

Тема 5. Світ невідомий

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
1.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>добирає докази правильності суджень</i>	[4 ПРО 1-4.2-3]	Світ невідомий	Чому дещо нам невідоме?	опитування
2.		Я пізнаю природу	<i>дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів</i>	[4 ПРО 1-1.6-5]		Чому дещо нам невідоме?	дослідження
3.		Я пізнаю природу	<i>аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження</i>	[4 ПРО 1-1.6-1]		Чому дещо нам невідоме?	дослідження
4.		Я у природі	<i>розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)</i>	[4 ПРО 2-3.2-1]		Як сприймати невідоме?	опитування
5.	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України</i>	[4 ГІО 3-3.1-2]		Як сприймати невідоме?	перегляд відео
6.		Моя культурна спадщина	<i>досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу</i>	[4 ГІО 3-3.1-3]		Як сприймати невідоме?	робота з коміксом
7.		Ми — громадяни України. Ми — європейці	<i>досліджує традиції і звичаї свого регіону, порівнює їх із традиціями інших регіонів України, з європейськими традиціям</i>	[4 ГІО 5-1.3-4]		Чому дещо нам невідоме?	робота з ілюстраціями
8.	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших</i>	[4 СЗО 2-3.3-4]		Як сприймати невідоме?	бесіда
9.		Добробут	<i>описує, як відпочинок впливає на життя людини</i>	[4 СЗО 3-3.4-6]		Чому дещо нам невідоме?	висловлювання за ілюстрацією
10.		Добробут	<i>оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну</i>	[4 СЗО 3-4.5-3]			бесіда

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
11.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]	Як сприймати невідоме? Чому дещо нам невідоме? Чому дещо нам невідоме? Як сприймати невідоме? Пригода 1 Пригода 1 Пригода 1 Як сприймати невідоме?	перегляд відео
12.	Технологічна	Світ ремесел	<i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел	[4 ТЕО 3-2.2-2]		бесіда
13.		Світ ремесел	самостійно <i>виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше)	[4 ТЕО 3-2.2-3]		виготовлення виробу
14.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		діалог
15.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		робота з текстом
16.		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		робота з текстом
17.		Читаємо	<i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції	[4 МОВ 2-2.3-1]		робота з текстом
18.		Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		перегляд відео

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
19.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]	Як сприймати невідоме?	завдання	
20.		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		Як сприймати невідоме?	завдання
21.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]	Світ невідомий	Чи багато невідомого навколо?	бесіда
22.		Я пізнаю природу	<i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її	[4 ПРО 1-4.2-2]		Чи може відоме стати невідомим?	бесіда
23.		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]		Чи може відоме стати невідомим?	бесіда
24.		Я пізнаю природу	<i>розпізнає</i> черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)	[4 ПРО 1-4.3-4]		Чи може відоме стати невідомим?	класифікація
25.	Громадянська та історична	Я – Людина	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення	[4 ГІО 1-6.1-6]		Чи може відоме стати невідомим?	приготування смаколиків (колективне)
26.		Я серед людей	самостійно та з іншими <i>знаходить</i> можливості допомогти	[4 ГІО 2-7.2-1]		Чи багато невідомого навколо?	бесіда

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
27.		Я серед людей	<i>взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі</i>	[4 ПІО 2-7.2-2]		Чи багато невідомого навколо?	практична робота
28.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми</i>	[4 СЗО 1-2.3-1]		Чи багато невідомого навколо?	моделювання життєвих ситуацій
29.		Безпека	<i>розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє</i>	[4 СЗО 1-1.3-1]		Чи багато невідомого навколо?	моделювання життєвих ситуацій
30.	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає логічну послідовність подій</i>	[4 ІФО 2-2.1-1]		Чи багато невідомого навколо?	завдання
31.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт</i>	[4 ТЕО 1-1.1-3]		Чи багато невідомого навколо?	створення виробу
32.		Технічна творчість і техніка	<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)</i>	[4 ТЕО 1-1.1-4]		Чи багато невідомого навколо?	створення виробу

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
33.		Світ технологій	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Чи може відоме стати невідомим? створення виробу
34.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Чи може відоме стати невідомим? бесіда
35.		Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		Чи багато невідомого навколо? інсценізація
36.		Читаємо	<i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів	[4 МОВ 2-2.3-2]		Пригода 2 Робота з текстом
37.		Читаємо	<i>виявляє</i> деталі тексту, важливі для розуміння ідей	[4 МОВ 2-2.2-9]		Пригода 2 Робота з текстом
38.		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 2 Робота з текстом
39.		Математична	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]	
40.	Вимірювання величин		<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Чи багато невідомого навколо? завдання