

## Тема 3. Чарівні перетворення

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
1.	<i>Вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]</i>	Діалог на тему “Розмова між собаками”. Визначення серед тверджень істинних. Перетворення хибних суджень на істинні. Наведення аргументів на захист власної думки та ілюстрування їх прикладами	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
2.	<i>Наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]</i>			
3.	<i>Ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших [4 МОВ 1-1.6-3]</i>			
4.	<i>Читає подумки та виразно вголос тексти різних видів і з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]</i>	Читаємо		
5.	<i>Розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]</i>			
6.	<i>Ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]</i>			
7.	<i>Установлює послідовність дій персонажів художніх творів [4 мов 2-2.1-8]</i>			
8.	<i>Добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо [4 МОВ 2-2.1-7]</i>			
9.	<i>Відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6]</i>			
10.	<i>Зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 мов 2-2.1-9]</i>			
11.	<i>Описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції [4 МОВ 2-2.3-1]</i>			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
12.	Аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини їхніх переживань [4 МОВ 2-2.3-2]			
13.	Виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту [4 МОВ 2-2.2-2]			
14.	Створює самостійне письмове висловлювання (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2]	Створення самостійного письмового висловлювання на тему "Яку історію розповіла би кожна клітина крові в моєму організмі"	Взаємодіємо письмово	
15.	Використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]	Розв'язування проблемної ситуації за допомогою різних стратегій та обґрунтування вибору дій для її розв'язання	Числа. Дії з числами	Математична
16.	Обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 мао 2-2.2-3]			
17.	Виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості й часу [4 мао 3-1.2-9]	Обчислення математичного виразу з метою визначення кількості слини, яку виробляє організм здорової людини за добу	Вимірювання величин	
18.	Знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-3]	Розв'язування практично орієнтованих задач		
19.	Проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]	Проведення дослідження "Опріснення води" методом заморожування та формулювання висновків за його результатами.	Я пізнаю природу	Природнича
20.	Робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]	Вивчення основних систем органів людини: травної, дихальної, серцево-судинної		
21.	Розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
22.	<i>Розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення</i> [4 про 1-4.3-9]	та кровоносної за твором Керол Доннер “Магічна книга анатомії”		
23.	<i>Пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів</i> [4 ТЕО 1-1.4-9]	Виготовлення фільтра для води за інструкцією. Пошиття гольника та його оздоблення за зразком і власним задумом. Створення моделі дихальної системи за інструкцією	Технічна творчість та техніка	Технологічна
24.	<i>Аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу</i> [4 ТЕО 1-1.4-10]			
25.	<i>Оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами</i> [4.тео 1-1.4-11]			
26.	<i>Самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали</i> [4 ТЕО 1-1.3-3]			
27.	<i>Планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт</i> [4 ТЕО 1-1.1-3]			
28.	<i>Самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо)</i> [4 тео 1-1.1-4]			
29.	<i>Аргументує вибір моделі, яку він / вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих</i> [4 ТЕО 1-1.1-5]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
30.	Пояснює важливість дотримання правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням [4 ТЕО 4-4.1-2]	Сервірування стола за інструкцією та смакування власноруч приготованим салатом	Побут	
31.	Сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері [4 тео 4-4.1-3]			
32.	За поганого самопочуття звертається по допомогу до відповідних фахівців [4 СЗО 2-1.1-1]	Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення та пошук можливих дій для їх розв'язання. Проведення дослідів на підтвердження важливості дотримання гігієни ротової порожнини. Складання правил здорового способу життя. Складання порад для збереження здорових зубів.  Обговорення небезпечності вживання тютюну та обґрунтування свого вибору щодо здорової поведінки	Здоров'я	Соціальна та здоров'язб ережувальна
33.	Описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання [4 СЗО 2-1.1-2]			
34.	Наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю [4 СЗО 2-1.1-3]			
35.	Аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я [4 СЗО 2-3.3-1]			
36.	Визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя [4 СЗО 2-3.1-1]			
37.	Аналізує ризики та небезпеку вживання тютюну [4 сзо 2-3.3-8]			
38.	Здатний/а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин [4 сзо 2-4.4-1]			
39.	Обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання тютюну [4 СЗО 2-4.4-2]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного Результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
40.	<i>Досліджує</i> вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо) [4 СЗО 3-4.5-1]	Перегляд реклами електронних сигарет та обговорення її за поданими запитаннями	Добробут	
41.	<i>Критично оцінює</i> роль реклами у споживанні послуг та продукції [4 СЗО 3-4.5-2]			
42.	<i>Розповідає</i> про осіб, на яких хоче бути схожим/ою, пояснює, чому [4 ПІО 1-6.1-1]	Бесіда на тему “Українці, які мене надихають своїм здоровим способом життя”. Створення плаката або коміксу, що відображає реальну проблему, яка існує в класі та яку діти можуть розв’язати разом	Я — Людина	Громадянська та історична
43.	<i>Виконує різні ролі</i> під час роботи у групі [4 ПІО 2-7.2-4]		Я серед людей	
44.	<i>Підтримує та заохочує</i> інших, <i>демонструє</i> емпатію під час роботи в групі [4 ПІО 2-7.2-5]			
45.	<i>Оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він / вона працює найкраще [4 ПІО 2-7.2-6]			
46.	<i>Аргументує</i> значущість сумлінної праці в групі [4 ПІО 2-7.2-7]			
47.	<i>Взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ПІО 2-7.2-2]			