

Тема 6. Світ невидимий

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
1.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>планує</i> самостійне спостереження / експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]	Світ невидимий	Як побачити невидимий світ?	спостереження
2.		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		Як побачити невидимий світ?	спостереження
3.		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Як побачити невидимий світ?	спостереження
4.		Я у природі	<i>відповідально діє</i> в природі	[4 ПРО 2-3.1-1]		Як побачити невидимий світ?	бесіда
5.		Я у природі	<i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи	[4 ПРО 2-3.1-4]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
6.	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>аргументує</i> , чому не можна цькувати інших	[4 ГІО 2-6.3-6]		Як побачити невидимий світ?	діалог
7.		Я серед людей	<i>пояснює</i> , як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування	[4 ГІО 2-6.3-7]		Як побачити невидимий світ?	бесіда
8.		Я серед людей	<i>моделює</i> поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих	[4 ГІО 2-6.3-8]		Як побачити невидимий світ?	моделювання життєвих ситуацій
9.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з бездомними тваринами	[4 СЗО 1-1.1-4]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
10.		Здоров'я	<i>пояснює</i> іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують	[4 СЗО 2-1.2-2]		Як побачити невидимий світ?	діалог

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
11.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами	[4 ІФО 1-1.2-12]		Які невидимі зв'язки є у природі?	робота зі схемами
12.		Я у світі інформації	<i>переводить</i> задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)	[4 ІФО 1-1.3-8]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
13.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Як побачити невидимий світ?	виготовлення виробу
14.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання
15.		Взаємодіємо усно	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]	Як побачити невидимий світ?	діалог	
16.		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]	Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда	
17.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 1	робота з текстом	

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
18.		Читаємо	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача	[4 МОВ 2-2.1-4]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання
19.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання
20.		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання
21.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]	Світ невидимий	Досліджуємо разом	завдання
22.		Я пізнаю природу	<i>прогнозує</i> результат спостереження / дослід	[4 ПРО 1-1.2-2]		Досліджуємо разом	бесіда
23.		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Досліджуємо разом	бесіда
24.		Я пізнаю природу	<i>висуває</i> власні гіпотези	[4 ПРО 1-1.2-4]		Як невидиме може стати видимим?	завдання
25.		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		Досліджуємо разом	спостереження
26.	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Як невидиме може стати видимим?	інсценізація

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
27.		Я серед людей	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він/ вона працює найкраще	[4 ГІО 2-7.2-5]		Яку невидиму силу має слово?	гра
28.		Я серед людей	<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожен людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	[4 ГІО 2-6.3-1]		Яку невидиму силу має слово?	обговорення життєвих ситуацій
29.	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини	[4 СЗО 2-3.3-6]		Як невидиме може стати видимим?	бесіда
30.		Здоров'я	<i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики	[4 СЗО 3-1.4-3]		Як невидиме може стати видимим?	виконання практичних вправ
31.	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Як невидиме може стати видимим?	завдання
32.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел	[4 ТЕО 3-2.2-2]		Яку невидиму силу має слово?	бесіда

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
33.			самостійно <i>виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше)	[4 ТЕО 3-2.2-3]		Яку невидиму силу має слово?	виготовлення виробу
34.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		Яку невидиму силу має слово?	бесіда
35.		Взаємодіємо усно	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		Яку невидиму силу має слово?	бесіда
36.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2	робота з текстом
37.		Взаємодіємо письмово	<i>переказує</i> письмово текст розповідного змісту з елементами опису або міркування, висловлює своє ставлення до того, про що пише	[4 МОВ 3-3.1-5]		Яку невидиму силу має слово?	переказ тексту
38.		Математична	Числа. Дії з числами	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]		Як невидиме може стати видимим?
39.	Числа. Дії з числами		<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Як невидиме може стати видимим?	завдання
40.	Числа. Дії з числами		<i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами	[4 МАО 2-2.1-1]		Яку невидиму силу має слово?	завдання

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
41.	Природнича	Я пізнаю природу	правильно <i>використовує</i> пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-1]	Світ невидимий	У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
42.		Я пізнаю природу	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
43.		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел	[4 ПРО 1-2.1-3]		У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
44.		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту-2.1-4]	[4 ПРО 1		У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
45.	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГІО 2-6.3-2]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
46.		Я серед людей	<i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми	[4 ГІО 2-6.3-3]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
47.		Моя шкільна та місцева громада	<i>обирає приклади</i> (з життя, текстів / медіатекстів), що ілюструють відповідальність людини за власне рішення	[4 ГІО 4-8.1-7]		Якою інформацією можна ділитися?	моделювання ситуації
48.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі	[4 СЗО 1-2.2-2]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
49.		Безпека	<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації	[4 СЗО 1-1.3-1]		Якою інформацією можна ділитися?	моделювання ситуації

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє			
50.		Здоров'я	<i>описує</i> вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i> , що могло спричинити захворювання	[4 СЗО 2-1.1-2]	У чому сила подорожника?	завдання
51.		Здоров'я	<i>наводить приклади</i> дій, що допоможуть захистити в ситуації, несе загрозу здоров'ю	[4 СЗО 2-1.1-3]	У чому сила подорожника?	завдання
52.	Інформатична	Відповідальність та безпека в інформаційному у суспільстві	<i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн	[4 ІФО 5-4.1-6]	Якою інформацією можна ділитися?	завдання
53.		Відповідальність та безпека в інформаційному у суспільстві	<i>поважає</i> приватність інформації інших	[4 ІФО 5-4.3-5]	Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
54.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]	Якою інформацією можна ділитися?	створення виробу

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
55.		Світ технологій	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		Якою інформацією можна ділитися?	завдання
56.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Якою інформацією можна ділитися?	дискусія
57.		Взаємодіємо усно	<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє)	[4 МОВ 1-1.6-4]		Якою інформацією можна ділитися?	дискусія
58.		Взаємодіємо усно	<i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших	[4 МОВ 1-1.6-3]		Якою інформацією можна ділитися?	дискусія
59.		Читаємо	<i>використовує</i> різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів	[4 МОВ 1-1.7-3]		У чому сила подорожника?	завдання
60.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 3	Робота з текстом
61.		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		У чому сила подорожника?	завдання
62.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]		У чому сила подорожника?	завдання

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
63.		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Якою інформацією можна ділитися?	завдання
64.		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Перевіримо себе	завдання