

Тема 3. Чарівні перетворення

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
1.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її	[4 ПРО 1-4.2-2]	Чарівні перетворення	Як безпеку перетворити на безпеку?	Проведення дослідів
2.		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]		Як безпека перетворюється на безпеку?	Обговорення поданих гіпотез
3.						Як безпека перетворюється на безпеку?	Формулювання запитань за змістом плаката «Чому не можна спалювати листя?»
4.						Як безпека перетворюється на безпеку?	Обговорення результатів дослідження
5.						Як безпеку перетворити на безпеку?	Обговорення результатів дослідження
6.	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>виявляє</i> та <i>пояснює</i> вплив часу і людей на пам'ятки культури	[4 ПІО 3-2.2-2]		Як безпеку перетворити на безпеку?	Комікс
7.		Моя культурна спадщина	<i>ставить запитання</i> дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою	[4 ПІО 3-3.3-2]		Як безпеку перетворити на безпеку?	Сюжетно-рольова гра
8.		Моя шкільна і місцева громада	<i>описує</i> пам'ятки культури, які він / вона вважає важливими, <i>пояснює</i> чому	[4 ПІО 4-5.1-4]		Як безпеку перетворити на безпеку?	Робота з фотографіями

9.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації</i>	[4 СЗО 1-2.1-1]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обговорення життєвих ситуацій «У громадському транспорті»
10.		Безпека	<i>прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі</i>	[4 СЗО 1-2.2-2]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Сюжетно-рольова гра
11.		Безпека	<i>дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогнь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)</i>	[4 СЗО 1-2.4-1]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Моделювання життєвих ситуацій «У громадському транспорті»
12.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>знаходить інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження</i>	[4 ІФО 1-1.2-3]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Бесіда
13.		Я у світі інформації	<i>упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками</i>	[4 ІФО 1-1.2-15]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Робота з фотографіями
14.		Я у світі інформації	<i>групує об'єкти (та / або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками</i>	[4 ІФО 1-1.3-3]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Класифікація об'єктів, зображених на фото
15.		Я і цифрові пристрої	<i>досліджує різні джерела цифрових даних</i>	[4 ІФО 4-3.3-8]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Зчитування інформації з таблиці «Розклад руху автобуса»

16.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]	Як безпека перетворюється на небезпеку?	Створення власної композиції із засушеного листа
17.		Технічна творчість і техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]	Як безпека перетворюється на небезпеку?	Створення власної композиції із засушеного листа
18.		Технічна творчість і техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням природних матеріалів	[4 ТЕО 1-1.4-6]	Як безпека перетворюється на небезпеку?	Створення власної композиції із засушеного листа
19.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]	Як безпека перетворюється на небезпеку?	Пошукова робота «Водоспади Закарпаття»
20.		Взаємодіємо усно	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обговорення змісту коміксу
21.		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]	Пригода 1. «Несподівана зустріч». Як безпека перетворюється на небезпеку?	Обговорення прочитаного. Бесіда
22.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 1. «Несподівана зустріч»	Читання тексту
23.		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]	Пригода 1. «Несподівана зустріч»	Бесіда за змістом прочитаного

24.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1. «Несподівана зустріч»	Обговорення прочитаного
25.		Досліджуємо медіа	<i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	[4 МОВ 4-1.5-2]			Комікс
26.	Математична	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Завдання
27.		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості	[4 МАО 3-1.2-9]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Завдання
28.		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обчислення
29.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>досліджує</i> , як вода переходить з одного стану в інший	[4 ПРО 1-1.4-6]	Чарівні перетворення	Чому воду називають чарівницею?	Проведення дослідів
30.		Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		Чому воду називають чарівницею?	Проведення дослідів
31.		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Чому воду називають чарівницею?	Проведення дослідів
32.		Я у природі	<i>пояснює</i> , як енергія води перетворюється на електроенергію	[4 ПРО 2-3.2-2]		Чому воду називають чарівницею?	Бесіда «Як з води утворюється електроенергія?»
33.		Я у природі	<i>пропонує</i> власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів	[4 ПРО 2-3.4-2]		Чому воду називають чарівницею?	Компетентнісне завдання

34.	Громадянська та історична	Я – Людина	аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні	[4 ПЮ 1-6.1-2]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Самопрезентація
35.		Моя шкільна і місцева громада	вирізняє суспільно значущі вчинки та події	[4 ПЮ 4-5.1-1]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Бесіда
36.		Ми – громадяни України. Ми – європейці	описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб	[4 ПЮ 5-1.1-1]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Бесіда; Робота над змістом легенди
37.		Моя культурна спадщина	описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами	[4 ПЮ 3-2.1-5]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Інсценізація (робота в групі)
38.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби	[4 СЗО 1-1.3-3]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Накладання пов'язки на палець руки
39.		Безпека	розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки	[4 СЗО 1-1.3-5]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Накладання пов'язки на палець руки
40.		Добробут	пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів	[4 СЗО 3-4.5-3]	Чому воду називають чарівницею?	Компетентнісне завдання
41.		Добробут	раціонально використовує ресурси (збереження водних ресурсів)	[4 СЗО 3-4.5-2]	Чому воду називають чарівницею?	Складання порад (робота в групі / класі)
42.	Інформатична	Я у світі інформації	розрізняє істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]	Чому воду називають чарівницею?	Бесіда
43.		Я у світі інформації	визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації	[4 ІФО 1-1.4-5]	Чому воду називають чарівницею?	Колективне обговорення

44.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) із використанням паперу, картону, ниток	[4 ТЕО 1-1.4-6]	Чарівні перетворення	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Виготовлення ляльки-дергунчика за інструкцією
45.		Технічна творчість і техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Виготовлення ляльки-дергунчика за інструкцією
46.	Мовно-літературна	Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2. «Насуваються хмари»	Читання тексту
47.		Взаємодіємо усно	<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших	[4 МОВ 1-1.6-4]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Фантазування
48.		Взаємодіємо усно	<i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні	[4 МОВ 1-1.6-5]		Пригода 2. «Насуваються хмари»	Обговорення прочитаного
49.	Математична	Вимірювання величин	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Чому воду називають чарівницею?	«Логічне завдання»
50.		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості	[4 МАО 3-1.2-9]	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Обчислення	
51.	Природнича	Я пізнаю природа	<i>спостерігає</i> за погодою	[4 ПРО 1-1.4-5]	Чарівні перетворення	Чим приваблива природа Карпат?	Спостереження
52.		Я пізнаю природа	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження	[4 ПРО 1-1.2-1]		Досліджуємо разом	Дослідницька діяльність (робота в групі)
53.		Я пізнаю природа	<i>робить</i> висновки із спостережень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Досліджуємо разом	Досліджуємо разом

54.		Я пізнаю природа	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		Досліджуємо разом	Досліджуємо разом
55.	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>ставить запитання</i> дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою	[4 ГІО 3-3.3-2]		Що я можу змінити власноруч?	Бесіда
56.	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>здатний / -а відмовитися</i> від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин	[4 СЗО 2-4.4-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Моделювання ситуацій
57.		Здоров'я	<i>обгрунтовує</i> свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання алкоголю, тютюну, наркотиків	[4 СЗО 2-4.4-2]		Чим приваблива природа Карпат?	Моделювання ситуацій
58.		Безпека	<i>аналізує</i> та критично <i>оцінює</i> безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля	[4 СЗО 1-4.2-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Завдання
59.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]		Що я можу змінити власноруч?	Бесіда
60.		Я у світі інформації	<i>визначає</i> об'єкти, їх властивості та значення	[4 ІФО 1-1.3-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Опис властивостей об'єктів
61.	Технологічна	Світ ремесел	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання голки)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		Що я можу змінити власноруч?	Практичне завдання «Види швів»

62.		Світ ремесел	самостійно <i>виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (вишивка)	[4 ТЕО 3-2.2-3]		Що я можу змінити власноруч?	Практичне завдання «Види швів»
63.		Світ ремесел	<i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел	[4 ТЕО 3-2.2-2]		Що я можу змінити власноруч?	Практичне завдання «Види швів»
64.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Чим приваблива природа Карпат?	Формулювання власних гіпотез
65.		Взаємодіємо усно	<i>виокремлює</i> інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)	[4 МОВ 1-1.3-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Складання усної розповіді про Олексу Довбуша
66.		Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Що я можу змінити власноруч?	Складання діалогу в парі
67.		Читаємо	<i>читає</i> виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 3 «Гоп-гоп чи не топ»; Легенда	Читання текстів
68.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 3 «Гоп-гоп чи не топ»	Обговорення прочитаного
69.		Читаємо	<i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції	[4 МОВ 2-2.3-1]		Пригода 3 «Гоп-гоп чи не топ»	Обговорення прочитаного

70.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами	[4 МАО 2-3.4-1]		Що я можу змінити власноруч?	Самооцінювання результатів виконання завдання
71.		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Що я можу змінити власноруч?	Розв'язання задачі
72.		Числа. Дії з числами	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-3]		Чим приваблива природа Карпат?	Розв'язання задачі
73.							
74.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліду	[4 ПРО 1-1. 2-2]		Чим цікаве яйце?	Дослідження свіжості яйця
75.		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Чим цікаве яйце?	Дослідження свіжості яйця
76.		Я пізнаю природу	<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		Чим цікаве яйце?	Дослідження свіжості яйця
77.		Я пізнаю природу	<i>висловлює</i> судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу	[4 ПРО 1-4.1-10]		Чим цікаве яйце?	Завдання
78.		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Чим цікаве яйце?	Завдання
79.		Громадянська та історична	Ми – громадяни України Ми – європейці.	<i>переконує</i> у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, <i>обмірковує</i> , як ці події вплинули на сучасність		[4 ПІО 5-1.3-3]	
80.	Я серед людей		<i>виявляє інтерес</i> до власних традицій і традицій інших сімей / культур, <i>ставиться до них із повагою</i>	[4 ПІО 2-7.1-4]	Як зернятко перетворюється на хліб?	Обговорення	

81.	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>відбирає</i> продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я	[4 СЗО 2-3.4-1]	Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце?	Практична робота
82.		Здоров'я	<i>визначає</i> улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь	[4 СЗО 2-3.4-2]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Пригадування традиційних українських видів хліба
83.		Здоров'я	<i>вирізняє</i> інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)	[4 СЗО 2-4.2-1]		Чим цікаве яйце? Перевіримо себе	Практичне завдання на зчитування маркування яєць. Завдання
84.		Здоров'я	<i>визначає</i> достовірні джерела інформації про харчування	[4 СЗО 2-4.2-2]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Практична робота
85.	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Чим цікаве яйце?	Логічна послідовність
86.		Я у світі інформації	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]		Чим цікаве яйце? Комікс	Бесіда
87.		Моя цифрова творчість	розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності	[4 ІФО 2-2.1-8]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Складання власної розповіді за алгоритмом
88.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		Як зернятко перетворюється на хліб? Перевіримо себе	Виготовлення незабудок пам'яті. Виготовлення виробу із пластиліну

89.		Світ технологій	<i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу	[4 ТЕО 2-3.2-1]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Виготовлення незабудок пам'яті
90.		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Виготовлення незабудок пам'яті
91.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце? Комікс	Виготовлення індивідуальної книжечки
92.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Читання тексту
93.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 4. «Крихка знахідка» Комікс	Обговорення прочитаного
94.		Читаємо	<i>установлює</i> послідовність дій персонажів художніх творів	[4 МОВ 2-2.1-8]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Робота над текстом
95.		Читаємо	<i>виділяє</i> ключові слова та <i>пояснює</i> , як вони допомагають зрозуміти зміст тексту	[4 МОВ 2-2.2-2]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Робота над текстом
96.		Читаємо	<i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів	[4 МОВ 2-2.3-2]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Робота над текстом
97.		Читаємо	<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]		Чим цікаве яйце?	Виготовлення індивідуальної книжечки
98.		Взаємодіємо письмово	записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування	[4 МОВ 3-3.1-6]		Перевіримо себе	Завдання

99.		Взаємодіємо письмово	<i>обговорює</i> письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики	[4 МОВ 3-3.3-3]	Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце?	Презентація індивідуальних книжечок та обговорення результатів роботи
100.		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (книжечка) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		Чим цікаве яйце?	Виготовлення індивідуальної книжечки
101.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 МАО 2-2.3-2]		Як зернятко перетворюється на хліб? Перевіримо себе	Завдання