

Методичний коментар

до сюжетної картини “Весняна природа — весняні враження”

Чи можна намалювати весну?

Запропонуйте дітям пригадати, які ознаки весни вони бачили, чули, відчували, коли йшли до школи. Можна влаштувати такий собі весняний марафон — діти стають у коло і по черзі називають по одній ознаці весни (повторювати не можна). Дитина, яка не назвала ознаку, виходить із кола.

- Хто протримається в колі найдовше?

Одна дитина (ведучий / ведуча) або педагог можуть занотовувати названі ознаки. Також потім діти можуть докладніше розповісти про ознаки весни.

- Які ознаки весни можна знайти на картині у підручнику (с. 86-87)?
- Та чи всі ознаки весни можна передати в картині? Чому?
- Чи всі ці ознаки є у вашій місцевості? Чому так відбувається? (Саме під час відповіді на це запитання стануть у пригоді нотатки з марафону.)

Протягом обговорення діти можуть заповнювати таблицю, яка допоможе проаналізувати, який орган чуття найбільше “розповідає” нам про ознаки весни, відповісти на запитання, які ознаки можна зобразити.

Ознака весни	Орган чуття, який надає інформацію про ознаку	Ознака є на картині в підручнику	Ознака є у нашій місцевості

- Які зміни у поведінці тварин і стані рослин відбуваються навесні? Що вдалося відобразити художнику? Як саме?
- Які ознаки весни ви можете показати на своїх світлинах?
- Намалюйте весняну картину, відобразивши ознаки весни.
- Роздивіться роботи однокласників та однокласниць. Які ознаки весни кому краще вдалося показати?
- Створіть разом весняний колаж, показавши ознаки весни.

Запропонуйте дітям довести, що на картині саме весна, а не літо.

Яка погода на картині?

Розгляньте з дітьми картину детальніше: дослідіть, яка місцевість (парк, ліс) на ній зображена, хто на ній господарі — люди чи тварини, як мають поводитися люди тощо.

- Увійдіть у картину. Яке місце подобається вам найбільше? Чому?
- Що ви бачите? Що чуєте? Що відчуваєте?
- Яка зараз погода? Що допомогло зробити цей висновок?
- Як ви вдягнетесь? Чому саме так?
- Що візьмете із собою у рюкзаку?
- Що ви робили б у лісі? Чи почувалися б ви безпечно? Чому?

Звідки насувається негода?

На перший погляд на картині зображено гарну весняну погоду. А якщо придивитися уважніше?

Запропонуйте дітям знайти ознаки негоди.

- Як має змінитися погода? Звідки насувається негода? Як це можна помітити?
- Чи обов'язково погода зміниться? Чому?
- Чи траплялися схожі випадки у вашому житті? Що ви робили? Що порадите людям на картині? Чи для всіх поради однакові? Чому?
- Чи всі помітили наближення негоди? Чому так відбулося?
- Чому люди по-різному реагують на насування негоди? Як реагували б ви?
- Чи всі готові до негоди?
- Як це позначилося на настрої людей?
- Як можливі зміни погоди позначилися на поведінці тварин? Стані рослин?
- Чи завжди варто уважно стежити за змінами у погоді? Чому?
- Чи завжди негоду можна передбачити завчасно? Як саме?
- Чи завжди в таких випадках допомагає прогноз погоди? Чому?