

Тема 7. Як це влаштовано?

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
1.	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими запитаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів, її обґрунтування.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
2.	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]			
3.	<i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]			
4.	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого / побаченого / прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]			
5.	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків з повісті Пітера Брауна “Дикий робот” та виконання завдань за їх змістом. Малювання власної ілюстрації до прочитаного тексту.	Читаємо	
6.	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]			
7.	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]			
8.	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5] <i>виділяє</i> ключові слова та <i>пояснює</i> , як вони допомагають зрозуміти зміст тексту [4 МОВ 2-2.2-2]			
9.	<i>добирає</i> та <i>створює</i> ілюстративний матеріал до художнього тексту [4 МОВ 2-2.6-1]			
10.	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]			
11.	<i>обговорює</i> враження від драматизації, зосереджуючи увагу на тому, як словесні й несловесні засоби доповнюють один одного для відображення емоційного стану персонажа, його намірів [4 МОВ 6-2.3-1]			
12.	<i>створює</i> , працюючи в групі, п’єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) [4 МОВ 6-2.7-1]			
13.	<i>імпровізує</i> , використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/обраної ролі, <i>надає варіанти</i> несловесних засобів			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
	(міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них [4 МОВ 6-2.7-2]			
14.	знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]		Числа. Дії з числами	Математична
15.	виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]			
16.	знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-3]	Розв'язування практично орієнтованих задач	Вимірювання величин	
17.	оперує грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]			
18.	описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом [4 МАО 4-4.4-1]		Просторові відношення. Геометричні фігури	
19.	розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3]	Ознайомлення з лісом як природним угрупованням та його ярусами. Дослідження рослин лісу. Пошукова робота "Тварини лісу". Дослідження "Чи завжди стебло росте вгору?". Читання планів місцевості	Я пізнаю природу	Природнича
20.	розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]			
21.	самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]			
22.	описує властивості об'єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]			
23.	прогнозує результат спостереження / досліду [4 ПРО 1-1.2-2]			
24.	проводить дослідження з природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]			
25.	досліджує умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]			
26.	з'ясовує, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]			
27.	робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]			
28.	застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]			
29.	орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1]			
30.	визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2]			

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
31.	<i>читає (тлумачить) план і карту</i> [4 ПРО 1-4.1-3]			
32.	<i>пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої й неживої природи</i> [4 ПРО 2-3.1-4]	Побудова ланцюгів живлення	Я у природі	
33.	<i>складає правила поведінки в природі</i> [4 ПРО 2-3.2-3]			
34.	<i>самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)</i> [4 ТЕО 2-3.2-3]	Конструювання виробів із сірникових коробок. Створення гірлянди за інструкцією	Світ технологій	
35.	<i>самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонті іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям)</i> [4 ТЕО 4-4.1-1]	“Ремонт” книжок	Побут	
36.	<i>пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших</i> [4 СЗО 2-3.3-4]	Бесіда про конфлікти	Здоров'я	Соціальна та здоров'язбе режувальна
37.	<i>демонструє іншим можливість розв'язання конфліктів без насильства</i> [4 СЗО 2-1.2-3]			
38.	<i>пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини</i> [4 СЗО 3-3.4-5];	Обговорення ситуацій. Дидактична гра “Роботи”. Проект “Створюємо настільну гру”. Моделювання власної поведінки в окремих життєвих ситуаціях	Добробут	
39.	<i>виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості</i> [4 СЗО 3-4.7-1]			
40.	<i>планує свою роботу в групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю</i> [4 СЗО 3-4.7-2]			
41.	<i>працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату</i> [4 СЗО 3-4.7-3]			
42.	<i>моделює власну поведінку на основі досвіду інших людей (рідні, спортсмени, довгожителі тощо)</i> [4 СЗО 3-4.6-1]			
43.	<i>пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводить так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих)</i> [4 ГІО 1-6.2-3]	Моделювання можливих способів розв'язання конфліктних ситуацій. Гра “Моя емоція”	Я — Людина	Громадянська та історична
44.	<i>на прикладі текстів / медіатекстів та власного досвіду відстоює думку, що принизливе покарання недопустиме</i> [4 ГІО 1-6.2-6]			
45.	<i>підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі</i> [4 ГІО 2-7.2-6]		Я серед людей	