

Тема 6. Світ невідомий

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь	
1.	уважно <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i> , <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими запитаннями. Висловлювання власної думки в діалозі, її обґрунтування	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна	
2.	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]				
3.	<i>дотримується</i> правил літературної вимови у власних висловлюваннях [4 МОВ 1-1.6-5]				
4.	<i>створює</i> власні висловлювання на основі почутого / побаченого / прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]				
5.	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів і з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків з книжки Кирила Безкоровайного “Моя подруга з темної матерії” та виконання завдань за їх змістом. Читання та обговорення змісту української пісні “Ой у полі край дороги...”	Читаємо		
6.	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]				
7.	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]				
8.	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]				
9.	<i>створює</i> художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки, байки, вірші тощо) [4 МОВ 3-3.1-4]	Виготовлення індивідуальної книжечки про сузір’я. Складання привітання	Взаємодіємо письмово		
10.	<i>створює</i> тексти з повсякденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру [4 МОВ 3-3.1-3]				
11.	<i>визначає</i> правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду [4 МОВ 4-1.4-2]	Обговорення змісту статті з дитячого журналу, коміксу	Досліджуємо медіа		
12.	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, <i>виокремлює</i> цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]				
13.	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]	Розв’язування сюжетних задач	Числа. Дії з числами	Математична	
14.	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]				
15.	<i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, пов’язані з напрямом і поворотом [4 МАО 4-4.4-1]	Робота з картою київського метрополітену	Просторові відношення. Геометричні фігури		
16.	<i>переміщується</i> (реально і віртуально) визначеним маршрутом [4 МАО 4-4.4-2]				

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
17.	висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4]	Бесіда про походження назв космічних об'єктів. Спостереження за зоряним небом. Створення лепбука про Сонячну систему. Виготовлення стрічки космічних відстаней, комети	Я пізнаю природу	Природнича
18.	порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]			
19.	пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]			
20.	порівнює отриманий результат із припущенням [4 ПРО 1-1.2-3]			
21.	спостерігає за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13]			
22.	добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]			
23.	порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1]	Виготовлення родовідного дерева. Створення виробу "Галактика, в якій ми живемо". Виготовлення вітальної листівки. Виготовлення індивідуальної книжечки про сузір'я. Конструювання моделі літального апарату для міжгалактичних мандрівок	Технічна творчість та техніка	Технологічна
24.	самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4]			
25.	створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО 1-1.4-5]			
26.	самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6]			
27.	розміщує елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8]			
28.	самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3]			
29.	задумує об'єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1]			
30.	аргументує вибір моделі, яку він / вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
31.	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]	Виготовлення індивідуальної поробки — книжечки про сузір'я	Світ технологій	
32.	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її [4 ТЕО 2-1.5-1]			
33.	<i>аналізує</i> вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я [4 СЗО 2-3.3-3]	Бесіда про здоровий спосіб життя	Здоров'я	Соціальна та здоров'язбережувальна
34.	<i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини [4 СЗО 2-3.3-8]			
35.	<i>окреслює</i> власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики [4 СЗО 3-2.2-10]	Складання власних планів на місяць / тиждень та визначення короточасних цілей для досягнення. Обговорення екологічних проблем та можливих шляхів їх розв'язання	Добробут	
36.	<i>створює</i> простий сценарій (план) тепер і в майбутньому [4 СЗО 3-4.6-2]			
37.	<i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги [4 СЗО 3-1.3-6]			
38.	<i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб — власних та інших людей [4 СЗО 3-4.6-4]			
39.	<i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у його / її роді [4 ГІО 1-1.2-1]	Дослідження історії свого роду. Складання власних планів на місяць / тиждень та визначення короточасних цілей для досягнення	Я — Людина	Громадянська та історична
40.	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6]			
41.	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети [4 ГІО 1-6.1-7]			
42.	<i>створює</i> родинне дерево, <i>досліджує</i> життя своїх родичів, <i>добирає</i> джерела для створення родинного дерева та знаходить потрібну йому / їй інформацію [4 ГІО 2-7.1-1]	Дослідження історії свого роду. Участь у колективних навчальних іграх	Я серед людей	
43.	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]			
44.	<i>переконає</i> друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, <i>ілюструє</i> цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]			