

Тема 8. Погода

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
1.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>розрізняє</i> рослиноїдних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин	[4 ПРО 1-4.3-5]	Як синоптики визначають погоду?	завдання	
2.		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за погодою	[4 ПРО 1-1.4-5]		Що таке погода?	спостереження
3.		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.3-4]		Що таке погода?	спостереження
4.		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]	Погода	Що таке погода?	обговорення
5.		Я пізнаю природу	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		Як синоптики визначають погоду?	бесіда
6.		Я пізнаю природу	<i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи	[4 ПРО 1-1.5-2]		Що таке погода?	завдання
7.	Громадянська та історична	Я – Людина	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення	[4 ГІО 1-6.1-6]		Як синоптики визначають погоду?	обговорення життєвих ситуацій
8.		Я – Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]	Як синоптики визначають погоду?	бесіда	
9.		Я – Людина	<i>ділиться</i> своїми мріями та планами	[4 ГІО 1-6.1-4]	Як синоптики визначають погоду?	розповідь	
10.		Я серед людей	<i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує</i> власний висновок	[4 ГІО 3-3.3-3]	Що таке погода?	завдання	

11.	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>окреслює</i> власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики	[4 СЗО 3-2.2-1]		Як синоптики визначають погоду?	бесіда
12.		Добробут	<i>аналізує</i> , якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі	[4 СЗО 3-2.2-2]		Як синоптики визначають погоду?	аналіз ситуацій
13.		Добробут	<i>аналізує</i> зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей	[4 СЗО 3-2.2-3]		Як синоптики визначають погоду?	обговорення
14.		Добробут	<i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей	[4 СЗО 3-4.6-4]		Як синоптики визначають погоду?	постановка конкретних цілей
15.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами	[4 ІФО 1-1.2-12]	Погода	Що таке погода?	робота з графіками
16.		Я у світі інформації	<i>представляє</i> якісні дані графічно	[4 ІФО 1.2-13]		Що таке погода?	завдання
17.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>виготовляє та оздоблює</i> виріб знайомими технологіями	[4 ТЕО 1-1.4-4]		Як синоптики визначають погоду?	виготовлення виробу
18.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		Що таке погода?	обговорення
19.		Взаємодіємо усно	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		Як синоптики визначають погоду?	розповідь
20.		Взаємодіємо усно	<i>систематизує та узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		Що таке погода?	бесіда
21.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1	робота з текстом
22.		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 1	робота з текстом
23.	Читаємо	<i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]	Пригода 1	робота з текстом		

24.	Математична	Вимірювання величин	<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними	[4 MAO 3-4.7-2]		Що таке погода?	вимірювання температури повітря
25.		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 MAO 3-1.2-9]		Як синоптики визначають погоду?	завдання
26.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]	Погода	Які рослини і тварини передбачають погоду?	спостереження за мурахами
27.		Я пізнаю природу	<i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи	[4 ПРО 1-1.5-2]		Досліджуємо разом	дослідження
28.		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Досліджуємо разом	дослідження
29.		Я пізнаю природу	<i>переконує</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків	[4 ПРО 1-1.5-6]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	бесіда
30.		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	завдання

31.	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи</i>	[4 ГІО 3-2.2-1]	Погода	Як погода впливає на настрій?	робота із сюжетною картиною
32.		Моя культурна спадщина	<i>шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України</i>	[4 ГІО 3-3.1-2]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	робота зі схемою парку
33.	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини</i>	[4 СЗО 3-3.4-2]	Погода	Як погода впливає на настрій?	бесіда
34.		Добробут	<i>висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень</i>	[4 СЗО 3-1.4-1]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	обговорення результатів спостереження
35.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>обирає спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій</i>	[4 ІФО 1-1.2-8]		Як погода впливає на настрій?	бесіда
36.		Я у світі інформації	<i>знаходить пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, виправляє помилки в ній</i>	[4 ІФО 1-1.2-11]		Як погода впливає на настрій?	логічна послідовність
37.		Я у світі інформації	<i>представляє якісні дані графічно</i>	[4 ІФО 1.2-13]	Як погода впливає на настрій?	побудова діаграми	
38.		Я у світі інформації	<i>способи графічного представлення кількісних і якісних характеристик (організаційні діаграми – діаграми і графіки)</i>	[4 ІФО 1-1.2-14]	Як погода впливає на настрій?	побудова діаграми	

39.	Технологічна	Технічна творчість та техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	виготовлення мурахи за інструкцією
40.		Світ ремесел	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	виготовлення мурахи за інструкцією
41.	Мовно-літературна	Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Погода	Пригода 2	робота з текстом
42.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 2	робота з текстом
43.		Читаємо	<i>добирає і впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		Як погода впливає на настрій?	робота з діаграмою
44.		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 2	робота з текстом
45.		Читаємо	<i>виділяє</i> ключові слова та <i>пояснює</i> , як вони допомагають зрозуміти зміст тексту	[4 МОВ 2-2.2-2]		Пригода 2	робота з текстом
46.	Математична	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 MAO 5-1.2-1]	Як погода впливає на настрій?	формулювання запитань за даними діаграми	
47.		Робота з даними	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 MAO 5-2.1-1]	Як погода впливає на настрій?	побудова діаграми	
48.		Робота з даними	<i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних	[4 MAO 5-2.1-2]	Як погода впливає на настрій?	побудова діаграми	

49.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]	Погода	Що робити, коли надворі дощ?	дослідження
50.		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Що робити, коли надворі дощ?	дослідження
51.		Я пізнаю природу	<i>визначає</i> загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа	[4 ПРО 1-4.1-6]		Як вберегтися від природних явищ?	бесіда
52.		Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо	[4 ПРО 1-4.1-7]		Як вберегтися від природних явищ?	моделювання ситуацій
53.	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>аналізує</i> приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки]	[4 ГІО 3-2.2-3]	Погода	Як вберегтися від природних явищ?	аналіз ситуацій
54.		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб	[4 ГІО 5-1.1-1]		Як вберегтися від природних явищ?	пошукова діяльність
55.		Ми – громадяни України. Ми - європейці	самостійно й у складі групи <i>робить презентацію</i> про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України	[4 ГІО 5-1.3-1]		Що робити, коли надворі дощ?	виготовлення лепбука
56.	Соціальна та здоров'язбережна	Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>вказує</i> на благородні / ганебні вчинки історичних осіб, <i>пояснює</i> мотиви свого ставлення до таких вчинків	[4 ГІО 5-3.2-1]	Погода	Як вберегтися від природних явищ?	пошукова діяльність
57.		Безпека	<i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі	[4 СЗО 1-2.2-2]		Як вберегтися від природних явищ?	обговорення ситуацій
58.		Безпека	<i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби	[4 СЗО 1-1.3-3]		Як вберегтися від природних явищ?	моделювання життєвих ситуацій

59.		Безпека	<i>застосовує</i> правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо)	[4 СЗО 1-1.1-2]		Як вберегтися від природних явищ?	робота з ілюстраціями
60.		Здоров'я	<i>пояснює</i> , як емоції впливають на його / її стан та стан інших	[4 СЗО 2-3.3-2]		Що робити, коли надворі дощ?	комікс
61.	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		Що робити, коли надворі дощ?	завдання
62.		Я у світі інформації	<i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацією	[4 ІФО 1-1.4-2]		Що робити, коли надворі дощ?	бесіда
63.	Технологічна	Технічна творчість та техніка	<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		Що робити, коли надворі дощ?	обговорення
64.		Технічна творчість та техніка	<i>прогнозує</i> результат власної діяльності	[4 ТЕО 1-1.1-2]		Що робити, коли надворі дощ?	виготовлення декорацій та персонажів для мультфільму
65.		Технічна творчість та техніка	<i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ТЕО 1-1.1-3]		Що робити, коли надворі дощ?	виготовлення декорацій та персонажів для мультфільму
66.		Технічна творчість та техніка	<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]	Погода	Що робити, коли надворі дощ?	виготовлення декорацій та персонажів для мультфільму

67.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]	Як вберегтися від природних явищ?	бесіда
68.		Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]	Як вберегтися від природних явищ?	обговорення ситуацій
69.		Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]	Що робити, коли надворі дощ?	діалог
70.		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]	Що робити, коли надворі дощ?	діалог
71.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 3	робота з текстом
72.		Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]	Пригода 3	робота з текстом
73.		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв'ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-3]	Що робити, коли надворі дощ?	створення мультфільму
74.		Досліджуємо медіа	використовує різні форми презентації простих медіатекстів	[4 МОВ 4-3.1-4]	Що робити, коли надворі дощ?	презентація мультфільму
75.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>розв'язує</i> рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом	[4 МАО 2-4.8-4]	Перевіримо себе	розв'язування рівняння
76.		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]	Перевіримо себе	робота з календарем