

ЗАТВЕРДЖУЮ
Генеральний директор
ТОВ «Видавництво «Світич»
О. О. Андрусич



“02” серпня 2021 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в закладах загальної середньої освіти ¹

Назва курсу: Оцінюємо навчальні досягнення молодших школярів: нові нормативні документи, сучасні підходи, ефективні прийоми та інструменти.

Розробник: ТОВ «Видавництво «Світич».

Цільова група: вчителі початкових класів; заступники директорів та голів методоб'єднань із початкової освіти; слухачі курсів підвищення кваліфікації; студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: ознайомити педагогів із новими методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813; роз'яснити, які нові підходи до оцінювання передбачає Нова українська школа; виявити особливості організації формульованого і підсумкового оцінювання; ознайомити з дієвими прийомами і зручними інструментами оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей: знання фахових методик і технологій; вміння здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** — володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15 січня 2018 року № 36).

- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.
- **психологічна компетентність** — здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх «я»-ідентичності; здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною.
- **емоційно-етична компетентність** — здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
- **прогностична компетентність** — здатність до прогнозування результатів освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.
- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів.
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів; вміння аналізувати результати навчання учнів; здатність до забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- розуміє мету оцінювання в початковій школі, сутність його формувальної та діагностувальної функцій як пріоритетних;
- знає, у який спосіб та в якій формі оцінюють об'єктивні результати навчання та особистісні надбання учнів;
- вміє формулювати оцінювальні судження, що допомагають учню / учениці усвідомлювати власні успіхи та шляхи подолання утруднень і не принижують гідність дитини;
- усвідомлює свою академічну свободу у виборі форм, засобів оцінювання учнів та способів подання його результатів.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Зміст програми курсу

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Що має знати вчитель про оцінювання навчальних досягнень учнів? Спікери: Олексій Андрусич, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). Формування очікувань учасників (анкетування). • Обговорення нових підходів до оцінювання в Новій українській школі. • Роз'яснення основних термінів. • Ознайомлення з рамкою оцінювання.
МОДУЛЬ 2. Як оцінювати навчальні досягнення учнів? Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Пояснення термінів «формувальне і підсумкове оцінювання». • Пояснення принципів оцінювання результатів навчання учнів. • Ознайомлення з алгоритмом діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. • Пояснення особливостей проведення та оцінювання тематичних діагностувальних робіт.

МОДУЛЬ 3. Працюємо з Google-формами. Формулюємо оцінювальні судження. Спікери: Ірина Стеценко, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 1, практичне заняття — 2).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Поглиблення знань про організацію і проведення формувального оцінювання. • Виявлення переваг використання електронних опитувальників для оцінювання результатів навчання учнів. • Проведення практикуму «Покрокове створення опитувальників у Google Forms — 5 хвилин і все готово». • Ознайомлення з можливостями швидкого й наочного аналізу результатів опитування у Google Forms. • Проведення практикуму із формулювання оцінювальних суджень.
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (самостійна робота — 2, підсумковий контроль — 1).	• Виконання практичної роботи. • Проходження контрольного тестування.
Усього: 12 годин	

Автори програми

Ганна Остапенко, вчителька-методистка альтернативної школи «Соняшник», авторка (співавторка) підручників для початкової школи за програмою НУШ-2 («Я досліджую світ», «Українська мова та читання», «Мистецтво»), головна редакторка журналу «Джміль», експертка проєкту «Навчання суспільної доброчесності в українській початковій освіті», тьюторка.

Олексій Андрусич, директор та головний редактор видавництва «Світич», співавтор підручників НУШ («Інформатика»), розробник програмного забезпечення «Сходінки до інформатики», відмінник освіти.

Ольга Волощенко, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), авторка модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», співавторка підручників НУШ («Я досліджую світ» «Українська мова та читання»), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто—Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Олександра Козак, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), авторка модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», співавторка підручників НУШ («Я досліджую світ» «Українська мова та читання»), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто—Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Ірина Стеценко, наукова співробітниця Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій і систем НАН України та МОН України, співавторка програми «STREAM-освіта», авторка технології «Логіки світу», співавторка підручника «Інформатика» для 4 класу, науковець-практик.