

Тема 4. Факти і таємниці

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
1.	доброзичливо <i>висловлює</i> своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 МОВ 1-1.6-4]	Бесіда за змістом сюжетного малюнка та поданими запитаннями і створення власного висловлювання на основі почутого / побаченого / прочитаного	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
2.	<i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]			
3.	<i>створює</i> власне висловлювання на основі почутого / побаченого / прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]			
4.	<i>прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1]	Прогнозування змісту тексту та читання уривків з твору Керол Доннер “Магічна книга анатомії”	Читаємо	
5.	<i>читає</i> подумки й виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]			
6.	<i>створює</i> самостійне письмове висловлювання (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію із життя школи, сім’ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2]	Складання опису своїх очей	Взаємодіємо письмово	
7.	<i>створює</i> , працюючи в групі, п’єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) [4 МОВ 6-2.7-1]	Підготовка та проведення вистави за змістом прочитаної пригоди	Театралізуємо	
8.	<i>передає</i> свої враження від побаченої вистави у письмових відгуках (наприклад, запис у щоденнику вражень або в класному альманасі) [4 МОВ 6-3.1-1]			
9.	<i>створює</i> в групі театральну програмку, запрошення [4 МОВ 6-3.1-3]			
10.	<i>знаходить</i> значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]	Розв’язування числових виразів	Числа. Дії з числами	Математична
11.	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]	Обчислення математичного виразу з метою визначення приблизної ваги мозку людини	Вимірювання величин	

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
12.	проводить дослідження природного об'єкта / явища, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]	Проведення дослідження “Лавова лампа” за інструкцією. Вивчення основних систем органів людини: опорно-рухової, нервової, репродуктивної, органів чуття та шкіри за твором Керол Доннер “Магічна книга анатомії”	Я пізнаю природу	Природнича
13.	застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]			
14.	спостерігає за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]			
15.	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]			
16.	розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-9]			
17.	самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги тощо) [4 ТЕО 2-3.2-3]	Створення органайзера за інструкцією	Світ технологій	Технологічна
18.	аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4]			
19.	самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4]	Виготовлення поробки з пластиліну	Технічна творчість та техніка	
20.	аргументує вибір моделі, яку він / вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5]			
21.	відзначає зміни емоцій, почуттів, настрою співрозмовників і відповідно реагує [4 СЗО 2-2.2-5]	Бесіда на тему “Як я з'явився / з'явилася на світ?”. Обговорення ознак дорослішання. Складання порад на період статевого дозрівання. Визначення рис, що допомагають відрізнити конфлікт від цькування. Обґрунтування власної позиції та демонстрування іншим шляхів розв'язання конфліктів без насильства	Здоров'я	Соціальна та здоров'я збережувальна
22.	описує, як зароджується життя людини, відбувається її розвиток та дорослішання [4 СЗО 2-3.2-1]			
23.	оцінює зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання [4 СЗО 2-3.2-2]			
24.	пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших [4 СЗО 2-3.3-2]			
25.	протидіє проявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи “ні” тощо [4 СЗО 2-1.2-1]			
26.	пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують [4 СЗО 2-1.2-2]			
27.	демонструє іншим можливість розв'язання конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
28.	<i>аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які виникали труднощі</i> [4 СЗО 3-2.2-2]	Визначення успіхів у навчанні, яких досягнув / досягнула протягом цього місяця, та обговорення труднощів	Добробут	
29.	<i>відповідально ставиться до власного і громадського майна</i> [4 ГІО 2-2.3-3]	Обговорення вчинку дитини та складання порад	Я серед людей	Громадянська та історична
30.	<i>переказує окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій</i> [4 ГІО 1-1.1-1]	Розпитування рідних про день свого народження та оформлення результатів дослідження у вигляді газети		
31.	<i>розповідає про громадянську позицію видатних осіб (чоловіків і жінок) української історії, науки, культури, спорту, підприємництва</i> [4 ГІО 5-4.2-1]	Розповідь про видатних жінок та чоловіків України й світу	Ми — громадяни України. Ми — європейці	
32.	<i>використовує засоби мистецтва (вірш, сценка, малюнок тощо) для вираження свого ставлення до історичної події / постаті</i> [4 ГІО 5-4.2-2]			