

Тема 2. Між минулим і майбутнім

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок		Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
1.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]	Між минулим і майбутнім	Як довідатися про минуле?	Дослідження властивостей корисних копалин
2.		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Як довідатися про минуле?	Дослідження властивостей корисних копалин
3.		Я пізнаю природу	<i>переконує</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків	[4 ПРО 1-1.5-6]		Що було, коли мене не було?	Висловлювання власних припущень та їх обґрунтування
4.	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>виявляє та пояснює</i> вплив часу і людей на пам'ятки культури	[4 ГІО 3-2.2-2]		Сюжетний малюнок	Бесіда
5.		Я – Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		Пригода 1 «Щасливий випадок»	Бесіда
6.	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги	[4 СЗО 3-1.3-1]		Що було, коли мене не було?	Створення виробу
7.		Безпека	<i>аналізує та критично оцінює</i> безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля	[4 СЗО 1-4.2-1]		Комікс	Бесіда
8.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, <i>виправляє</i> помилки в ній	[4 ІФО 1-1.2-11]		Як довідатися про минуле?	Виправлення помилки у послідовності
9.							
10.		Я у світі інформації	<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		Як довідатися про минуле?	Обговорення змісту легенди

11.	Технологічна	Я у світі інформації	заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком	[4 ІФО 1-1.2-10]		Як довідатися про минуле?	Представлення результатів дослідження у таблиці
12.		Моя цифрова творчість	визначає логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Що було, коли мене не було?	Утворення закономірності
13.		Світ технологій	читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Що було, коли мене не було?	Створення виробу
14.	Мовно-літературна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом	[4 ТЕО 1-1.4-6]	Між минулим і майбутнім	Що було, коли мене не було?	Створення виробу
15.		Досліджуємо медіа	описує враження від змісту і форми медіатексту	[4 МОВ 4-2.4-1]		Що було, коли мене не було?	Перегляд мультфільму та обговорення його змісту
16.		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1 «Щасливий випадок»	Робота з текстом
17.		Взаємодіємо усно	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Комікс	Бесіда
18.		Взаємодіємо усно	створює власне висловлення на основі почутого / побаченого / прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		Як довідатися про минуле?	Складання власного діалогу за окремими репліками
19.		Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Що було, коли мене не було?	Завдання

20.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1 «Щасливий випадок»	Робота з текстом
21.		Читаємо	<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]		Що було, коли мене не було?	Завдання
22.		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		Як довідатися про минуле?	Робота з прислів'ям
23.	Математична	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Як довідатися про минуле?	Розв'язання задачі
24.		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>моделює</i> геометричні фігури із підручного матеріалу	[4 МАО 4-4.6-1]		Що було, коли мене не було?	Побудова діаметру пекторалі з підручного матеріалу
25.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]	Між минулим і майбутнім	Як зберегти те, що є? Досліджуємо разом	Проведення дослідів
26.		Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		Як зберегти те, що є?	Проведення досліду
27.		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		Як зберегти те, що є?	Проведення досліду
28.	Громадянська та історична	Я – Людина	<i>ділиться</i> своїми мріями та планами	[4 ГІО 1-6.1-4]		Що буде, коли я виросту?	Побудова діаграми за результатами власного опитування
29.		Я – Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		Що буде, коли я виросту?	Завдання для обговорення
30.		Я – Людина	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення	[4 ГІО 1-6.1-6]		Що буде, коли я виросту?	Завдання для обговорення

31.	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>ставить</i> цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей	[4 СЗО 3-4.6-4]		Що буде, коли я виросту?	Завдання для обговорення
32.		Здоров'я	помірковано використовує наявні природні ресурси (наприклад, збалансоване харчування) та особисті (власне здоров'я, самопочуття та емоції) у повсякденному житті	[4 СЗО 2-4.5-1]		Як зберегти те, що є?	Обговорення
33.		Здоров'я	<i>визначає</i> продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо)	[4 СЗО 2-2.3-2]		Як зберегти те, що є?	Розпізнавання продуктів
34.		Здоров'я	<i>відзначає</i> зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує	[4 СЗО 2-2.2-8]		Пригода 2. Білі кристали	Обговорення змісту прочитаного
35.	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]	Між минулим і майбутнім	Досліджуємо разом	Проведення дослідів
36.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів	[4 ТЕО 1-1.3-2]		Що буде, коли я виросту?	Конструювання власного макету парку (робота в групі)
37.		Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Як зберегти те, що є?	Створення виробу із солоного тіста
38.		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		Як зберегти те, що є?	Створення виробу із солоного тіста

39.	Мовно-літературна	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 2. Білі кристали	Обговорення змісту прочитаного
40.		Читаємо	<i>виявляє</i> в тексті неочевидну інформацію, <i>узагальнює</i> її	[4 МОВ 2-2.2-1]		Пригода 2. Білі кристали	Обговорення змісту прочитаного
41.		Досліджуємо медіа	<i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	[4 МОВ 4-1.5-2]		Що буде, коли я виросту?	Робота з фотографіями
42.	Математична	Вимірювання величин	<i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу	[4 МАО 3-1.2-2]		Що буде, коли я виросту?	Завдання
43.						Як зберегти те, що є?	Математичний лабіринт
44.		Числа. Дії з числами	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Що буде, коли я виросту?	Побудова діаграми за результатами власного опитування
45.		Робота з даними	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		Що буде, коли я виросту?	Конструювання власного макету парку (робота в групі)
46.		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури	[4 МАО 4-4.6-3]			
47.	Природнича	Я в рукотворному світі	<i>перевіряє</i> свою ідею різними способами	[4 ПРО 3-4.4-2]	Між минулим і майбутнім	Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Питання для обговорення
48.		Я у природі	<i>відповідально діє</i> в природі	[4 ПРО 2-3.1-1]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Комікс
49.		Я пізнаю природу	<i>готує</i> повідомлення / презентації і <i>представляє</i> їх	[4 ПРО 1-2.2-2]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Створення власної сторінки до «Червоної книги»

50.		Моя культурна спадщина	<i>підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи</i>	[4 ПО 3-2.2-1]	Між минулим і майбутнім	Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Дискусія «Поліетиленові пакети чи екоторбинки?»
51.	Громадянська та історична	Я – Людина	<i>аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні</i>	[4 ПО 1-6.1-2]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє? Перевіримо себе	Самооцінювання; створення плакату «Вперед до мети!»
52.		Я серед людей	<i>переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)</i>	[4 ПО 2-7.2-3]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Питання для обговорення
53.		Моя культурна спадщина	<i>знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень</i>	[4 ПО 3-3.1-3]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Бесіда «Відомі житомиряни»
54.	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>аналізує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей</i>	[4 СЗО 3-2.2-12]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Бесіда «Відомі житомиряни»
55.		Добробут	<i>прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід</i>	[4 СЗО 3-4.3-1]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Питання для обговорення
56.		Здоров'я	<i>визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя</i>	[4 СЗО 2-3.1-2]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє? Перевіримо себе	Питання для обговорення
57.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>визначає об'єкти, їх властивості та значення</i>	[4 ІФО 1-1.3-1]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Бесіда

58.		Відповідальність та безпека в інформаційном у суспільстві	<i>дотримується</i> погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	[4 ІФО 5-4.1-3]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Відновлення правил безпечної роботи в інтернеті
59.	Технологічна	Світ технологій	<i>самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали</i> (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	[4 ТЕО 2-3.2-3]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Виготовлення паперу з рослинного волокна
60.		Світ технологій	<i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів	[4 ТЕО 2-3.2-4]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Виготовлення паперу з рослинного волокна
61.		Світ технологій	<i>описує</i> , аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти	[4 ТЕО 2-1.5-2]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Виготовлення паперу з рослинного волокна
62.	Мовно-літературна	Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]	Між минулим і майбутнім	Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Комікс
		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		Чому зникають рослини / тварини / речі? Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Бесіда. Робота з прислів'ям
63.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 3. «На заправку»	Робота з текстом
64.		Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]		Пригода 3. «На заправку»	Робота з текстом

65.	Математична	Читаємо	<i>описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції</i>	[4 МОВ 2-2.3-1]		Пригода 3. «На заправку»	Робота з текстом
66.		Досліджуємо медіа	<i>створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію</i>	[4 МОВ 4-1.7-2]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Створення плакату «Вперед до мети!»
67.		Числа. Дії з числами	<i>планує розв'язування проблемної ситуації</i>	[4 МАО 2-2.2-1]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Завдання
68.		Числа. Дії з числами	<i>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</i>	[4 МАО 2-2.2-2]		Перевіримо себе	Завдання
69.		Вимірювання величин	<i>користується годинником для відстеження та планування подій свого життя</i>	[4 МАО 3-1.2-1]		Чому зникають рослини / тварини / речі?	Завдання