

Тема 8. Енергія

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь	
1.	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i> , <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими запитаннями. Висловлювання власної думки в діалозі та її обґрунтування.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна	
2.	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]	Бесіда про те, що може бути джерелом енергії. Висловлення своєї позиції, формулювання аргументів			
3.	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]				
4.	<i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших [4 МОВ 1-1.6-3]				
5.	<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 МОВ 1-1.6-4]				
6.	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання адаптованих уривків з енциклопедії “Ось як це працює” та виконання завдань за їх змістом. Переповідання казки Г. К. Андерсена комусь із друзів. Проект “Позбудься зайвого!”	Читаємо		
7.	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]				
8.	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]				
9.	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]				
10.	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]	Перегляд мультфільму та висловлювання власної позиції щодо того, чому важливо заощаджувати електроенергію	Досліджуємо медіа		
11.	<i>описує</i> враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 4-2.4-1]				
12.	<i>розв’язує</i> рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4]	Розв’язування рівнянь	Числа. Дії з числами		Математична
13.	<i>знаходить</i> швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв’язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-3]	Розв’язування практично зорієнтованих задач	Вимірювання величин		

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
14.	читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]	Формулювання запитань за даними діаграми	Робота з даними	Природнича
15.	визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа [4 ПРО 1-4.1-6]	Моделювання ситуацій під час стихійних лих	Я пізнаю природу	
16.	пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо [4 ПРО 1-4.1-7]			
17.	пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]	Проведення дослідження “Вода як джерело енергії, або Сегнерове колесо” за інструкцією		
18.	прогнозує результат спостереження / дослід [4 ПРО 1-1.2-2]			
19.	проводить дослідження з природним об’єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]			
20.	застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]			
21.	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1]	Наведення власних прикладів відновлюваних та невідновлюваних джерел енергії	Я у природі	
22.	пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]			
23.	встановлює за показаннями лічильників витрати родиною за місяць води, газу, електроенергії [4 ПРО 2-3.4-1]	Встановлення за показами лічильників кількості енергії, яку використала родина за місяць		
24.	пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2]			
25.	сортуює сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить [4 ПРО 2-3.4-3]	Складання порад щодо сортування сміття		
26.	самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3]	Створення поробки — повітряної кулі з перегорілих лампочок за фотоінструкцією	Світ технологій	Технологічна
27.	аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4]			
28.	читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних	Виготовлення макета кімнати з картонної коробки та “проведення	Світ технологій	

№ з/п	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
	зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1]	в неї освітлення” — з’єднання батарейки, дротів, лампочки та вимикача, користуючись малюнком		
29.	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]			
30.	<i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об’єкти) [4 СЗО 1-2.1-3]	Формулювання правил пожежної безпеки в лісі	Безпека	Соціальна та здоров’язбережувальна
31.	<i>поводиться безпечно</i> у природі [4 СЗО 1-2.4-3]			
32.	<i>застосовує</i> правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) [4 СЗО 1-1.1-2]	Складання порад, що допоможуть зменшити потрапляння радіоактивних речовин в організм. Моделювання дій у випадку загрози радіаційної небезпеки	Безпека	
33.	раціонально <i>використовує</i> ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [4 СЗО 3-4.5-2]	Обговорення “Як раціонально використовувати ресурси”	Добробут	
34.	<i>порівнює</i> різні відомості на основі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i> [4 ПІО 3-3.3-3]	Розповідь про Чорнобильську трагедію	Моя культурна спадщина	Громадянська та історична
35.	<i>добирає і перевіряє</i> дані на користь своєї версії [4 ПІО 3-3.3-4]			
36.	<i>бере участь</i> у подіях, організованих на рівні школи, і <i>пояснює</i> свою роль у них [4 ПІО 2-8.2-5]	Моделювання ситуації евакуації з кабінету, у якому навчаються діти, за планом евакуації	Моя шкільна та місцева громади	