четверта. Важливе та дрібниці	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; • читає правильно та виразно вголос текст; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • розповідає про вчинки улюблених персонажів; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • описує, які ігри він / вона любить і чому? • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • пояснює, чому потрібно дотримуватися обіцянок

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
178–179		Що робити, коли не можеш виконати обіцянку?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає, чому слід дотримуватися обіцянок; • наводить приклади ситуацій, у яких він / вона / герой літературного твору, мультфільму не зміг дотриматися обіцянки; • розповідає про почуття, викликані недотриманням обіцянок; • розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів; • довідується, якою буде погода в населеному пункті завтра, через тиждень; • фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами; • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети в повсякденній діяльності; • обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почуті інформації; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють
180–181		Як великі речі починаються з дрібниць?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади корисних звичок; • розрізняє корисні звички серед переліку, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини; • аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; • формулює очікуваний результат (яку корисну звичку ти маєш намір сформувати); • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для формування корисної звички; • зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • встановлює логічну послідовність подій або дій; • переказує послідовність подій та дій
182		Перевір себе	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає час із точністю до п'яти хвилин; • читає правильно та виразно вголос твори Лесі Українки; • удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); • долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе; • виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
183–184		Підсумок теми “Хочу — можу — треба”	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин; • розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на здоров'я людини; • пояснює, що кожен учинок має наслідки; • визначає, кому і для чого призначений медіатекст; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного коміксу; • аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності; • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
БЕРЕЗЕНЬ			
Тема 7. Ідеї — винаходи — відкриття			
<i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 34–38. Електронний додаток svitdovkola.org/2/7</i>			
Тиждень 24. Пригода перша. Мішковинка мріє бути повітряною кулею			
<i>Підручник, ч. 2: с. 50–56. Робочий зошит № 2: с. 26–29</i>			
185		Микита Лукаш та його “Мішечок історій Мішковинки”	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них; • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • прогнозує, яким має бути виріб; • добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: тканина, нитки, інші матеріали
186–187		Пригода перша. Мішковинка мріє бути повітряною кулею	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно текст; • виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури; • читає за ролями фрагменти літературного твору; • імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів тексту; • описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/або під час інсценізації або після неї; • пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
188–189		Як знаходити власні ідеї?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади винаходів, ідеї до виготовлення яких людина взяла в природи; • провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди; • описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження); • розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100
190–191		Надихаємося казковим фестивалем	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • висловлює власні ідеї щодо розв'язання проблемного питання; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; • робить фотографії об'єктів шкільного подвір'я, які справили враження; • презентує власну роботу однокласникам; • складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації; • описує цінність створеного разом
192		Як утілювати ідеї в життя?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає послідовність подій у художньому тексті; • пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті; • пояснює роль ілюстрацій для глибшого розуміння змісту тексту; • описує деякі найважливіші винаходи людства; • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети в повсякденній діяльності; • об'єднується з іншими дітьми в групу для навчання та гри; • виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуючись із рішенням команди

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 25. Пригода друга. Як Мішковинка була “дорослою” <i>Підручник, ч. 2: с. 57–62. Робочий зошит № 2: с. 30–33</i>			
193		Пригода друга. Як Мішковинка була “дорослою”	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення з огляду на контекст; • пояснює зміст прислів'я; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • пояснює, що у творі подобається, а що — ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо)
194–195		Хто вони — винахідники?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знає і називає відомих винахідників минулого та їхні винаходи; • визначає риси характеру, притаманні винахідникам; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • ініціює спільні справи (створення виставки ескізів одягу); • описує цінність створеного разом; • використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів; • створює прості малюнки за допомогою доступних програм; • зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату); • презентує ідеї та / або результати своєї діяльності
196–197		Винахідники та їхні винаходи	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знає і називає відомих винахідників минулого та їхні винаходи; • з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для реалізації завдань інформаційно-творчого проєкту; • об'єднується з іншими дітьми в групу для навчання; • виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди; • використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); • оформлює інформацію, що відшукав / відшукала, у вигляді власного письмового висловлювання; • перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх; • удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); • презентує результати діяльності групи
198–199		Як винаходи змінюють життя людей?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує, як змінюються умови життя людини з винайденням нових винаходів; • розрізняє звуки за джерелом, гучністю; • розрізняє музичні звуки, звуки мовлення і шуми; • пояснює, що люди сприймають звуки по-різному; • розповідає про власні емоції, які виникають під час експериментування; • записує результати дослідів (наприклад, у таблицю); • пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля; • пояснює загрозу для довкілля дій людини (шумове забруднення планети); • створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом (телефон із паперових стаканчиків); • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо)

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
200		Як реалізують ідеї?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, як винаходи можуть змінити майбутнє; • фантазує про винаходи, які в майбутньому, можливо, спростять / покращать побут людини, пояснює, як саме; • наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині; • створює макети реальних та уявних об'єктів; • моделює та конструює виріб із деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаних простих медіатекстів (комікси)
<p>Тиждень 26. Пригода третя. Про вівсяне печиво <i>Підручник, ч. 2: с. 63–68. Робочий зошит № 2: с. 34–36</i></p>			
201		Пригода третя. Про вівсяне печиво	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • аналізує вчинки персонажів твору; • пояснює, що у творі подобається, а що — ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо); • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • відшукує в тексті твору прислів'я та пояснює його зміст; • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини
202–203		Як відкриття можуть допомогти в навчанні?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні міркування про те, як відкриття можуть допомогти в навчанні; • досліджує деякі властивості повітря, роблячи для себе відкриття; • передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує; • проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання за допомогою дорослого або самостійно; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій із числами (віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем; • пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини; • розрізняє корисні та шкідливі продукти харчування; • пояснює, що переїдати — шкідливо
204–205		Чим можуть бути небезпечні винаходи та відкриття?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади винаходів, які можуть нести небезпеку для людини, довкілля; • пояснює, яку небезпеку для здоров'я можуть нести окремі винаходи; • пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями; • використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо); • зберігає, змінює та видаляє дані на одному з відомих носіїв (флешка); • розрізняє носії за їх призначенням; • розповідає про вчинки улюблених персонажів; • словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів; • пояснює про негативні наслідки викидання сміття (поліетилену) у лісах, парках, забруднення водойм; • розповідає про тривалість розпаду поліетилену і зменшує його споживання у своєму побуті; • наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (поліетилен) допомагають людині; • планує послідовність технологічних операцій із допомогою дорослих (використання технологічних карт); • самостійно чи з допомогою дорослих креслить розгортки прямокутної форми; • створює виріб за зразком (пакет для печива)

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
206–207		Згаяного часу і конем не доженеш	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізує, наскільки він / вона раціонально використовує свій час; • пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; • висловлює власні думки і почуття щодо прослуханих / переглянутих простих медіатекстів; • фантазує, створює невеликий текст; записує його розбірливо, рукописними буквами
208		Як ефективно використовувати свій час?	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо; • аналізує, наскільки він / вона раціонально використовує свій час; • пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; • висловлює власні думки і почуття щодо прослуханих / переглянутих простих медіатекстів; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; • пояснює, якою має бути підприємлива людина
<p>Тиждень 27. Пригода четверта. Як Мішковинка подругу врятувала <i>Підручник, ч. 2: с. 69–75. Робочий зошит № 2: с. 37–39</i></p>			
209		Пригода четверта. Як Мішковинка подругу врятувала	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно вголос уривок із тексту; • розрізняє головне і другорядне в тексті; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			літературних героїв
210–211		Яка діяльність приносить і радість, і користь?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати; • обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї в простих медіатекстах; • використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (фото); • робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги), які відображають особливості рідного краю; • аналізує зображення схем технологічної послідовності з допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень); • виявляє зацікавлення змінами в природі, ставить запитання; • вирізняє істотну інформацію про природу; • спостерігає за змінами в природі; • пояснює, чому природа важлива для людини; • пояснює, чому зберігати природу — обов'язок кожного; • прагне допомагати батькам
212–213		Які винаходи допомагають людям з інвалідністю?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади винаходів, які допомагають людині; • пояснює, що означає вислів “бути людиною”; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони — люди; • обчислює добуток (множить) зручним для себе способом; • розрізняє потреби близьких людей та друзів; • розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • розповідає, як доглядати за кімнатними рослинами; • знає і називає умови вирощування кімнатних рослин
214		Перевір себе	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; • пояснює, чому природа важлива для людини; • знає і дотримується правил поведінки в деяких громадських місцях; • зчитує дані з таблиць, піктограм, схем; • оперує грошима, здійснюючи покупки в крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.; • самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.); • самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності
215–216		Підсумок теми “Ідеї — винаходи — відкриття”	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає, кому і для чого призначений медіатекст (комікс); • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це; • пригадує властивості повітря; • розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають; • знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки в послідовності

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
КВІТЕНЬ Тема 8. Рух і час <i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 39–43. Електронний додаток svitdovkola.org/2/8</i>			
Тиждень 28. Пригода перша. Знайомство з Хоботовичами <i>Підручник, ч. 2: с. 76–82. Робочий зошит № 2: с. 40–43</i>			
217		Родина Хоботовичів	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обирає тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір; • пояснює, з яких елементів складається книжка і яку інформацію вони передають; • пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють; • спостерігає за діалогом, де висловлюються різні думки на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору; • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • розповідає про свої права і обов'язки як учасника / учасниці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов'язків; • підтримує аргументами власні думки або спростовує їх; • підтримує та приймає інших
218–219		Пригода перша. Знайомство з Хоботовичами	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями; • читає правильно та виразно вголос текст; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • вирізняє в тексті істотну інформацію про природу; • розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел; • запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • виокремлює факти в текстах і повідомленнях; • робить власні припущення щодо розвитку подій
220–221		Що може рухатися?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; • визначає час із точністю до п'яти хвилин; • пояснює, у який спосіб люди спілкуються через мережі; • оцінює переваги й обмеження спілкування через мережі; • пояснює, як безпечно і без шкоди для здоров'я поводитися в мережі; • пояснює, що важлива помірність користування цифровими пристроями, дотримується цих обмежень у побуті
222–223		Як рухається Земля?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить прості спостереження / досліди, застосовуючи за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лампу, глобус; • пояснює причини змін дня і ночі; • називає тривалість доби і року; • спостерігає за добовими змінами в природі; • розпізнає хибні чи правдиві висловлювання; • перетворює хибні висловлювання на істинні; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; • об'єднується з іншими дітьми в групу для навчання та гри; • виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди; • зголошується до виконання різних ролей у грі; • ініціює спільні справи, ігри, розваги;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • моделює грає рольові ігри, в яких підтримує та підбадьорює інших
224		Як мандрують птахи?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спостерігає за перелітними та осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку; • співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами та навпаки; • групує об'єкти, дає назву групі; • представляє інформацію графічно (схеми); • створює виріб за зразком або власним задумом із використанням паперу, картону, ниток; • демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії; • розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні; • виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; • пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила; • інсценізує разом з однокласниками розмову між птахами навесні; • використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій під час інсценізації; • обговорює враження від інсценізації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі
<p align="center">Тиждень 29. Пригода друга. Підготовка до мандрівки <i>Підручник, ч. 2: с. 83–88. Робочий зошит № 2: с. 44–46</i></p>			
225		Пригода друга. Підготовка до мандрівки	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно текст; • розповідає, як він / вона планували свою подорож і куди саме; • виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури; • описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/або під час інсценізації або після неї; • пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • пригадує загальні відомості про Україну
226–227		Навіщо люди подорожують?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні міркування, навіщо люди подорожують; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення з огляду на контекст; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь; • малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (наприклад, персонажів казок тощо); • ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про Україну; • представляє загальні відомості про Україну; • читає та пояснює запропоновані прості схеми і/або інформаційні знаки й табло в місцях перебування; • відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; • зчитує дані з таблиць, піктограм, схем; • відтворює прислів'я та пояснює його зміст; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших
228–229		Як можна подорожувати, не виходячи з дому?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про святкування Великодня в Україні; • долучається до підтримання родинних традицій, бере участь у громадських урочистостях; пояснює їх значення для себе; • виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей; • створює виріб за зразком або власним задумом із використанням паперу, картону, ниток тощо; • використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці; • користується різними джерелами інформації (книги, альбоми тощо); • застосовує інформацію з вебджерела для навчальних потреб;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого; • обчислює добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють
230–231		Віртуальна мандрівка музеями України під відкритим небом	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці; • застосовує інформацію з вебджерела для навчальних потреб; • дотримується безпечного режиму роботи із цифровими пристроями; • переказує послідовність подій та дій під час віртуальної подорожі музеями України; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події з власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова; • наводить власні приклади, куди б іще хотілося помандрувати віртуально
232		Як спілкуватися, не знаючи мови?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття; • розрізняє важливі та менш важливі потреби, визначає доступні способи їх задоволення; • розрізняє головне і другорядне в тексті; • обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї в ньому; • робить власні припущення щодо розвитку подій; • розмірковує над тим, що цінного він / вона може створити для інших; • зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції з власним емоційно-чуттєвим досвідом; • порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе й інших

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 30. Пригода третя. Хоботовичі у Львові <i>Підручник, ч. 2: с. 89–94. Робочий зошит № 2: с. 47–49</i>			
233		Пригода третя. Хоботовичі у Львові	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос уривок тексту; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; • довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів; • оглядає та описує пам'ятки культури Львова
234–235		Що непідвладне часу?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спостерігає за довкіллям, бачить цікаві, незвичайні явища, об'єкти; • описує свої емоції від сприймання мистецьких творів; • читає та пояснює запропоновані прості схеми; • відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; • розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні; • виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; • пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила; • створює виріб за зразком макетів виробів зі штучних матеріалів та картону; • робить фотографії; • визначає час із точністю до п'яти хвилин; • позначає час на зображенні / макеті циферблату годинника зі стрілками
236–237		Як планувати свій час?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про подорож Львовом, вживаючи слова — назви одиниць часу; • обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина), виявляє очевидні ідеї в простих

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<p>медіатекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає час із точністю до п'яти хвилин; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; • виконує дії додавання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • фантазує, створює невеликий текст; записує його розбірливо, рукописними буквами; • пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила
238–239		Які таємниці має час?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина), виявляє очевидні ідеї в простих медіатекстах; • наводить приклади українських національних страв; • визначає місця, де можна харчуватися здорово; • визначає час із точністю до п'яти хвилин; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання; • виконує дії додавання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила
240		Навіщо перевіряти інформацію?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлює власні здогадки щодо перевірки відомої інформації; • перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації; • обговорює з іншим інформацію, яка зацікавила; • обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; • обговорює зміст і форму коміксу, виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї в ньому;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • робить власні припущення щодо розвитку подій; • розрізняє головне і другорядне в тексті; • розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду в простих медіатекстах; • порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе й інших
Тиждень 31. Пригода четверта. Зустріч із родиною вовків Вівчарів <i>Підручник, ч. 2: с. 95–101. Робочий зошит № 2: с. 50–52</i>			
241		Пригода четверта. Зустріч із родиною вовків Вівчарів	<p style="text-align: center;">Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно вголос уривок з тесту; • розрізняє головне і другорядне в тексті; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших; • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв
242–243		Як рухова активність впливає на здоров'я?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спостерігає за сезонними змінами в природі навесні; • фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами; • пояснює важливість руху й активної поведінки для себе та інших; • визначає свої улюблені місця відпочинку; • визначає час із точністю до п'яти хвилин; • визначає послідовність подій у художньому тексті; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; • виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (склеювання, складання, зв'язування тощо); • проводить майстер-клас для однокласників; • уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв
244–245		Як організувати мандрівку?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає послідовність кроків для виконання завдання; • планує власний розпорядок дня; • діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану; • знаходить потрібну інформацію в таблиці; • передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя; • обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; • добирає потрібну інформацію з таблиці; • збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання)
246		Перевір себе	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовує власну думку щодо можливості / неможливості бути опікуном для тварини; • пригадує перелітних птахів своєї місцевості; • описує поведінку птахів у різні пори року; • використовує календар для опису й розв'язання повсякденних проблем; • створює виріб за зразком та власним задумом із використанням пластиліну; • описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / хотіла досягти
247–248		Підсумок теми “Рух і час”	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вирізняє істотну інформацію про природу; • пояснює причини зміни пір року, дня і ночі; • дотримується правил поведінки в громадських місцях; • пояснює ці правила іншим; • перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, перевіряє їх;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях; • зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції з власним емоційно-чуттєвим досвідом; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного простого медіатексту (комікс); • визначає, кому і для чого призначений медіатекст
ТРАВЕНЬ Тема 9. Все пов'язане з усім <i>Зошит для діагностувальних робіт: с. 44–48. Електронний додаток svitdovkola.org/2/9</i>			
Тиждень 32. Пригода перша. Історія про хробака Зяву <i>Підручник, ч. 2: с. 102–108. Робочий зошит № 2: с. 53–56</i>			
249		Правдиві історії Чарівного лісу	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні про творчий шлях сучасного дитячого письменника Володимира Читая; • пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені; • розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки; • обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; • пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; • описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї, пояснює їх значення для себе; • пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь
250–251		Пригода перша. Історія про хробака Зяву	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • аналізує вчинки персонажів твору; • пояснює, що у творі подобається, а що — ні (вчинки, мовлення персонажа, описи тощо);

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля; • пояснює, чому кожен може мати свої вподобання; • імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів тексту; • описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) під час читання тексту, моделювання поведінки головних його героїв та/або під час інсценізації або після неї
252–253		Як разом зі мною змінюється мій світ?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить прості досліди, застосовуючи за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема банка, ґрунт, вода; • пояснює значення ґрунту для життя рослин; • розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування; • використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо); • запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони — люди; • пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події з власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова
254–255		Що означає бути дорослим?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, що означає вислів “бути людиною”; • пояснює, чому людині потрібна доброчинність; • пояснює важливість добрих учинків для людини; • розрізняє потреби близьких людей та друзів;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • знаходить значення математичних виразів; • обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації; • розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них
256		Ми дорослі?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, чому людині потрібна добродійність; • пояснює важливість добрих учинків для людини; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • створює виріб за зразком об'ємної форми з паперу; • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо); • демонструє результати власної діяльності
Тиждень 33. Пригода друга. Про жабу Душку та хом'ячків-сусідів <i>Підручник, ч. 2: с. 109–115. Робочий зошит № 2: с. 57–59</i>			
257		Пригода друга. Про жабу Душку та хом'ячків-сусідів	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння; • розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту; • пояснює зв'язок тексту з власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами; • фантазує на основі прочитаного: придумує інше закінчення літературного твору; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • описує свої почуття в різних ситуаціях

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
258–259		Чому добрі вчинки важливі?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснює, чому людині потрібна добродіяльність; • пояснює важливість добрих вчинків для людини; • розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому; • добирає приклади з власного досвіду, коли його / її добрий учинок був важливим для іншого; • пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду; • відновлює прислів'я та пояснює його зміст; • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети в повсякденній діяльності; • змінює послідовності дій для здобуття іншого результату; • складає задачу за схемою
260–261		Навіщо точно виконувати кроки алгоритму?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати; • дотримується чіткої послідовності кроків алгоритму; • організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих; • виготовляє та оздоблює виріб, дотримуючись безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць тощо)
262–263		Чи може одна людина змінити щось у світі?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розповідає про тривалість розпаду пластику і зменшує споживання цих матеріалів у своєму побуті; • не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття в лісах, парках, забруднення водойм; • пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля; • пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів; • запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, яку просту першу допомогу можна надати; • висловлює власні думки і почуття щодо прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина); • створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо); • створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та ін.); • аргументує доцільність вторинного використання матеріалів; • демонструє результати власної діяльності; • імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо; • обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації
264		Що я можу зробити для планети?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає, кому і для чого призначений медіатекст; • висловлює власні думки і почуття щодо прочитаного коміксу; • сортує сміття (папір, пластик, скло, метал); • не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття в лісах, парках, забруднення водойм; • пояснює, що кожен учинок має наслідки; • аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 34. Пригода четверта. Про вовка Криволапка та братів-кабанів <i>Підручник, ч. 2: с. 116–122. Робочий зошит № 2: с. 60</i>			
265		Пригода третя. Про вовка Криволапка та братів-кабанів	<p style="text-align: center;">Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно та виразно вголос текст; • розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; • вирізняє в художньому тексті образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити; • розповідає про вчинки улюблених персонажів; • розповідає про літературні персонажі, на яких хотів би / хотіла би бути схожим / схожою; • складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж; • висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями тощо
266–267		Чому важливо піклуватися про своє здоров'я?	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); • відновлює прислів'я та пояснює його зміст; • використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; • малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; • передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки; • підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; • знаходить значення математичних виразів; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі; • описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив
268–269		Як я можу вплинути на своє майбутнє?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); відновлює прислів'я та пояснює його зміст; використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації; малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого; передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки; підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; знаходить значення математичних виразів; пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довір'ї, зокрема вдома, у школі
270–271		Яку інформацію варто тримати в таємниці?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє, що таке приватна інформація та чому її потрібно тримати в таємниці; визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки; цікавиться походженням інформації; обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації
272		Які влітку є захопливі заняття?	<p>Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить самостійно прості досліди, робить висновки; визначає, якого результату досліджень він / вона очікує; проводить прості спостереження та досліди, фіксує результати; висловлює здогад про ймовірний результат дослідження; організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
Тиждень 35. Пригода четверта. Підсумуй вивчене за рік <i>Підручник, ч. 2: с. 116–122. Робочий зошит № 2: с. 61</i>			
273		Перевір себе	<p style="text-align: center;">Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none"> • пригадує авторів, із творами яких ознайомився / ознайомила на уроках курсу “Я досліджую світ”; • використовує календар для опису і розв’язання повсякденних проблем; • спостерігає за добовими та сезонними змінами в природі влітку; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі; • створює виріб за зразком (шаблоном) та/або власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих; • організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих; • дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць)
274–275		Підсумовуємо тему "Все пов'язане з усім"	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пригадує авторів, із творами яких ознайомився / ознайомила на уроках курсу “Я досліджую світ”; • використовує календар для опису і розв’язання повсякденних проблем; • спостерігає за добовими та сезонними змінами в природі влітку; • пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі; • розповідає про найважливіші державні свята України
276–277		Життя реальне і віртуальне	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє значення слова “віртуальний”; • визначає переваги і недоліки віртуального; • використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці;

Орієнтовне календарно-тематичне планування

“Я досліджую світ”, 2 клас (авт. О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко)

svitdovkola.org

№ з/п	Дата	Проблемне питання / тема уроку	Очікувані результати навчання здобувача освіти
			<ul style="list-style-type: none"> • застосовує інформацію з вебджерела для навчальних потреб; • дотримується безпечного режиму роботи із цифровими пристроями; • розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події з власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнонавчальні слова
278–279		Літо та його принади	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє зацікавлення змінами в природі, ставить запитання; • вирізняє істотну інформацію про природу; • спостерігає за змінами в природі; • проводить прості спостереження та досліді, фіксує результати; • пригадує ознаки літа
280		Майже канікули	<p style="text-align: center;">Учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети в повсякденній діяльності; • розповідає про свої плани на літні канікули; • визначає уміння, які допоможуть йому / їй здійснити свої плани; • залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання; • надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку; • переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане); • з'ясовує, чи існує інший спосіб розв'язування проблемної ситуації, робить відповідний висновок