

Тема 1. Подорожуємо і відкриваємо світ

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
1.	З увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими запитаннями Висловлювання власної думки під час обговорення, її доведення чи обґрунтування	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
2.	<i>Зіставляє</i> почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]			
3.	<i>Вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]			
4.	<i>Наводить</i> аргументи на захист власної думки та <i>ілюструє</i> її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]			
5.	<i>Читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків з пригодницької повісті Яна Ларрі “Незвичайні пригоди Карика та Валі” та виконання завдань за їх змістом	Читаємо	
6.	<i>Розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]			
7.	<i>Ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]			
8.	<i>Знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]			
9.	<i>Розрізняє</i> в тексті факти і судження, <i>знаходить</i> між ними зв'язок [4 МОВ 2-2.2-5]			
10.	<i>Аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини їхніх відповідних переживань [4 МОВ 2-2.3-2]			
11.	<i>Використовує</i> власний емоційний досвід для оцінювання емоційного стану персонажів художнього твору [4 МОВ 2-2.3-3]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
12.	Оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід [4 МОВ 2-2.4-1]			
13.	Висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) [4 МОВ 2-2.4-2]			
14.	Добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, інтернеті [4 МОВ 2-2.5-3]			
15.	Визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду [4 МОВ 4-1.4-2]	Обговорення змісту коміксу	Досліджуємо медіа	
16.	Розрізняє факти й судження у простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]			
17.	Виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]	Розв'язування текстових задач. Обчислення власної добової норми споживання води	Числа. Дії з числами	Математична
18.	Добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 МАО 2-2.3-2]			
19.	Знаходить дріб від числа та число за величиною його дроби [4 МАО 2-4.3-4]	Складання задач про рослини, які можуть замінити людині годинник, та їх розв'язування		
20.	Користується годинником для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1]		Вимірювання величин	
21.	Оперує грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]			
22.	Виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини [4 МАО 3-1.2-9]			
23.	Добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4]	Обговорення текстів природничого	Я пізнаю	Природнича

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
24.	<i>Проводить</i> дослідження за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]	змісту з виокремленням у них правдивої інформації та/або вигадки	природу	
25.	<i>Спостерігає</i> за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]			
26.	<i>Дотримується</i> правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів [4 ПРО 1-1.5-5]	Складання меню власного сніданку, обіду чи вечері з орієнтацією на власні харчові звички, смаки і знання про корисність кожної страви для здоров'я		
27.	Самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]	Розпізнавання рослин, небезпечних для людини, за малюнками. Бесіда про можливі загрози з боку тварин у природі		
28.	<i>Робить</i> висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-2.1-4]			
29.	<i>Готує</i> повідомлення / презентації та <i>представляє</i> їх [4 ПРО 1-2.2-2]			
30.	<i>Пояснює</i> можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби) [4 ПРО 1-4.1-5]	Вирощування хлібної цвілі за інструкцією		
31.	<i>Аналізує</i> запропонований раціон харчування (або <i>складає</i> власний раціон здорового харчування) [4 ПРО 1-4.1-8]	З'ясування способів поширення насіння рослин		
32.	<i>Визначає</i> ознаки живого у рослин, тварин і грибів [4 ПРО 1-4.3-2]			
33.	<i>Розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3]			
34.	<i>Розпізнає</i> черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]			
35.	<i>Пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої й неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]	Складання ланцюгів живлення. Бесіда про підготовку до походу у ліс та правила поведінки в ньому	Я у природі	
36.	<i>Складає</i> правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
37.	<i>Розповідає</i> про винаходи та винахідників, <i>пояснює</i> вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3-1]	Обговорює інформацію про винаходи українців, доповнюючи розповідь власними прикладами	Я у рукотворному світі	
38.	<i>Планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3]	Виготовлення фігурки бабки з бісеру за інструкцією	Технічна творчість і техніка	Технологічна
39.	Самостійно <i>виготовляє</i> та <i>оздоблює</i> виріб за допомогою знайомих технологій [4 ТЕО 1-1.4-4]	Створення сонечка — оздоби для одягу за фотопідказками в підручнику		
40.	<i>Створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО 1-1.4-5]	Створення виробів з природного матеріалу		
41.	<i>Пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9]	Креслення розгортки кубика за зразком та складання виробу за власноруч зробленою розгорткою		
42.	<i>Оздоблює</i> виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, стрічками та іншими матеріалами [4 ТЕО 1-1.4-11]			
43.	<i>Читає, розуміє</i> та <i>аналізує</i> графічні зображення схем, <i>дотримується</i> їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4 ТЕО 2-1.2-1]		Світ технологій	
44.	<i>Розмічає</i> прямі лінії на папері та картоні [4 ТЕО 2-1.2-2]			
45.	<i>Виконує</i> прості геометричні побудови за зразком або творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3]			
46.	<i>Розмірковує</i> над результатом власної діяльності та <i>презентує</i> її [4 ТЕО 2-1.5-1]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
47.	Самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]			
48.	Самостійно <i>планує</i> та <i>реалізовує</i> трудові дії у власному побуті (ремонті іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1]	“Ремонт” книжок зі шкільної та/або класної бібліотеки	Побут	
49.	<i>Аналізує</i> власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я [4 СЗО 1-1.1-1]	Зчитування інформації, поданої на пакуваннях засобів побутової хімії (під наглядом дорослого) та моделювання безпечного поводження з такими засобами Моделювання ситуації надання першої медичної допомоги в разі опіку чи отруєння небезпечними рослинами, укусу комах Укладання меню для власного ланчбоксу	Безпека	Соціальна та здоров’я-збережувальна
50.	<i>Дотримується</i> правил безпечної поведінки з бездомними тваринами [4 СЗО 1-1.1-4]			
51.	<i>Розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно <i>діє</i> [4 СЗО 1-1.3-1]			
52.	<i>Моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО 1-1.3-3]			
53.	<i>Розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки [4 СЗО 1-1.3-5]			
54.	<i>Моделює</i> ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами [4 СЗО 1-2.1-2]			
55.	<i>Прогнозує</i> наслідки власної необачної поведінки вдома [4 СЗО 1-2.2-1]			
56.	<i>Дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) [4 СЗО 1-2.4-1]			
57.	Безпечно <i>поводиться</i> у природі [4 СЗО 1-2.4-3]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
58.	Аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля [4 СЗО 1-4.2-1]			
59.	Обирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої корисності для здоров'я [4 СЗО 2-3.4-2]		Здоров'я	
60.	Пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини [4 СЗО 3-3.4-5]	Моделювання власної поведінки у запропонованих ситуаціях	Добробут	
61.	Моделює власну поведінку на основі досвіду інших людей (рідні, спортсмени, довгожителі тощо) [4 СЗО 3-4.6-1]			
62.	Аналізує, що йому / їй вдається, а що ні [4 ПІО 1-6.1-2]	Обговорення результатів виконання творчих робіт	Я — Людина	Громадянська та історична
63.	Розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ПІО 1-6.1-3]			
64.	Пояснює, які права він / вона має [4 ПІО 1-6.2-1]	Обговорення завдання про порушення прав дитини		
65.	Взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ПІО 2-7.2-2]	Виконання завдань у групі / парі та обговорення свого внеску в досягнення спільних цілей	Я серед людей	
66.	Оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він / вона працює найкраще [4 ПІО 2-7.2-5]			
67.	Підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ПІО 2-7.2-6]			
68.	Аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ПІО 2-7.2-7]			
69.	Порівнює різні відомості на основі інформації, отриманої з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ПІО 3-3.3-3]		Моя культурна спадщина	
70.	Добирає і перевіряє дані на користь своєї версії [4 ПІО 3-3.3-4]			