

## Тема 4. Енергія

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
1.	Природнича	Я пізнаю природу	перевіряє достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]	Енергія	Що таке енергія?	Самостійна робота
2.		Я пізнаю природу	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]		Що таке енергія?	Завдання
3.				Я у природі		розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)	[4 ПРО 2-3.2-1]
4.		Я у природі	пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії	[4 ПРО 2-3.2-2]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Бесіда
5.		Я – Людина	розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання	[4 ГІО 1-6.1-3]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води? Комікс	Моделювання поведінки «На гірці» Обговорення
6.	Громадянська історична	Я – Люди на	описує важливість сумлінності та моральних якостей	[4 ГІО 1-6.1-8]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Моделювання поведінки «На гірці»
7.		Здоров'я	визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя	[4 СЗО 2-3.1-2]		Що таке енергія?	Практична робота
8.	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо)	[4 СЗО 2-2.3-3]		Що таке енергія?	Практична робота
9.							

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
10.		Безпека	аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я	[4 СЗО 1-1.1-1]	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Моделювання поведінки «На гірці»
11.		Безпека	дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля	[4 СЗО 1-2.4-2]		Моделювання поведінки «На гірці»
12.		Добробут	<i>ставить</i> короткочасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб — власних та інших людей	[4 СЗО 3-4.6-4]		Комікс
13.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	зادумує об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Виготовлення виробу («Ложковий театр»)
14.		Технічна творчість і техніка	прогнозує результат власної діяльності	[4 ТЕО 1-1.1-2]		Виготовлення виробу («Ложковий театр»)
15.		Технічна творчість і техніка	планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ТЕО 1-1.1-3]		Виготовлення виробу («Ложковий театр»)

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
16.		Технічна творчість і техніка	самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Виготовлення виробу («Ложковий театр»)
17.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні)	[4 МОВ 1-1.2-2]	Комікс	Діалог
18.		Взаємодіємо усно	добирає словесні й несловесні засоби спілкування з огляду на мету та умови спілкування, враховуючи наявність варіантів	[4 МОВ 1-1.7-1]	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Діалог
19.		Взаємодіємо усно	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Діалог
20.		Взаємодіємо усно	наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Обговорення
21.		Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 1 «Зелепуха прокидається»	Читання тексту
22.		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Пригода 1 «Зелепуха прокидається»	Робота над текстом
23.		Читаємо	висловлює припущення про наміри	[4 МОВ 2-2.2-6]	Пригода 1 «Зелепуха	Обговорення

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
			автора тексту, обґрунтовує свої думки		прокидається»	змісту прочитаного	
24.	Математична	Числа. Дії з числами	знаходить значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]	Що таке енергія?	Обчислення	
25.	Природнича	Я пізнаю природу	порівнює здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]	Енергія	Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Обговорення результатів досліду
26.		Я пізнаю природу	порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел	[4 ПРО 1-2.1-3]		Досліджуємо разом	Обговорення експерименту
27.		Я пізнаю природу	перевіряє достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Розпізнавання тварин — мешканців моря
28.		Я пізнаю природу	планує самостійне спостереження/експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]		Досліджуємо разом	Проведення експерименту
29.		Я пізнаю природу	ставить запитання	[4 ПРО 1-1.1-1]		Досліджуємо разом	Обговорення (фронтальне)
30.		Я пізнаю природу	описує властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Практична робота: визначення властивостей кварцу
31.		Я пізнаю природу	виготовляє моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Виготовлення фігурки - восьминога

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
32.	Громадянська та історична	Моя шкільна і місцева громада	у складі команди збирає інформацію і презентує її, пояснює фактори, які допомогли досягти успіху	[4 ГІО 4-8.2-4]	Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Практична робота: визначення властивостей кварцу	
33.		Моя культурна спадщина	добирає і перевіряє дані на користь своєї версії	[4 ГІО 3-3.3-4]		Бесіда	
34.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля	[4 СЗО 1-4.2-1]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Бесіда про екіпірування лижника
35.	Інформатична	Я у світі інформації	експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту	[4 ІФО 1-1.3-7]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Проведення досліду
36.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]	Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Виготовлення виробу за інструкцією	

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
37.	Мовно-літературна	Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 2 «Як дізнатися, що шукати?»	Читання тексту
38.		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Робота над текстом
39.		Читаємо	висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки	[4 МОВ 2-2.2-6]		Обговорення змісту прочитаного
40.		Взаємодіємо письмова	створює художні тексти (невеликі казки)	[4 МОВ 3-3.1-4]		Робота над оповіданням М. Магери
41.	Математична	Робота з даними	читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]	Як їжак накопичує і зберігає енергію для зимівлі? Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Робота з діаграмою
42.		Вимірювання величин	користується годинником і календарем	[4 МАО 3-1.2-1]		Завдання
43.		Числа. Дії з числами	використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Обчислення
44.	Природнича	Я у природі	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)	[4 ПРО 2-3.2-1]	Енергія	Як заощаджувати енергію?
45.		Я у природі	пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії	[4 ПРО 2-3.2-2]		
46.		Я у природі	встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць	[4 ПРО 2-3.4-1]		Як заощаджувати енергію?

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
47.		Я у природі	пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів	[4 ПРО 2-3.4-2]	Як заощаджувати енергію?	Бесіда	
48.		Я пізнаю природу	пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]		Як заощаджувати енергію?	Проведення дослідів
49.		Я пізнаю природу	прогнозує результат спостереження / дослідів	[4 ПРО 1-1. 2-2]		Як заощаджувати енергію?	Проведення дослідів
50.		Я пізнаю природу	порівнює здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Як заощаджувати енергію?	Узагальнення результатів дослідів
51.	Громадянська та історична	Я – Людина	розпитує про попередні покоління у своєму роді; розповідає про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді	[4 ГІО 1-1.2-1]	У чому сила енергії роду?	Опитування/анкетування	
52.		Я серед людей	описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне	[4 ГІО 2-7.1-2]		Пригода 3 «Зимові клопоти»	Бесіда
53.		Я серед людей	обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій	[4 ГІО 2-7.1-3]		Пригода 3 «Зимові клопоти»	Бесіда
54.		Я серед людей	виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставить до них із повагою	[4 ГІО 2-7.1-4]		У чому сила енергії роду? Перевіримо себе	Індивідуальний проект. Завдання
55.		Я – Людина	аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		У чому сила енергії роду?	Завдання
56.		Я – Людина	описує важливість сумлінності та моральних якостей	[4 ГІО 1-6.1-8]		У чому сила енергії роду?	Фронтальне обговорення

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
57.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля	[4 СЗО 1-2.4-2]	Перевіримо себе  У чому сила енергії роду?  Як заощаджувати енергію? Перевіримо себе  У чому сила енергії роду?  Пригода 3 «Зимові клопоти» Перевіримо себе Пригода 3 «Зимові клопоти»  Як заощаджувати енергію?  У чому сила енергії роду?  У чому сила енергії роду?	Завдання
58.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх	[4 ІФО 1-1.3-4]		Гра «Вилучи зайве»
59.	Технологічна	Світ технологій	самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО 2-3.2-3]		Виготовлення новорічної іграшки та листівки
60.		Технічна творчість і техніка	створює задані форми з використанням всіх семи танів Танграму	[4 ТЕО 1-1.4-3]		Викладення зображення із деталей танграму
61.	Мовно-літературна	Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Читання тексту
62.		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Робота над текстом
63.		Читаємо	висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	4 МОВ 2-2.4-2]		Відновлення прислів'я та пояснення його змісту
64.		Досліджуємо медіа	розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]	Комікс	
65.		Досліджуємо медіа	визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду	[4 МОВ 4-1.4-2]	Комікс	



№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
66.		Театралізуємо	імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них	[4 МОВ 6-2.7-2]	У чому сила енергії роду?  У чому сила енергії роду?  Як заощаджувати енергію?  У чому сила енергії роду?	Підготовка та показ вистави (робота в групах)
67.		Театралізуємо	передає своє враження від побаченої вистави у письмових відгуках (наприклад, запис у щоденнику вражень або в класному альманасі)	[4 МОВ 6-3.1-1]		Обговорення результатів власної театралізації
68.	Математична	Числа. Дії з числами	виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Обчислення
69.		Числа. Дії з числами	використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Розв'язання проблемної ситуації