

Тема 7 ЯК ЦЕ ВЛАШТОВАНО?



Вивчаючи цю тему, ти:

- ✿ прочитаєш оповідання за мотивами книжки Пітера Брауна “Дикий робот”;
- ✿ з’ясуєш, що таке роботизовані пристрої та як вони допомагають людям;
- ✿ більше дізнаєшся про ліси та їх мешканців, поміркуєш про важливість лісів для всього живого та способи їх збереження;
- ✿ повчишся орієнтуватися на місцевості та за планом.

- ✿ Розглянь малюнок. Яке завдання виконують діти в групах?
- ✿ Як просувається робота? Чому? Що ти порадиш кожній групі?
- ✿ Які риси допомагають тобі й твоїм друзям успішно працювати в команді?
- ✿ Через що найчастіше виникають конфлікти? Як ви їх розв’яжете? Що допомагає знайти найкраще рішення?
- ✿ Як гадаєш, що діти робили до цього? А що робитимуть після?





На безлюдному острові



(За твором Пітера Брауна)

Ця історія розпочинається посеред океану. Шаленіє вітер-буревій, періщить дощ, вибухає страхітливий грім, небо розривають блискавки... Вантажний корабель іде під воду – глибше, глибше... аж на самісіньке дно. Та один із ящиків хвилі викинули на берег – з такою силою, що в його стінці з'явилася пробоїна.

Ящик привернув увагу зграйки морських видр. Допитливі звірята тицяли у пробоїну своїми пичками, прагнучи дізнатися, що там усередині. Крізь щілинку вони побачили новісінького робота і заповзялися роздирати обгортку, що наймовірно приємно чвакала. У метушні одна з тваринок випадково натисла кнопку на потилиці робота.

Клац. Почувся дивний звук, видри завмерли, а робот розплющив очі. Його комп'ютерний мозок завантажувався, одна по одній запускалися різноманітні програми... Невдовзі він озвався:

– Вітаю! Я – РОЗЗУМ-7134, але ви можете називати мене Роз. Коли активація моїх систем буде завершена, я зможу рухатися, спілкуватися і вчитися. Дайте мені якесь завдання, і я його виконаю. Дякую, що приділили мені час.

Роз неабияк зацікавила гаряча яскрава куля високо вгорі. Її комп'ютерний мозок установив, що це сонце. Вона відчула, як її тіло поглинає сонячну енергію. Коли батарея зарядилася повністю, Роз спробувала поворушити руками. **Мотóri** запрацювали потужніше, й Роз вийшла у великий світ.

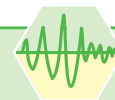
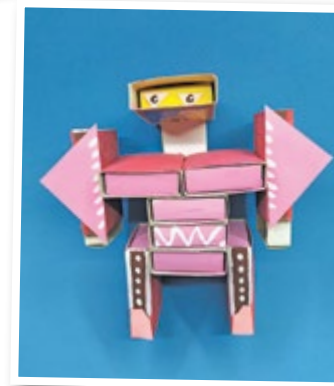
1. Яким ти уявляєш день початку історії? Опиши його, доповнюючи свою розповідь цитатами з тексту.
2. Пригадай назви природних явищ. Продовж список.

Вітер, дощ, грім, блискавка, буревій, ...

☀ Які природні явища відбуваються навесні? Назви їх.

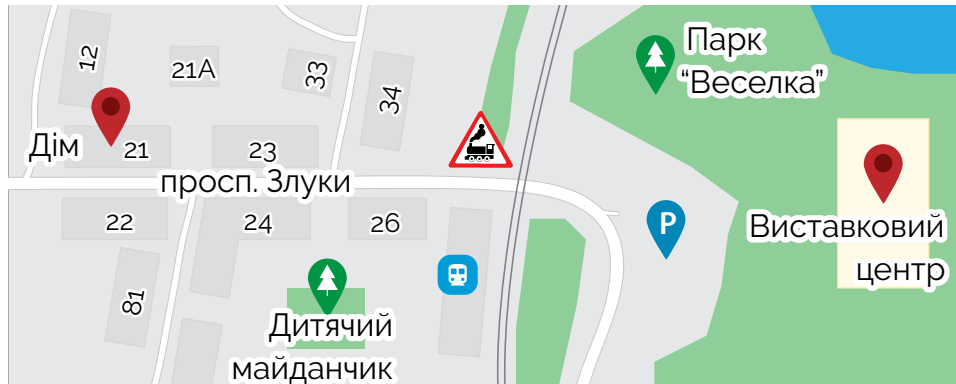


3. Інсценізуйте знайомство морських видр із роботом. Про що вони могли б розмовляти?
4. Коли активація Роз завершилася і вона змогла рухатися, то за 6 год пройшла островом 90 км. Скільки кілометрів подолає Роз за 7 год, якщо рухатиметься з тією самою швидкістю?
5. Марина вирішила сконструювати власного робота із сірникових коробок. Зроби свого робота і презентуй його в класі.



Для чого людям роботи?

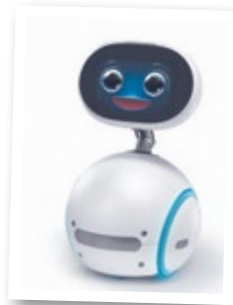
1. Дідусь розповів Маркові, що в місті відкрилася виставка робототехніки, і запропонував відвідати її разом. Опиши маршрут дідуся й онука від дому до виставкового центру.



2. Вхід на виставку платний. Для дорослих він коштує 180 грн, а для школярів – 95. Скільки решти дали Маркові з купюри в 1000 грн, якщо він придбав квитки для себе і для дідуся?

3. Під час виставки Марко довідався, що люди вже успішно використовують роботизовані пристрої в повсякденному житті. Розглянь зображення. Як гадаєш, чому люди створили ці пристрої? Наведи не менше п'яти ймовірних причин.

Роботизований пристрій – автоматичний апарат, що виконує різні завдання людей.



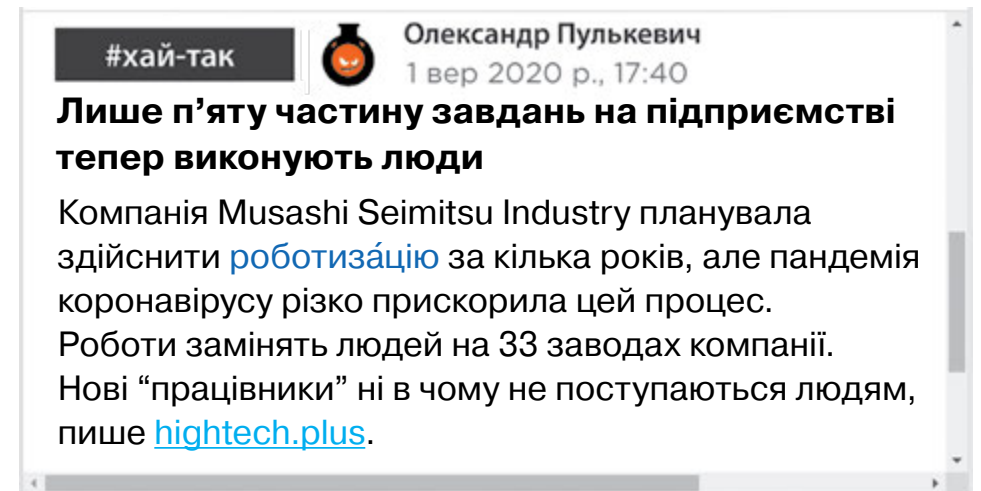
4. Марка на виставці вразили всі роботи, але найбільше сподобався один. Хлопчик розповів про нього друзям.



Мені сподобався робот Кусака. Його придумав, роздрукував на 3D-принтері й запрограмував організатор виставки Сергій Яременко. Якщо натиснути кнопку внизу і потримати, обличчя Кусаки – екран з маленьких лампочок – стане “зубатим”. Потім треба встигнути відпустити кнопку, щоб робот не “вкусив”.

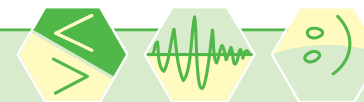
Чи вдалося тобі уявити робота? Які слова і словосполучення допомогли в цьому? Знайди їх у тексті й прочитай. Намалюй робота за описом.

5. У мережі Марко відшукав ось таку інформацію. Як ти вважаєш, чи можна їй довіряти? Чому?



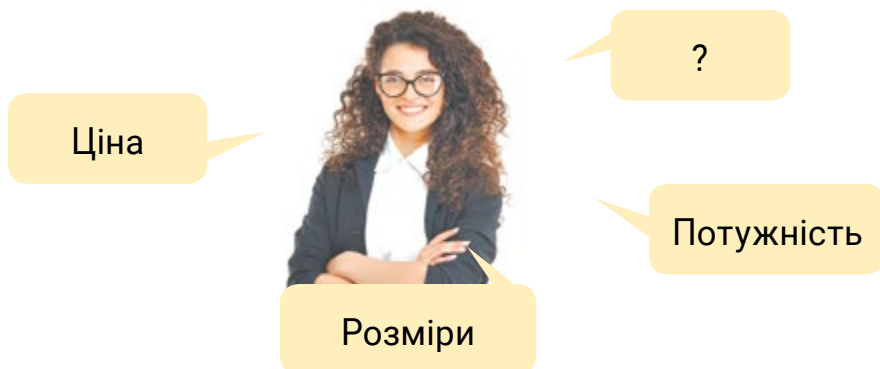
6. Прочитай висловлювання. З яким із них ти погоджуєшся? Обґрунтуй свою думку.

- ☀ За роботами майбутнє, адже вони ніколи не хворіють і не втомлюються.
- ☀ Роботи ніколи не замінять людей, бо вони не здатні відчувати і мислити творчо.



Як працює робот?

1. Родина Павла вирушила до магазину, щоб придбати робот-пилосос. На що варто зважати, вибираючи товар? Прочитай, на що порадила звернути увагу продавчиня-консультантка. Що можна до цього додати? Розкажи.



2. Обчисли вираз, і дізнаєшся, скільки гривень коштує робот-пилосос, який придбала родина Павла.

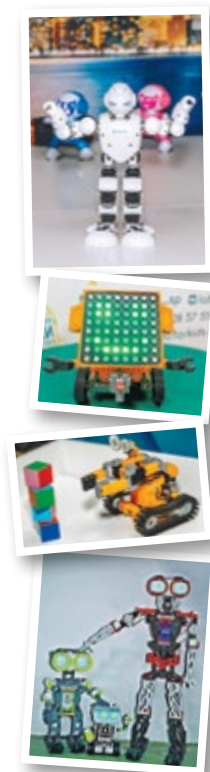
$$(72\ 956 : 52 + 112\ 105 : 35) + 1\ 393$$

3. Мама Павла вирішила випробувати новий пилосос. Спостерігаючи за його роботою, вона пережила цілу гаму емоцій.



Чи виникали в тебе подібні емоції? У яких ситуаціях? Як ти ними керував / керувала? Розкажи.

4. Винахідник робота Кусаки розповів про етапи своєї роботи. Віднови правильну послідовність.



- ⚙️ Виготовити деталі.
- ⚙️ Вирішити, як саме робот має виконувати свої завдання.
- ⚙️ Продумати, з яких деталей має складатися робот.
- ⚙️ виправити помилки в програмі.
- ⚙️ Накреслити деталі.
- ⚙️ Написати програму, за якою робот виконуватиме завдання.
- ⚙️ Закупити матеріали.
- ⚙️ Протестувати робота: перевірити, як працює програма.
- ⚙️ Придумати, що буде робити робот.
- ⚙️ Презентувати робота на виставці.
- ⚙️ Зібрати робота з деталей.



5. Пограйте у гру "Роботи".

Об'єднайтеся в пари. Уявіть, що в кожного з вас є робот, який уміє крокувати. Напишіть для нього програму. У кожній команді вкажіть напрямок руху і кількість кроків: 2↓, 3→, 1→, 4↑... Тепер хтось із вас має стати "роботом". Виконайте програму свого партнера, але з однією помилкою. Якщо "програміст" це помітить, "робот" програв, якщо ні – програв "програміст". Тепер поміняйтеся ролями.

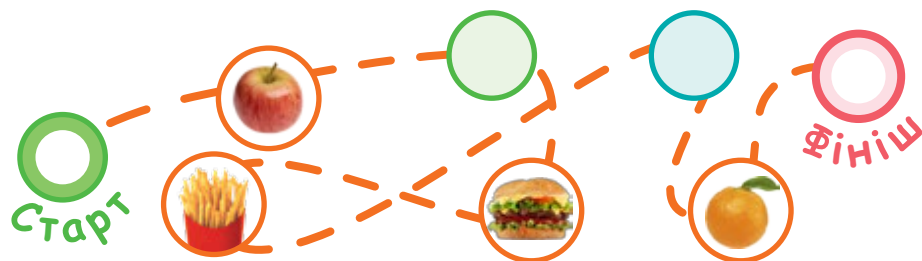


Тема Створюємо настільну гру

Мета Згадати правила, які допомагають бути здоровими, та виготовити гру "Будьмо здорові!".

Створить гру, користуючись пам'яткою

У настільній грі має бути перша ділянка – "Старт" й остання – "Фініш". Між ними – ділянки, де зображені корисні чи шкідливі для здоров'я предмети та ситуації.



- ☀ **Зберіть ідеї ситуацій для гри.** Скільки ділянок поміститься на ігровому полі? Скільки буде корисного, а скільки шкідливого? Намалюйте предмети чи опишіть ситуації на окремих аркушиках, а потім викладіть на майбутнє поле.
- ☀ **Складіть правила гри.**
- ☀ Як краще прокласти маршрут від старту до фінішу? Де розташувати порожні ділянки? Чим прикрасити ігрове поле?
- ☀ **Коли гра буде готова, протестуйте її.** Може, ділянок замало і гра закінчується зашвидко? Можливо, варто додати якісь ідеї з ваших улюблених настільних ігор?
- ☀ Обмінюйтеся іграми з учасниками та учасницями інших груп і пограйте.

По завершенні обговоріть процес створення гри



А ви придумали правила та намалювали ділянки!

Данило дуже добре малює, тож нам пощастило. Він створив усі малюнки!



Я спочатку згадав приклади лише про їжу, як у підручнику. А потім уже інші ідеї з'явилися.

А я зробила гру "Меморі", а не "блукалку".



Нам було важко домовитися.

А він усе критикував!



Він нічого доброго не пропонував!

Складні моменти виникають у будь-якій діяльності, але маємо знайти способи їх подолання, аби разом досягти мети.





Життя в долонях



(За твором Пітера Брауна)

Ліс був сповнений криками тварин, щебетом птахів і шелестом листя. Раптом зарипіли важкі кроки. Лісові тварини принишкли і спостерігали зі схованок, як від берега крокує блискуче чудовисько.

Роз знайшла затишну місцинку і довго сиділа непорушно, спостерігаючи за тим, що діялось довкола. Вона дивилася на квіти, що повільно повертали голівки до сонця. Слухала, як шурхотять у бур'янах гризуни. Вдихала вологе повітря, сповнене пахоців сосни. Поступово Роз стала розуміти мову тварин. Навесні вона блукала островом і спостерігала, як з'являються на світ їхні дитинчата.

Якось налетів лютий вітер і приніс зливу. Скеля, на якій стояла Роз, зробилася слизькою, і вона зірвалася на верхівки дерев, що росли на дні урвища. Падаючи, ламала гілки одну по одній, поки не вчепилася за котрусь. Спустившись із дерева, Роз побачила під потрощеним гіллям роздерте гусяче гніздо, двійко мертвих птахів і чотири розбитих яйця. У її мозку щось клацнуло – вона збагнула, що спричинила загибель цілої родини!

Раптом її чутливі вуха вловили слабкий писк. У багні неподалік лежало біленьке яечко.

– Мамо! Мамо! – пищав ізсередини тоненький приглушений голосок.

Роз обережно взяла крихке яйце в руки і подумала, що без батьків гусенятко, напевне, загине. Такі закони дикої природи. Але дозволити загинути ще одному живому створінню вона не могла.

1. Уяви, що Роз розповідає про свою зустріч із гусенятком. Якою була б її історія? Розкажи.
2. Чи можна сказати, що Роз вчинила відповідально? Чому?
3. Як ти гадаєш, що станеться з Роз та гусенятком далі?
4. Прочитай описи ситуацій. Чи всі учасники проявили відповідальність? Обґрунтуй свою думку.

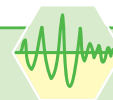
Віка відвідує гурток юних хіміків. Її друг Єгор також зацікавився хімічними дослідженнями. Віка пообіцяла зайти за ним у середу о 17 годині, щоб піти на заняття разом. У середу Єгор зателефонував подрузі о 17:30 і запитав, де вона. Віка відповіла, що саме досліджує нову сполуку, і запропонувала хлопчику самому прийти в дитячу лабораторію, де вона його зустріне.



Борис побачив на подвір'ї кошеня, привів його додому, нагодував, побавився і ввечері випустив на вулицю: "Приходь завтра зранку. Я тебе знову погодую".

Відповідальність – риса, яку можна в собі виробити. Прочитай поради, які допоможуть її сформувати.

- ☀ Щодня складай список справ, які плануєш зробити, і дотримуйся його.
- ☀ Сумлінно й наполегливо виконуй кожне завдання, доводь будь-яку роботу до кінця.
- ☀ Намагайся самостійно приймати рішення.



Як влаштований ліс?

1. Роз розмірковувала над тим, що таке ліс. А як на це запитання відповів би / відповіла б ти?
2. Карина довідалася, що ліс має ярусну структуру. Розглянь зображення і розкажи, які **яруси** утворюють ліс. Наведи власні приклади представників рослинного й тваринного світу кожного ярусу.



3. Побудуй ланцюг живлення, однією з ланок якого є їжак.

4. Досліди рослини лісу (на вибір). Результати дослідження подай у таблиці за зразком.



Рослина, яку я досліджую	Дуб
Дерево, кущ чи трав'яниста рослина?	Дерево
Як довго живе?	До 1500 років
Як її використовують люди?	Виготовляють міцні меблі

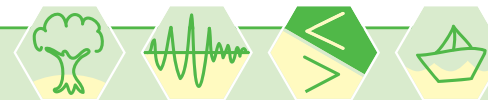
5. Марта зацікавилася лісовими тваринами і вирішила дізнатися про них більше. Для цього вона:

- ☀ прочитала статтю в енциклопедії;
- ☀ знайшла інформацію в інтернеті;
- ☀ прочитала тематичний журнал.

Проведи і ти таку пошукову роботу. Оформи її результати і презентуй у класі.



6. Ігор довідався, що з 1 кг деревини можна одержати 250 г паперу. Дізнайся, скільки деревини знадобилося, щоб виготовити цей підручник.
7. Поміркуй, чому кажуть, що дбайливе ставлення до книжок зберігає ліси. Чи є в тебе книжки, які потребують ремонту? "Полікуй" їх.



Навіщо нам ліси?

- 21 березня людство відзначає Міжнародний день лісів. Микита з друзями вирішили привітати зі святом лісника Валерія Даниловича. Між ними відбулася дуже цікава розмова. Доповни її.



...



Ліси існували на нашій планеті навіть тоді, коли ще не було людей. І відновлюватися ліс може без втручання людини.



Кажуть, що ліси — легені нашої планети. Що це означає?



Що станеться, якщо ліси зникнуть?

...



...

- У лісі липа росте до 420 років, а в міських умовах — у 3 рази менше. Скільки років може прожити липа в місті? Як гадаєш, чому тривалість життя дерев у місті скорочується?
- Валерій Данилович пригостив друзів варенням із лісових ягід. Знайди в ланцюжку літер назви ягід, з яких можна приготувати варення, та смертельно отруйних рослин.

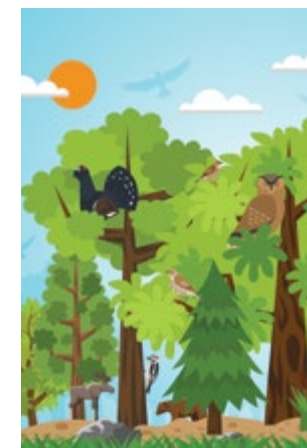
**МАЛИНА КОНВАЛІЯ ЧОРНИЦЯ ВОРОНЯЧЕ ОКО ОЖИНА
ОМЕЛАСУНИЦЯ ВОВЧЕЛИК ОБРУСНИЦЯ БЕЛА ДОНА**

- Пройди лабіринт і довідайся, що лісник сказав дітям на прощання. Як ти розумієш цей вислів? Поясни.

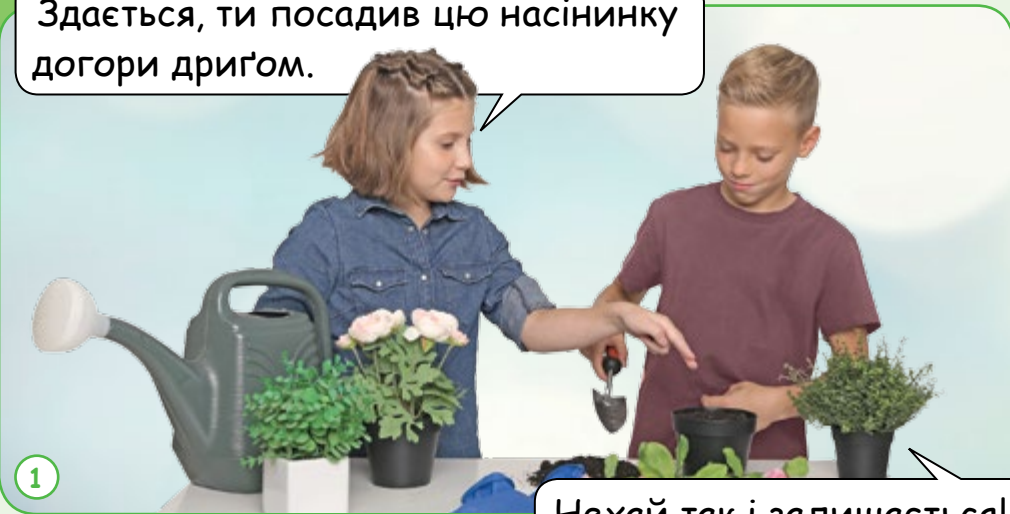


- Прочитай уривок із вірша Надії Красоткіної. Що ти робиш для збереження лісів? А що ще можеш зробити? Що для цього потрібно? Придумайте і реалізуйте разом з однокласниками й однокласницями проект "Збережемо ліси".

В природі ми лиш часточки малі.
Земля не нам належить — ми Землі!
Ліс не рубай, а вчасно захисти,
Дай дереву ще вище підрости.
Ліс виросте і захистить тебе —
Повітря дасть і небо голубе,
Гриби і ягоди, горіхи, ніжні квіти,
Й тваринка кожна буде в нім радіти,
Забувши про незгоди і жалі.
Нехай ліси буяють на Землі!



Здається, ти посадив цю насінинку догори дриг'ом.



1

Нехай так і залишається!

Може, ти виведеш новий сорт помідорів — коріння ростиме вгорі, а плоди дозріватимуть під землею, як картоплини?



2

Геніально!

КУДИ РОСТУТЬ РОСЛИНИ?

Матеріали та обладнання

Квіткові горщики, ґрунт, насіння (соняшника, помідорів тощо).

Дослід 1

Хід досліду

1. Покладіть у горщики з ґрунтом насінини: одні "носиком" угору, інші — униз. Присипте їх землею і не забувайте поливати.
2. Зробіть припущення: коли насінини почнуть проростати, куди спрямуються їхні корінці, а куди стебла? Чому?
3. Коли з'являться паростки, перевірте, чи підтвердилися ваші припущення. Зробіть висновок.



У який бік ми не повертали б насінину, коріння рослини завжди буде спрямоване вниз, а паросток — угору. Учені вважають, що напрямок росту рослини визначає земне тяжіння.



Дослід 2

Хід досліду

1. Коли ваші пагінці підростуть, поставте вазони на підвіконні й залишіть на один-два дні.
2. Зробіть припущення: у який бік ростимуть пагони?
3. Продовжуйте поливати рослини. Через день-два перевірте ваші припущення.
4. Тепер поверніть вазони так, щоб стебла були нахилені у протилежний від вікна бік. Через кілька днів погляньте на них. Куди тепер повернуті рослини?



Усі рослини тягнуться до світла. Як би ви не змінювали положення вазонів, стебла вашої розсади завжди будуть спрямовані до сонця.





На захист подруги



(За твором Пітера Брауна)

З півдня наближався білий повітряний корабель. Біля віконця сиділи три роботи РЕКО – дуже схожі на Роз, але більші й новіші. Вони посадили корабель на березі.

З лісу вигулькнуло брудне двоноге створіння, обплетене квітами. Одна його стопа була дерев'яна, а довкруг довірливо пурхали метелики.

– Вітаю, мене звати Роз, – мовило створіння.

– Вітаю, РОЗЗУМ-7134. Ми прибули, щоб повернути всіх роботів, – металевим голосом відкарбував РЕКО. – Ходімо з нами.

Роботи вказали на корабель, та Роз не ворухнулася:

– Звідки ви взялися? І чому я маю покинути це місце?

– Жодних запитань. Ти – власність технічної лабораторії, тож маєш повернутися на завод, де майстри полагодять тебе і відрядять на інший об'єкт.

– Але моє місце тут, – заперчила Роз.

– Ця одиниця несправна. Почати деактивацію, – прибульці вже здійняли руки, щоби натиснути кнопку на голові Роз. Їх зупинили відчайдушні крики Яснодзьобика:

– Не чіпайте мою маму!

Гусачок кружляв довкола. Роботи, звісно, не розуміли його, а от бранка відповіла таким самим гелготінням:

– Синку, тікай! Ці роботи небезпечні.

Тварини з лісу збиралися до луки, перегукуючись:

– Роз потрібна наша допомога! Її хочуть забрати!

Зграя гусей на чолі з Яснодзьобиком кинулася несамовито вимахувати крилами й клювати чужинців.

1. Який вигляд мала Роз, коли її відшукали роботи РЕКО? Прочитай.
2. Чому, на твою думку, Роз вирішила залишитися в лісі? А як би ти вчинив / вчинила на її місці?
3. Чи вважаєш ти, що між роботами РЕКО і Роз виник конфлікт? Обґрунтуй свою думку.

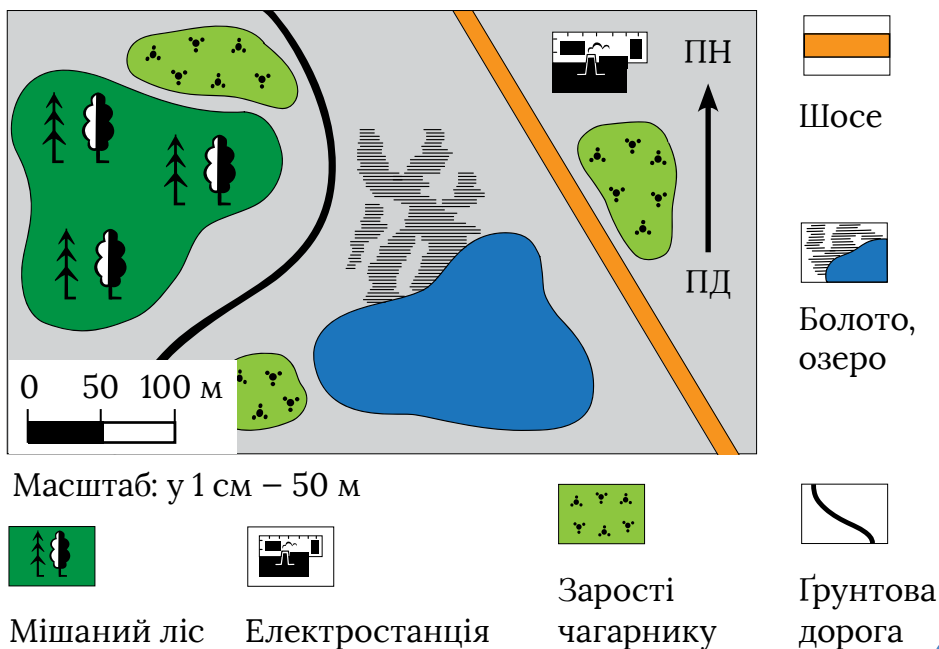
Конфлікт – зіткнення протилежних інтересів та поглядів, напружена ситуація, у якій кожен обстоює позицію, що суперечить інтересам іншого.

4. Пригадай, які конфлікти виникали в тебе з однолітками. Чи можна було їх уникнути? Як саме? Чому цього не вдалося зробити?
5. Пограй у гру “Моя емоція”. Підготуй старі газети, журнали, скотч, клей, олівці або фарби. Пригадай ситуації, у яких ти відчував / відчувала агресію, роздратування, страх чи образ. Дай цим емоціям можливість проявитися. Можеш робити все, що захочеш: рвати папір, топтати ногами, розфарбовувати тощо. Потім за допомогою скотчу або клею надай паперу якоїсь форми. Придумай історію про свою скульптуру і розкажи її.



Як орієнтуватися на місцевості?

1. Роз шукала укриття від роботів РЕКО, і її пошкоджений комп'ютер видав план місцевості. Критично оцінивши план, Роз не стала ним користуватися. Чому?



План місцевості – це відображення певної ділянки місцевості у великому масштабі за допомогою умовних знаків.

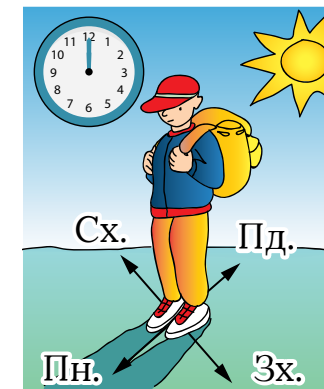
- ☀ Якою була б реальна найкоротша відстань від зображеного на плані озера до електростанції? А до лісу? Як ти це визначаєш?

Знаючи масштаб, можна обчислити відстань між об'єктами на місцевості.

Наприклад. Відстань на плані – 5 см. Масштаб: у 1 см – 300 м. Реальна відстань: $5 \cdot 300 = 1500$ м.

2. Роз вирішила йти на південь. А чи знаєш ти, як визначити сторони горизонту на місцевості? Розкажи.

- ☀ Визнач сторони горизонту там, де ти зараз перебуваєш.
- ☀ Поміркуй, людям яких професій може знадобитися вміння визначити сторони горизонту.



Горизонт (обрій) – частина земної або водної поверхні, яку можна бачити на відкритій місцевості. Лінія горизонту – уявна лінія, що ніби відділяє небо від поверхні земної кулі.

3. Нестор вирішив навчити друзів визначати сторони горизонту за допомогою компаса.

Спочатку покладіть компас на горизонтальну поверхню або на долоню, щоб стрілка не торкалася дна корпусу.

Потім поверніть компас, щоб зафарбований кінець стрілки опинився перед позначкою “Пн” (північ) або “N” (англ. *north*).

За допомогою компаса визнач:

- ☀ Куди (на яку сторону горизонту) виходять вікна твого класу? А твоєї кімнати?
- ☀ Які природні об'єкти розташовані на захід від твого будинку?
- ☀ Які громадські місця розташовані на південь від твоєї школи? А на північ?



Магнітна стрілка показує на північ



Що я можу зробити для інших?

1. Що зробили для Роз гуси на чолі з Яснодзьобиком? Розкажи. Як ти оцінюєш цей учинок? Як вважаєш, чи варто щось робити для інших, а не лише для себе?
2. Тамара довідалася, що 27 березня – Міжнародний день театру. Дівчинка запропонувала у класі підготувати для рідних лялькову виставу за казкою “Колосок” і показати в цей день. Учні підтримали пропозицію і взялися виготовляти персонажів. Змайструй таких і ти.

☀ З пакування для яєць виріж голови Крутя й Вертя за контуром ножицями або канцелярським ножом (це варто робити разом із дорослими). Скоригуй форму вушок, обріж зайве.

☀ Розфарбуй деталі.

☀ Додай очка і носики, ротика і вусики. Спробуй зобразити різні характери.



☀ Із залишків виріж одну опуклу деталь, яка буде тулубом Півника, а також дві овальні – для крил.

☀ Розфарбуй деталі. Можна обрати будь-які кольори.

☀ Приклей крильця, додай дзьоб і гребінець із фетру чи кольорового паперу, хвіст із пір'я.



3. Придумайте власну історію із цими персонажами та інсценізуйте її в класі.

4. Після вистави батьки вирішили разом із дітьми відвідати музей популярної науки і техніки “Експериментаніум”. Діти записалися на фізичне шоу “Екстремал”. Визнач тривалість шоу, якщо почалося воно о 14 год 25 хв, а закінчилося о 15 год 5 хв.
5. При вході Ганна й Остап побачили оголошення. Прочитай його і дай відповіді на запитання.



☀ Скільки днів діятиме дитячий табір?

☀ О котрій годині табір розпочинає свою роботу?

☀ О котрій закінчує?

6. Після екскурсії компанія зайшла пообідати до кафе. Усі замовили бізнес-ланч. Яка вартість замовлення, якщо на екскурсії було 12 дорослих та 27 дітей?

Меню	
Картопляне пюре	40 грн
Шашлик курячий	89 грн
Овочі гриль	85 грн
Суп дня	55 грн
Бізнес-ланч – 90 грн з 12:00 до 16:00	
Піца	
Маргарита	109 грн
Гавайська	129 грн
Цезар	180 грн
Мисливська	169 грн
М'ясна	169 грн

7. Що ти хотів би / хотіла б зробити для інших? Що із цього можна здійснити найближчим часом?





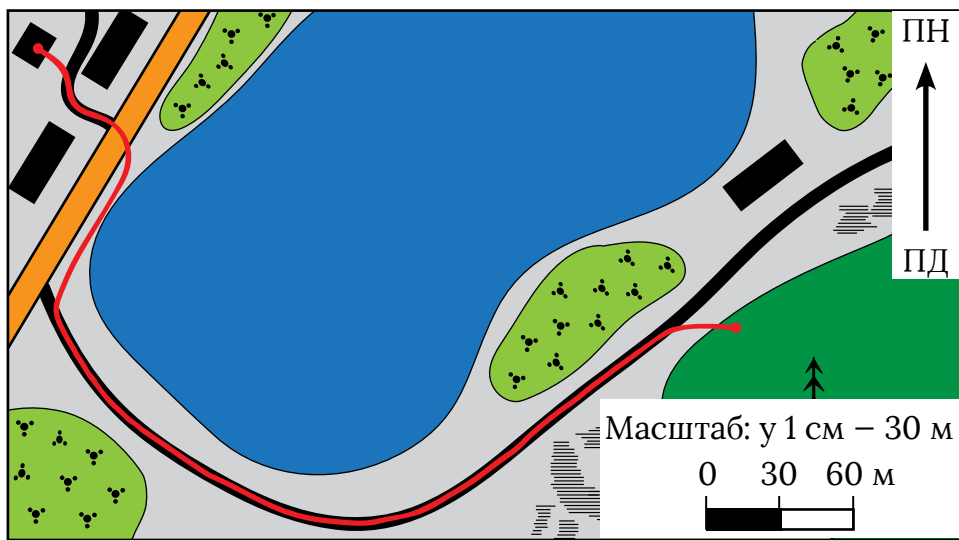
- ❗ Для чого діти створили групу класу в інтернеті?
- ❗ Як ти обмінюєшся інформацією зі своїми друзями? Чим зручний кожен зі способів?
- ❗ Які ніки в чаті обрали діти? Чому не всі назвалися справжніми іменами? А як би підписався / підписалася ти?
- ❗ Чи завжди відомо, хто ховається за тим чи іншим ніком?

- ❗ Як професор Фейковський сподівався "зжертви" час дітей?
- ❗ Чи траплялися з тобою ситуації, коли дописи в чаті були не інформативними, а лише забирали час?
- ❗ Яке правило допомогло дітям розв'язати проблему?
- ❗ Які ще правила ефективного спілкування в групі ти можеш запропонувати дітям?



Перевір себе

1. Маркіян, Василина й Антон вирішили прогулятися до лісу. Перед походом діти розробили маршрут і накреслили план. Назви об'єкти, повз які проходять друзі.



2. Хвойний ліс, до якого прийшли діти, вразив Антона розмаїттям живої природи. Розглянь фотографії і визнач, у яких ярусах лісу можна побачити зображені об'єкти.



☀ Якого ярусу у хвойному лісі немає? Як ти гадаєш, чому?

3. У похід діти вирушили о 9:15, а повернулися додому о 13:40. На дорогу до лісу вони витратили 35 хв, а на повернення — 50 хв. Скільки часу діти були в лісі?

4. Напередодні походу старша сестра Маркіяна застерегла друзів, що у весняному лісі слід бути дуже обачними, бо деякі з його мешканців у цю пору небезпечні. Що вона мала на увазі?

5. Милуючись гарними місцями, Василина зробила кілька фотографій. А на деяких із них зафіксувала емоції Маркіяна. Опиши їх і поміркуй, що в лісі могло б їх викликати.



6. На згадку про похід діти створили "лісову гірлянду". Зробіть і ви подібні оздоби та прикрасьте ними свій клас.

