

Вивчаючи цю тему, ти:

- ✧ прочитаєш оповідання за мотивами книжки Лариси Ніцой “Дві бабуськи в незвичайній школі, або скарб у візку”;
- ✧ поміркуєш, як варто і не варто поводитись у конфліктних ситуаціях;
- ✧ замислишся над тим, як можна подарувати радість друзям і надати допомогу тим, хто її потребує;
- ✧ поміркуєш над тим, що таке геніальність, як можна і як не варто випробовувати свої можливості та які кроки допоможуть здійснити найсміливіші мрії.

- ✧ Яке свято влаштували діти наприкінці четвертого року навчання у школі?
- ✧ Яким, на твою думку, воно було? Які ще заходи, крім вистави, могли організувати і провести випускники та випускниці?
- ✧ Чи є у твоєму навчальному закладі традиції завершення початкової школи? Розкажи, які саме.
- ✧ Які здібності проявляє кожен учасник вистави? Що треба було зробити, аби підготуватися до неї?
- ✧ Як сприймають дійство глядачі? Що вони можуть робити під час перегляду?
- ✧ А які можливості відкриваються перед акторами?





Троє друзів і математика



(За твором Лариси Ніцой)

Найближчі друзі Олежки – Вася та Люба. Тільки Вася – не він, а вона – Василина. Вася тоненька, як билінка, і ніколи не хоче їсти. Вона любить айкідо, тейквондо та інші борюкалкідо. А Люба – це не вона, а він – Любомир. Він кругленький, як м'яч, і їсти хоче завжди. У Олежки ім'я звичайне. Це звичайнісінький хлопчик, який усюди їздить у візку. Раніше Олежка теж бігав, як і його друзі. А потім захворів, і його ноги відмовилися ходити. Олежка дуже допитливий. Ні лежати, ні сидіти крячкою на одному місці не збирається. Він усюди їздить на спеціальному інвалідному візку. Принаймні там, де це можливо.

Зараз Вася й Люба завалилися до Олежки в кімнату.

– На вихідних ми всією школою разом із батьками їдемо автобусами на природу. Поїдеш? – мовила Вася.

– Поїду, – вирішив Олежка. – А що треба взяти?

– Та ще придумаємо! Слухай, а ти задачу 146 із математики розв'язав? – поцікавився Люба.

– Розв'язав.

– Та ти що?! Дай списати! – загорілися в Люби очі.

– Не дам!

– Тобі що, шкода для друзів якоїсь задрипаної задачки?! – обурився Люба.

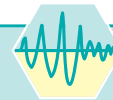
– Задрипаної?! – розсердився Олежка. – Чому ж сам не розв'язав?

Люба сердито засопів і втупився поглядом в Олежку. Той пхикнув, але очей не відвів. Так і сиділи, свердлячи один одного поглядами.

1. Як ти оцінюєш учинок Олежки? Обґрунтуй свою відповідь. Як би ти вчинив / вчинила на його місці?
2. Для пікніка Любомир придбав у супермаркеті 4 пачки вафель по 7 грн 70 коп. кожна, та 3 пачки зефіру по 24 грн 50 коп. Скільки грошей витратив хлопчик?
3. Нестор розповів, що сторони горизонту на місцевості можна визначати різними способами. Розглянь малюнок і поясни, як саме.

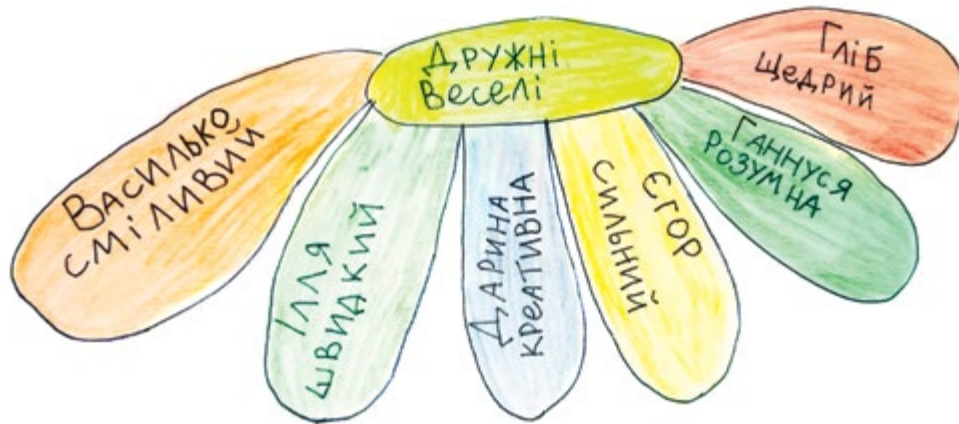


4. Визнач на шкільному подвір'ї сторони горизонту, орієнтуючись за ознаками місцевості. Перевір результати свого дослідження за допомогою компаса.



Якими мають бути друзі?

1. Діти розмірковували, яким / якою має бути друг / подруга. Як би ти відповів / відповіла на це запитання?
2. Василько з друзями разом намалювали на папері квітку. На кожній пелюстці діти написали свої імена. У серединці записали риси, притаманні їм усім. А на пелюстках — характерні для кожного з друзів. Ось що в них вийшло.



Виконайте таке завдання в групі. Презентуйте свою роботу.

3. Пограйте в гру "Розкажи про друга чи подругу". По черзі кидаючи кубик, відповідайте на запитання, номери яких випадатимуть на його гранях.

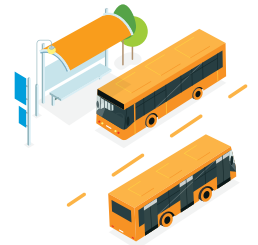
Запитання для гри

- 1 – Як звати мого друга / мою подругу?
- 2 – Який у нього / неї характер?
- 3 – Якого кольору очі?
- 4 – Яке волосся?
- 5 – Яке улюблене заняття?
- 6 – Чого мій друг / моя подруга може мене навчити?



4. Марічці добре дається математика, а для її друга Кирила це найскладніший предмет. Дівчинка вирішила пояснити товаришеві хід розв'язування задачі. Ось як вона це зробила. Чи правильно Марічка розв'язала задачу?

Два автобуси вирушили назустріч один одному з різних міст і зустрілися через 4 год. Швидкість першого автобуса – 60 км/год, другого – 90 км/год. Яка відстань між містами?



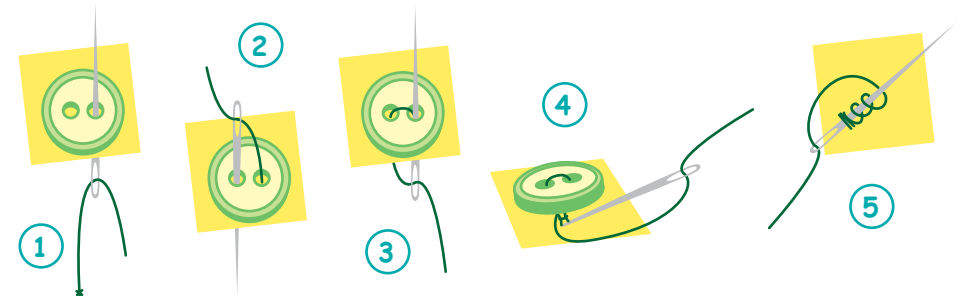
Розв'язання:

- 1) $60 \cdot 4 = 240$ (км) – відстань, яку проїхав перший автобус до моменту зустрічі.
- 2) $90 \cdot 4 = 360$ (км) – відстань, яку проїхав другий автобус.
- 3) $240 + 360 = 600$ (км).

Відповідь: відстань між містами – 600 кілометрів.

☀ Знайди інший спосіб розв'язування цієї задачі. Поясни.

5. У Євгена на сорочці відірвався ґудзик. Хлопчик попросив свого друга Романа, який уміє пришивати ґудзики, полагодити сорочку. Той сказав: "Краще я навчу тебе, і ти зробиш це сам". Чи правий Роман, на твою думку? Як його вчинок вплине на дружбу між хлопчиками? Чому ти так вважаєш?
6. Навчися пришивати ґудзики за інструкцією.



7. А чого ти можеш навчити своїх друзів? Розкажи.



Як розв'язувати конфлікти?

1. Пригадай, який конфлікт виник між персонажами повісті Лариси Ніцой. Такі ситуації нерідко трапляються в нашому житті. Важливо навчитися їх розв'язувати. Прочитай, як могли б продовжити розмову діти. Які з відповідей тільки загострять конфлікт, а які допоможуть його розв'язати? Поясни свій вибір.



- А** Дай мені списати задачу, а я щось зроблю замість тебе.
Б Ти ніколи не ділишся! Не потрібен мені такий друг!
В Я не знав, як її розв'язати....

- А** Я можу допомогти розібратися, і ти сам зумієш її розв'язати.
Б Я так довго над нею марудився, а ти хочеш просто списати – це нечесно.
В Я нікому не даю списувати – і крапка.



- А** Олежко, тобі що, шкода?
Б Любо, ти або ледащо, або недотепа. Я цю задачку за 5 хвилин розв'язала!
В Може, спробуємо разом розібратися?

А як ти найчастіше відповідаєш у подібних ситуаціях? Чому?

Розв'язування конфлікту – це пошук рішення, яке влаштує всіх його учасників.

2. Вася зауважила, що під час конфлікту люди нерідко ніби змінюють своє обличчя. Розглянь три моделі поведінки в конфліктній ситуації й визнач, які дії сприяють її розв'язанню, а які лише загострюють.

Мишка	Монстр	Людина
Поступаюся і вдаю, що все добре, хоч насправді це не так	Кричу	Вислуховую
Нию	Погрожую	Домовляюся
Усім своїм виглядом демонструю образу	Трощу речі	Говорю, що я відчуваю
Ховаюся	Штовхаюся, б'юся	Звертаюся по допомогу до дорослих



3. Уявіть, що двом друзям закортіло поласувати останнім у шкільному буфеті тістечком і вони не можуть визначити, кому воно дістанеться. Розіграйте кілька варіантів розвитку подій залежно від ролей учасників / учасниць конфлікту: 1) мишка – людина; 2) монстр – мишка; 3) людина – людина. Порівняйте результати і власні емоції як учасників у кожному випадку.
4. Поміркуй, як слід діяти під час конфлікту, і склади пам'ятку для друзів та подруг.



Звернися
до алгоритму
на форсаці

Тема Щоби багато встигати,
треба свій день планувати

Мета Створити зручний планувальник на канікули.

Поміркуй, яким може бути твій день на канікулах

1. Чи всі дні мають бути розплановані? Чи варто складати чіткий план на кожен день літа вже зараз?
2. Чим тобі хотілося б займатися на канікулах? Чого ти хочеш навчитися? Що треба обов'язково встигнути, аби потім не шкодувати, що 92 дні літа минули марно?
3. Чи є справи, які ти обов'язково маєш виконувати щодня?

Завдання, яке "неможливо виконати", варто розбити на дрібніші



Зробити цей планувальник просто нереально! Звідки я знаю, що ми робитимемо влітку? Я уявлення не маю, чим займатимусь. Це все дуже складно!

Справді, деякі речі ми не можемо знати зараз. А як щодо твоїх бажань? Ти вже знаєш, що хочеш робити?



Обери свій формат планувальника

1. Пошукай в інтернеті інформацію про те, які зручні способи планувати свій день придумали люди. Розпитай знайомих, як це роблять вони.
2. Можливо, тобі сподобається ось ця ідея.

Планувальник "Усе встигаю, нічого не забуваю"

1. Накресли на аркуші квадрати 3 × 3 см. Під ними наміть місця для прорізів.
2. Нехай хтось із дорослих допоможе зробити прорізи канцелярським ножом. А ти придумай символи для різноманітних справ – тих, які ти виконуєш часто, і тих, якими хотів / хотіла би зайнятися. Наклей символи на аркуш.
3. Щодня вставляй у прорізи чисту паперову смужку і позначай на ній те, що виконано.



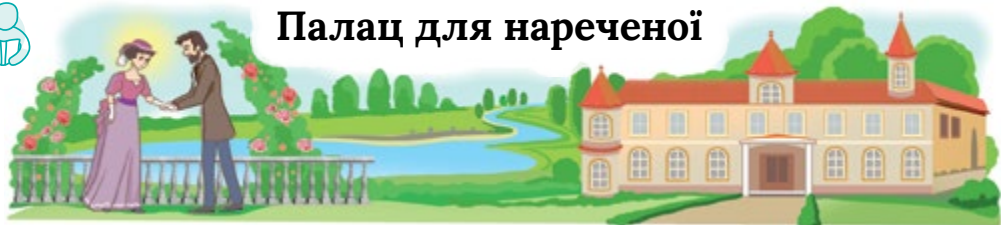
Користуйся планувальником із задоволенням!

1. Час від часу влаштовуй собі день, вільний від будь-яких планів.
2. Покористувавшись планувальником 21 день, проаналізуй, чи допомагає він тобі виконувати важливі справи. Потім спробуй тиждень прожити без нього – перевір, можливо, у тебе вже сформувалася звичка робити все заплановане без нагадування.





Палац для нареченої



(За твором Лариси Ніцой)

Зранку Люба, Вася й Олежка неспішно простували до школи. Іти до неї було зовсім недалеко, якихось десять хвилин прямою дорогою. Олежка їхав у візку, друзі крокували поруч.

– Поки ми йдемо, – озвався Олежка, – хочу вам щось розказати. Я тут таке цікаве накопав! Легенду. Слухайте.

Давно це було. Один німецький барон закохався в гарну українську панночку. Вибрав неподалік від міста мальовничий куточок. Там через невеличкий лісок протікала річечка, що утворила лісове озеро. Казали, що вода в тому озері цілюща: хто в ній купався, того всі хвороби полишали... От біля того озера закоханий барон і надумав збудувати палац для своєї нареченої. Як задумав, так і зробив.

Молоді побралися й зажили щасливо. Проте невдовзі почалася Перша світова війна, за нею революція... Настали тяжкі часи.

Подружжя було змушене виїхати в далекі краї, покинувши свій палац і все добро. Зрештою їхній слід загубився...

– Та ну тебе, Олежку! – засмутилася Вася. – Так гарно почав і так невесело закінчив. Сумна історія...

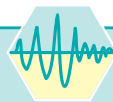
– Я теж люблю, щоб був щасливий кінець, – і собі озвався Люба. – Гарна в тебе вийшла казочка, та де ж хепі-енд?

– А от і не казочка це, бо той палац справді існував. Тепер у ньому наша школа!

1. Яке враження справила на тебе легенда? Розкажи, як змінювалися твої емоції від її початку до кінця.
2. Як гадаєш, чи є в історії, яку розповів Олежка, щасливий кінець? Уяви собі школу, розташовану в колишньому палаці. Які це дає переваги, а які створює незручності?
3. Поміркуй, звідки Олежка міг отримати інформацію про палац, що став школою. Чи можна вважати її достовірною? Що мав зробити хлопчик, аби бути певним, що поширює правдиву інформацію?
4. Прочитай твердження. Які з них істинні?
 - ☀ До школи вела незручна дорога.
 - ☀ Німецький барон із дружиною залишилися в Україні.
 - ☀ Біля палацу було цілюще джерело.
 - ☀ Васі не сподобалася легенда.
5. Знайди в тексті пригоди речення, які відповідають малюнкам. Прочитай їх.



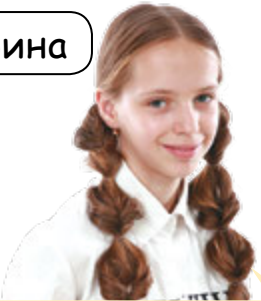
6. Відстань між будинками Люби та Васі – 3 км. Люба на самокаті долає цю відстань за 20 хв, а Вася на велосипеді – за 10 хв. За скільки хвилин друзі зустрінуться, якщо одночасно вирушать назустріч одне одному?
7. Дослідіть історію власної школи. Коли була зведена будівля? Чи одразу вона стала школою? Чим була перед тим? Чи навчалися в ній якісь відомі люди?



Чи завжди людина має можливість здійснити все задумане?

1. Подружки Марина й Катерина мають різні уявлення про можливості людини. З ким із дівчаток ти погоджуєшся? Сформулуй можливе компромісне твердження, з яким би погодилися обидві подруги.

Марина



Думати, що ти можеш усе, — надто легко-важно. Треба реально оцінювати свої сили.

Катерина



А я вважаю, що найнеймовірніша мрія може здійснитися, якщо дуже захотіти!

2. Учні школи, де навчаються персонажі повісті, усвідомили, що Олежка не може відвідувати уроки, бо в будівлі школи немає пандусів для візочка. Чи можуть діти якось змінити ситуацію? Як саме?
3. Поміркуйте, що ви можете змінити на краще у школі, громаді, своєму населеному пункті. Які джерела допомоги ви оберете?

- ☀ Краудфіндинг
- ☀ Старшокласники
- ☀ Батьки, родичі
- ☀ Учительське коло
- ☀ Адміністрація школи
- ☀ Місцева рада
- ☀ Місцеві підприємства
- ☀ Інше

4. Івасик вирішив перевірити свої можливості та встановити рекорд із поїдання вареників. Які можуть бути наслідки, якщо він здійснить задумане?
5. Які ще небезпечні випробування іноді влаштовують собі люди? Що ти можеш сказати тому, хто ризикує життям і здоров'ям заради слави чи яскравих вражень?
6. Прочитай уривок із вірша Анатолія Костецького. Поміркуй, чи правильну стратегію обрав його персонаж для здійснення свого бажання. Що ти можеш йому порадити?

Мрія

...А я ходжу
вже десять днів
і про одне лиш мрію:
“Як хоч на голову мені
перерости Сергія?!”

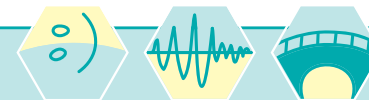
Тоді б я
так йому сказав
неголосно, та чітко:
— Гей, ти!
Щоб Олю — не чіпав!
Вона — моя сусідка.

А як зачепиш,
то гляди:
намну одразу ж вуха!..
Ну й налякався б
той Сергій —
і втік би геть щодуху!

Отак було б...
А поки я
дивлюсь на нього
іздала,
лежу на сонечку й мовчу:
рости у клена
вперто вчусь...



7. Поміркуй, що тобі хотілося б здійснити. Запиши або намайлюй цю мрію на лівій стороні аркуша, а справа зобрази себе і проведи до мрії стрілочку. На кожній напиши свої можливості, які допоможуть досягнути мети.



Чи варто зберігати старожитності?

1. Розглянь фотографії відомих палаців України. Чому деякі з них збереглися краще, ніж інші?



Ханський палац,
Крим



Садиба "Шарівка",
Харківщина



Підгорецький замок,
Львівщина



Музей-садиба "Самчики",
Хмельниччина

2. Чи треба зберігати та реставрувати старі будівлі? Чому?
3. Що варто розташувати в колишньому палаці, щоб найкраще зберегти його: школу, музей, крамницю, виставковий зал чи, може, ресторан? Обґрунтуй свою думку.
4. Скільки років будівлі Підгорецького замку, якщо відомо, що її спорудження було завершено 1640 року?

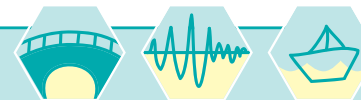
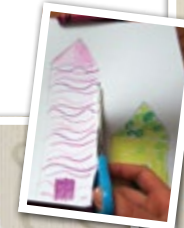
5. Із пропозицією кого з депутаток місцевої ради ти погоджуєшся? Чому?

Реставрація цієї садиби забере надто багато грошей із бюджету. Краще побудуймо на її місці новий дитячий майданчик.



Маємо зберегти нашу історію, тож варто розпочати реконструкцію садиби і пошукати **меценатів**, які нам у цьому допоможуть. А новий дитячий майданчик можна облаштувати в парку.

6. Змайструй власну модель палацу або дитячого майданчика. Презентуй свою роботу в класі.





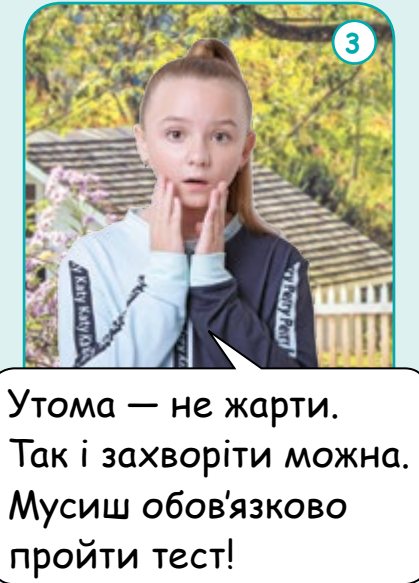
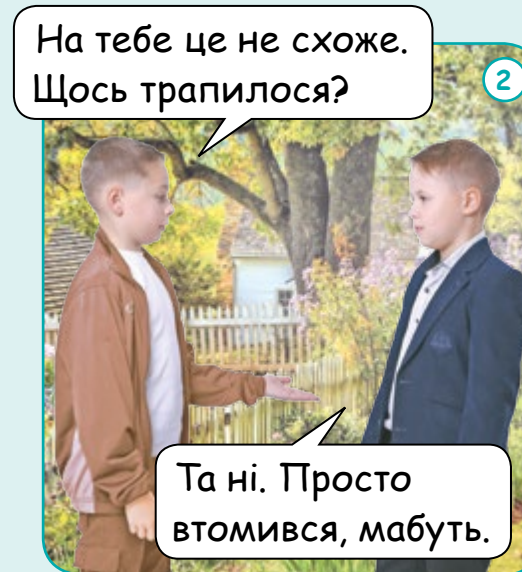
ВИЯВЛЯЄМО І ДОЛАЄМО ВТОМУ

Усі ми іноді відчуваємося втомленими. Так організм сигналізує нам, що потребує відпочинку. Пройди тест. Які твердження характеризують твій стан протягом останнього тижня?

Тест на втому

1. Уранці я енергійно зістрибую з ліжка.
2. Коли дзвонить будильник, я насилу розплющую очі.
3. За день я встигаю зробити купу справ, ще й час для хобі та ігор залишається.
4. Я ледве знаходжу сили для домашніх завдань.
5. На уроках я активний / активна та уважний / уважна.
6. Мені важко зосередитися на тому, що кажуть учителі.
7. Я маю багато планів на вихідні (покататися на велосипеді, відвідати музей і, звісно, зробити уроки).
8. Я чекаю вихідних, щоб спати, спати і ще раз спати.

У тебе є 10 балів. За кожну відповідь "так" на непарне запитання додай до них 1 бал, на парне — відніми.



Хто ти?

12–14 балів. "Енерджайзер". Утома й виснаженість — це точно не про тебе. Певно, твій режим дня організований правильно. Так тримати!

9–11 балів. "Маринований огірок". Переконайся в тому, що ти добре висипаєшся. Якщо маєш звичку проводити час перед сном із гаджетом, варто від неї відмовитися. Можливо, у тебе забагато додаткових занять і гуртків.

6–8 балів. "Вичавлений лимон". Схоже, ти геть виснажений / виснажена. Маєш серйозно переглянути свій режим дня і запланувати час для відпочинку.

- ☀ Добре висипайся.
- ☀ Упродовж дня чергуй розумові й рухливі заняття.
- ☀ Обов'язково гуляй на свіжому повітрі.
- ☀ Добре харчуйся, особливо зранку.
- ☀ Обмежуй час користування гаджетами.





Радісна зустріч

(За твором Лариси Ніцой)

На дорозі вишикувалися автобуси. Біля школи зібралися учні з мамами і татами й чекали, коли директорка дасть команду сідати.

– О, дивіться, Олежка їде!

– Привіт! Привіт! – до хлопчика кинулися однокласники.

За ними підтягнулися й старші діти. У їхній школі всі дружили між собою, малі й великі. Тож учні оточили Олежку:

– Як життя, генію, скоро повернешся до школи?

– Досить сачкувати! Ти коли вже на уроки приїдеш?

Олежка натискав кнопки на своєму кріслі, розвертав його то до одного, то до іншого. З усіма хотів поспілкуватися.

– Та приїду якось! – обіцяв жартома.

– Як же він по сходах їздитиме? – сумнівалися учні.

– І ліфта в нас немає!

– Ет! Нескладуха для тих, хто у візках!

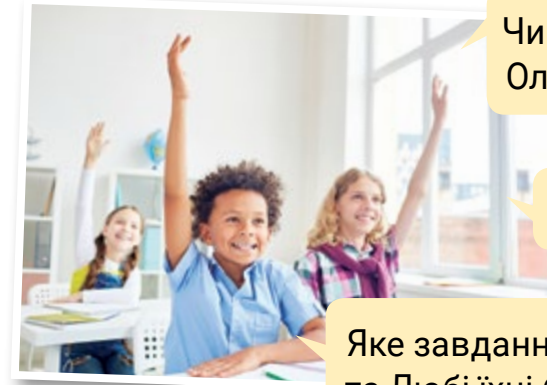
– А ми йому пропелер до крісла приладнаємо, буде зверху на поверх, як Карлсон, літати!

Учні жартували, плескаючи Олежку по плечах. Говорили, сміялися...

Аж ось за їхніми спинами зупинилося таксі. З нього, сяючи усмішками, вискочили Баболюня й Галюся – бабусі Васі та Люби.

– Ви чого це тут стовбичите? До школи ходили? Що та як, питали? Ану швиденько розвідайте, які там новини!

1. Після читання пригоди вчителька запропонувала дітям сформулювати запитання за її змістом. Прочитай запитання й усно дай відповіді на них.



Чи можна вважати Олега товариським?

Що засмутило дітей?

Яке завдання дали Васі та Любі їхні бабусі?

2. Відстань від дому Олега до школи – 2 050 м. Заміни просте іменоване число складним.

2 050 м = ... км ... м



3. Уважно роззирніться довкола. Серед нас завжди є хтось, кому потрібна допомога. Це люди, які хворіють, які дістали поранення на війні або постраждали від стихійного лиха... Поміркуйте, як ви можете стати благодійниками. Хто ще може потребувати допомоги?



4. Обчисли вираз, і довідаєшся, скільки дітей зібралось на шкільному подвір'ї для поїздки на пікнік.

1567 – (956 : 4 + 27 · 32)



Як стати генієм?

1. Діти обговорювали питання: геніями народжуються чи стають у результаті наполегливої роботи над собою? А як ти вважаєш? Свою думку обґрунтуй.

Геній – надзвичайно обдарована людина.

2. Після дискусії з однокласниками Антон вирішив стати генієм. Хлопчик склав план роботи над собою.

Як ти вважаєш, чи вдасться Антону досягти мети, якщо він дотримуватиметься намічених кроків? Чому?

- Мої кроки до геніальності**
- ✓ Щодня дізнаватися щось нове для себе.
 - ✓ Доводити кожну справу до кінця.
 - ✓ Займатися спортом.
 - ✓ Записатися на шахи.
 - ✓ Їсти рибу.

Сучасні дослідники, які вивчали питання обдарованості, дійшли висновку, що всі геніальні відкриття були здійснені завдяки таланту, випадку і досвіду. Тож і в тебе є шанс стати видатним – обери справу до душі та не шкодуй для неї часу. Ти й не помітиш, як досягнеш успіху. А може, навіть виявишся генієм в улюбленій справі?



3. Майя відшукала в інтернеті цікаву задачу. Спробуй її розв'язати.



На вулиці стоять три будинки: зелений, жовтий та коричневий. У цих будинках живуть 3 родини: англійці, німці та поляки. Вони п'ють на сніданок три різні види напоїв: каву, чай, лимонад – і тримають удома різних тварин: рибок, ката й собаку. Відомо, що:

- ☀ англійська родина живе в зеленому будинку;
- ☀ лимонад п'ють у тому, що стоїть посередині;
- ☀ собаку тримає німецька родина;
- ☀ каву п'ють у польській;



- ☀ зелений будинок розташований зліва від жовтого;
- ☀ ката тримають англійці.



Хто тримає вдома акваріум із рибками?

- ☀ Розповідають, що подібну задачу використовував Альберт Ейнштейн, щоб знаходити людей з розвиненим логічним мисленням.

Альберт Ейнштейн – один з найгеніальніших учених в історії людства. Лауреат Нобелівської премії з фізики. Автор теорії відносності й численних праць, що мали величезний вплив на розвиток науки. Був палким поборником миру, виступав проти створення і застосування ядерної зброї.

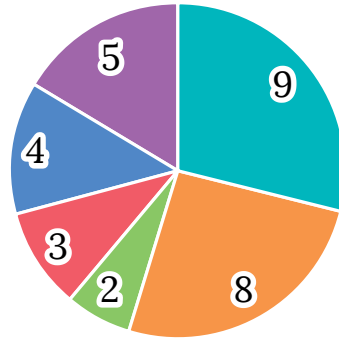
4. Які риси характеру допомогли тобі розв'язати задачу? А які розвинуті в тебе ще недостатньо?



Що дарує радість?

1. Діти вирішили відзначити закінчення початкової школи Днем радості. Юля провела в класі опитування, аби з'ясувати, що дарує радість дітям. Результати дівчинка подала у вигляді діаграми. Сформулюй за її даними два запитання, постав їх своїм однокласникам та однокласницям і вислухай їхні відповіді.

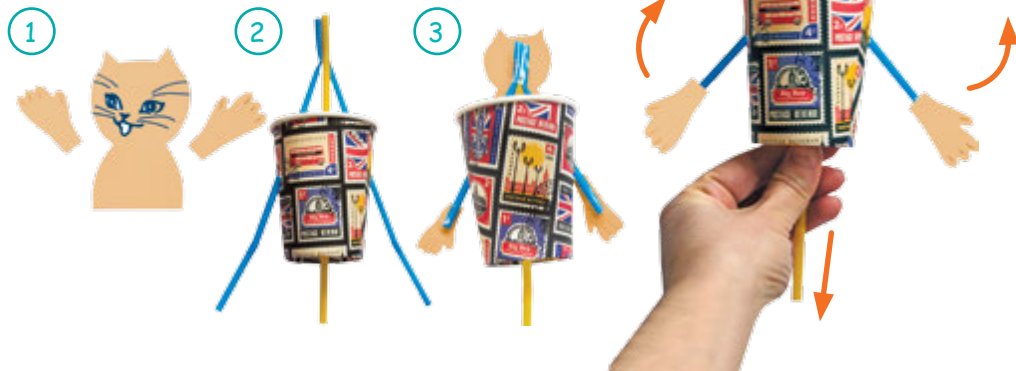
- Час, проведений із рідними та друзями
- Комп'ютерні ігри
- Приготування їжі
- Читання книжок
- Спорт
- Інше



Розкажи, що дарує тобі радість, довідайся, коли радіють твої друзі з класу, і побудуй відповідну діаграму.

2. Валентин розповів, що він почувається щасливим, коли майструє, та із задоволенням провів майстер-клас із виготовлення котика-танцюриста. Зроби такого й ти.

Матеріали: паперовий стаканчик, 3 коктейльні трубочки, скотч, ножиці, олівці або фломастери, картон.



3. Максим розповів, що він дуже радіє, коли разом із рідними чи друзями вибирається на природу. Але зауважив, що навесні в лісі можна підхопити кліщів, які переносять небезпечні для людей хвороби, тому варто подбати про особисту безпеку.

Як захиститися від кліщів?

- ☀ Обирай світлий одяг, на якому краще видно комах і який закриває всі ділянки тіла.
- ☀ З дозволу дорослих оброби своє вбрання засобом для відлякування комах.
- ☀ Після прогулянки обов'язково випери весь одяг та оглянь своє тіло: перевір, чи не вп'явся десь кліщ.

Що робити, якщо вкусив кліщ?

- ☀ Не панікуй і обов'язково повідом дорослих.
- ☀ Якщо кліщ іще не присмоктався, обережно зніми його і ліквідууй.
- ☀ Якщо комаху вп'ялася в тіло, звернися до лікаря – він видалить кліща швидко і безболісно.



4. Катя описала друзям гру, яка завжди покращує їй настрій. Прочитай опис і пограй разом зі своїм сусідом / сусідкою по парті.

Нехай кожен приготує невеличкий сюрприз для іншого, заховає його десь на подвір'ї або в парку та намалює мапу з умовним позначенням місця схованки. Обміняйтеся мапами і вирушайте на пошуки скарбів!



Професор Фейковський vs 4-А. Раунд 9

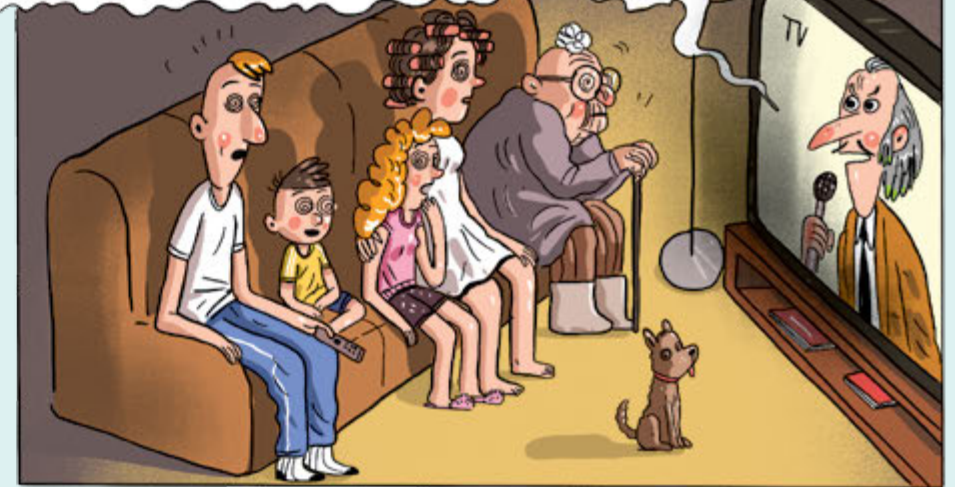


Наш курс медіаграмотності та критичного мислення завершено! Тепер ви точно не потрапите на гачок різних маніпуляторів.



От біда! Дітей тепер не надуриш. Візьмуся за дорослих...

Зараз ви дізнаєтесь, що від вас завжди приховували...



Що це ви таке дивитесь? Краще послухайте, як створюються фейки...



- ❖ Як ти гадаєш, чого навчалися діти на курсі медіаграмотності та критичного мислення?
- ❖ Яких прикрощів у житті допомагають уникнути ці знання? Наведи приклади.
- ❖ Чи допомогли тобі комікси в підручнику навчитися критично ставитись до інформації в інтернеті?

- ❖ Яка може бути мета маніпуляторів?
- ❖ Що таке фейк? З якими фейками тобі доводилося стикатися? Чи завжди ти одразу здогадувався / здогадувалася про обман?
- ❖ Поміркуй і уклади пам'ятку, яка допоможе тобі та іншим людям розпізнавати фейки.

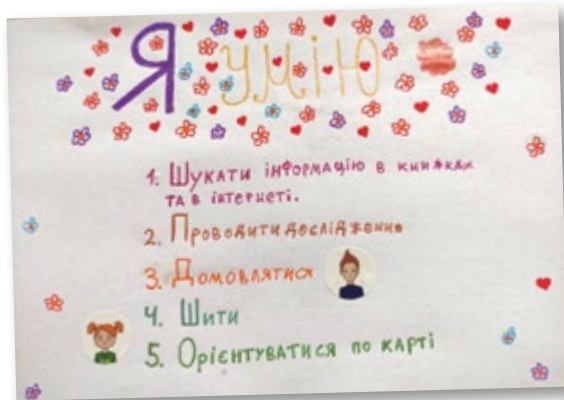


От і завершується навчання в початковій школі! Настав час підбити підсумки.

1. Учителька попросила четвертокласників і четвертокласниць сформулювати 5–10 умінь, яких, на їхню думку, вони набули за час навчання в початковій школі.

Ось що вийшло в Сарі.

Склади власний список.



2. За час навчання Сара захопилася читанням пригодницьких книжок. Згадайся, про що зараз читає дівчинка, на основі заголовка книжки та ключових слів.

Ключові слова:

Два світи – Остала та Ефлара.
Чарівники-часодії.
Урятувати світ чарівників.
Годинник. Магія. Феї. Часоліт.



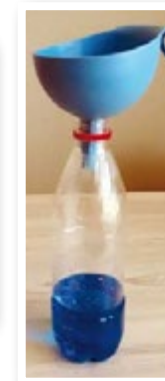
3. Батьки та родичі Сарі впродовж кількох місяців відклали гроші, щоб подарувати дівчинці велосипед із нагоди успішного закінчення початкової школи. Обчисли вираз, і довідаєшся, скільки він коштував.

$$148\,420 : 4 - 81\,147 : 3$$

4. Сара дуже зраділа подарунку і вирішила разом із братом Наумом здійснити веломандрівку до лісника, діда Максима. Дівчинка знала, що його хатина розташована на південь від їхнього будинку. Але дорогою діти побачили білочку і звернули зі стежки. Наум запропонував визначити подальший шлях, орієнтуючись на ознаки місцевості. Дівчинка вирішила, що треба їхати в той бік, з якого гілля дерев менш густе, а на стовбурах багато моху. Чи правильно обрала шлях Сара? Чому?



5. Готуючись до відвідин, Сара зробила для діда Максима подарунок. Створи таку поробку і ти. Кому ти її подаруєш?



Олія
Зафарбована вода

- ☀ Що, на твою думку, відчуватиме людина, якій ти подаруєш маленьке море у пляшці? А які емоції будуть у тебе? Розкажи.

