

Тема 9. Можливості людини

| № з/п | Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП | Навчальна діяльність | Змістова лінія | Освітня галузь |
|-------|---|---|----------------------|-------------------|
| 1. | з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2] | Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими запитаннями. Висловлювання власної думки в діалозі та її обґрунтування | Взаємодіємо усно | Мовно-літературна |
| 2. | <i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4] | | | |
| 3. | <i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5] | | | |
| 4. | <i>створює</i> власне висловлювання на основі почутого / побаченого / прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6] | | | |
| 5. | <i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2] | Читання уривків із книжки Лариси Ніцой “Дві бабуськи в незвичайній школі, або скарб у візку”. Проект “Щоби багато встигати, треба свій день планувати” | Читаємо | |
| 6. | <i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3] | | | |
| 7. | <i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4] | | | |
| 8. | <i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5] | | | |
| 9. | <i>планує</i> розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1] | Розв’язування проблемної ситуації різними способами | Числа. Дії з числами | Математична |
| 10. | <i>використовує</i> різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2] | | | |
| 11. | <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| 12. | <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 МАО 3-4.7-3] | Перетворення одних величин в інші | Вимірювання величин | |
| 13. | <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1] | Формулювання запитань за даними діаграми. Побудова стовпчикових та кругових діаграм | Робота з даними | |
| 14. | <i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 МАО 5-2.1-1] | | | |
| 15. | <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 МАО 5-2.1-2] | | | |
| 16. | <i>орієнтується</i> на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1] | Визначення сторін горизонту на шкільному подвір’ї. Перевірка | Я пізнаю природу | Природнича |

| № з/п | Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП | Навчальна діяльність | Змістова лінія | Освітня галузь |
|-------|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| 17. | визначає сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2] | результатів свого дослідження за допомогою компаса | | |
| 18. | конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі [4 ТЕО 1-1.4-1] | Виготовлення поробки — котика-танцюриста | Технічна творчість та техніка | Технологічна |
| 19. | самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1] | Майстрування власної моделі палацу чи дитячого майданчика | Світ технологій | |
| 20. | читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1] | | | |
| 21. | самостійно планує та реалізує трудові дії у власному побуті (ремонті іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1] | Пришивання ґудзиків за інструкцією | Побут | |
| 22. | розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (наприклад, консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє [4 СЗО 1-1.3-1] | Обговорення ситуацій: як захиститися від кліщів та що слід робити, коли вкусив кліщ | Безпека | Соціальна та здоров'язбережувальна |
| 23. | моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4 СЗО 1-1.3-2] | | | |
| 24. | моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО 1-1.3-3] | | | |
| 25. | обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій [4 СЗО 1-1.3-4] | | | |
| 26. | протидіє виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи “ні” тощо [4 СЗО 2-1.2-1] | Розв'язування конфліктних ситуацій. Складання пам'ятки “Як діяти під час конфлікту” | Здоров'я | |
| 27. | пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дражнять, цькують, утискають чи залякують [4 СЗО 2-1.2-2] | | | |
| 28. | демонструє іншим можливість розв'язання конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3] | | | |

| № з/п | Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП | Навчальна діяльність | Змістова лінія | Освітня галузь |
|-------|---|---|--------------------------------|---------------------------|
| 29. | <i>планує</i> власний режим розумової праці та відпочинку [4 СЗО 2-4.1-1] | Проект “Щоб багато встигати, треба свій день планувати” | | |
| 30. | використовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [4 СЗО 2-4.1-2] | Дослідження “Виявляємо і долаємо втому” | | |
| 31. | <i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей [4 СЗО 3-4.6-4] | Формулювання цілей та планування дій для їх досягнення | Добробут | |
| 32. | <i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість прийняття кожної людини як неповторної та рівної іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак [4 ГІО 2-6.3-1] | Малювання квітки. Визначення спільних і відмінних ознак | Я серед людей | Громадянська та історична |
| 33. | <i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті [4 ГІО 2-6.3-2] | | | |
| 34. | самостійно та з іншими <i>знаходить можливості</i> допомогти [4 ГІО 2-7.2-1] | Гра “Розкажи про друга / подругу” | | |
| 35. | <i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2] | | | |
| 36. | <i>визначає</i> разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та <i>ідентифікує</i> проблему, яку треба для цього розв’язати [4 ГІО 4-8.2-1] | Дослідження історії власної школи. Окреслення проблем своєї школи та складання плану їх розв’язання | Моя шкільна та місцева громади | |
| 37. | <i>шукає</i> причини визначеної проблеми своєї школи / громади, <i>долучається</i> до складання плану щодо її розв’язання [4 ГІО 4-8.2-2] | | | |
| 38. | <i>бере участь</i> у розв’язанні проблеми своєї школи / громади, <i>обґрунтовує</i> цінність волонтерства [4 ГІО 4-8.2-3] | | | |
| 39. | у складі команди <i>збирає інформацію і презентує</i> історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, <i>пояснює</i> фактори, які допомогли досягти успіху [4 ГІО 4-8.2-4] | | | |