

Тема 9. Я – Людина

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
1.	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</i>	[4 ПРО 1-1.4-1]	Я – Людина	Досліджуємо разом	дослідження
2.		Я пізнаю природу	<i>дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів</i>	[4 ПРО 1-1.6-5]		Досліджуємо разом	дослідження
3.	Громадянська та історична	Я – Людина	<i>переказує окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій</i>	[4 ГІО 1-1.1-1]		У чому моя неповторність?	переказування
4.		Я – Людина	<i>розпитує про попередні покоління у своєму роді; розповідає про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді</i>	[4 ГІО 1-1.2-1]		Що у мене спільного з моїми родичами?	дослідження
5.		Я – Людина	<i>знаходить інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, презентує здобуту інформацію, визначаючи, що змінилося, а що залишилося схожим на його / її дитинство</i>	[4 ГІО 1-1.2-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	дослідження
6.	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>дотримується правил поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях</i>	[4 СЗО 1-2.4-4]		Що у мене спільного з моїми родичами?	моделювання ситуації
7.		Добробут	<i>досліджує вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо)</i>	[4 СЗО 3-4.5-1]		Що у мене спільного з моїми родичами?	бесіда
8.		Добробут	<i>критично оцінює роль реклами у споживанні послуг та продукції</i>	[4 СЗО 3-4.5-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	завдання
9.	Інформатична	Комунікація та співпраця	<i>розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька</i>	[4 ІФО 3-2.5-3]		У чому моя неповторність?	обговорення

10.		Комунікація та співпраця	<i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення	[4 ІФО 3-2.5-4]	Що у мене спільного з моїми родичами?	виготовлення газети
11.		Комунікація та співпраця	<i>отримує</i> та <i>порівнює</i> відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту	[4 ІФО 3-2.5-5]	Що у мене спільного з моїми родичами?	виготовлення газети
12.	Технологічна	Світ технологій	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]	У чому моя неповторність?	обговорення
13.		Світ технологій	<i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу	[4 ТЕО 2-3.2-1]	У чому моя неповторність?	виготовлення квітки за інструкцією
14.		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]	У чому моя неповторність?	виставка дитячих робіт
15.	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]	У чому моя неповторність?	обговорення ситуацій
16.		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ- 1-1.6-2]	Що у мене спільного з моїми родичами?	бесіда
17.		Взаємодіємо усно	<i>передбачає й описує</i> свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо	[4 МОВ 1-1.8-1]	Що у мене спільного з моїми родичами?	комікс
18.		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 1	робота з текстом
19.		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]	Пригода 1	робота з текстом
20.		Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]	Що у мене спільного з моїми родичами?	перегляд відео

21.		Досліджуємо медіа	створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	виготовлення газети
22.		Досліджуємо медіа	використовує різні форми презентації простих медіатекстів	[4 МОВ 4-3.1-4]		Що у мене спільного з моїми родичами?	презентація роботи
23.	Математична	Вимірювання величин	користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Перевіримо себе	робота з календарем
24.	Природнича	Я пізнаю природу	формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]	Я – Людина	Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
25.		Я пізнаю природу	знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її	[4 ПРО 1-4.2-2]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
26.		Я пізнаю природу	добирає докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
27.		Я пізнаю природу	самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
28.		Я пізнаю природу	порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел	[4 ПРО 1-2.1-3]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
29.		Я пізнаю природу	перевіряє достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
30.	Громадянська та історична	Я серед людей	доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожен людину як неповторну та рівну іншим, незалежно	[4 ГІО 2-6.3-1]		Гідна людина – яка вона?	обговорення ситуацій

			від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак				
31.		Я серед людей	<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГІО 2-6.3-2]	Я – Людина	Гідна людина – яка вона?	бесіда
32.		Я серед людей	<i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми	[4 ГІО 2-6.3-3]		Гідна людина – яка вона?	обговорення
33.		Я серед людей	<i>аналізує</i> наслідки порушення особою засад рівності та справедливості	[4 ГІО 2-6.3-4]		Гідна людина – яка вона?	аналіз життєвих ситуацій
34.		Моя культурна спадщина	<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i> , чому ці місця важливі	[4 ГІО 3-2.1-4]		Навіщо та як допомагати іншим?	завдання
35.		Моя культурна спадщина	<i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами	[4 ГІО 3-2.1-5]		Перевіримо себе	завдання
36.		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>добирає</i> (з різних джерел) і <i>представляє</i> загальні відомості про Україну та інші держави	[4 ГІО 5-4.1-1]		Перевіримо себе	завдання
37.	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>оцінює</i> свої вчинки з позиції їхньої добродійності	[4 СЗО 3-1.4-2]		Навіщо та як допомагати іншим?	обговорення цінностей
38.		Добробут	<i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики	[4 СЗО 3-1.4-3]		Навіщо та як допомагати іншим?	опитування
39.		Добробут	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 СЗО 3-1.4-5]		Навіщо та як допомагати іншим?	завдання

40.		Добробут	<i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги	[4 СЗО 3-1.3-1]		Гідна людина – яка вона?	аналіз життєвих ситуацій
41.		Добробут	<i>визначає</i> , до кого і як звернутися за допомогою	[4 СЗО 3-1.4-5]		Гідна людина – яка вона?	обговорення
42.	Інформатична	Я і цифрові пристрої	<i>збирає</i> інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)	[4 ІФО 4-3.1-2]	Я – Людина	Перевіримо себе	збирання інформації
43.	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Гідна людина – яка вона?	виготовлення топіарію з намистин
44.	Мовно-літературна	Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2	робота з текстом
45.		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		Пригода 2	робота з текстом
46.		Взаємодіємо письмово	<i>створює</i> самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата	[4 МОВ 3-3.1-2]		Перевіримо себе	складання розповіді про Україну
47.		Взаємодіємо письмово	<i>обговорює</i> письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики	[4 МОВ 3-3.3-3]		Перевіримо себе	презентація та обговорення робіт
48.	Математична	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Гідна людина – яка вона?	завдання
49.		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Перевіримо себе	робота з календарем
50.		Просторові відношення. Геом.фігури	<i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику	[4 МАО 4-4.4-1]		Навіщо та як допомагати іншим?	опис маршруту для подорожі