

ЗАТВЕРДЖУЮ

Генеральний директор

ТОВ «Видавництво «Світлич»

О. О. Андрусич



"02" серпня 2021 р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
для роботи в закладах загальної середньої освіти¹**

Назва курсу: Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

Розробник: ТОВ «Видавництво «Світлич».

Цільова група: вчителі початкових класів; заступники директорів та голів методоб'єднань із початкової освіти; слухачі курсів підвищення кваліфікації; студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: ознайомити педагогів із перевагами інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як такого, що реалізує зміст сімох освітніх галузей на засадах Нової української школи; навчити основних принципів організації завдань інтегрованого курсу; ознайомити із дієвими прийомами, які допоможуть забезпечити високий рівень компетентностей учнів, а також мотивації дітей до навчання; пояснити сутність діяльнісного підходу у викладанні.

Напрямок: забезпечення й підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі; розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників в умовах сьогодення: розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, в тому числі шляхом інтеграції різних фахових методик і технологій.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** — володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15 січня 2018 року № 36).

- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів;
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів; вміння аналізувати результати навчання учнів; здатність до забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- **інноваційна** — здатність використовувати інновації в освітньому процесі; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- демонструє готовність до змін, гнучкість, здатність до постійного професійного саморозвитку;
- визначає переваги інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для формування цілісної картини світу у молодших школярів;
- володіє дієвими прийомами для організації ефективних уроків «Я досліджую світ»;
- усвідомлює важливість діяльнісного підходу у викладанні;
- володіє методикою організації й проведення досліджень у початковій школі;
- знає, як досягнути очікуваних результатів навчання на уроках-екскурсіях.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Зміст програми курсу

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Плануємо ефективні уроки «Я досліджую світ» у 1 класі. Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Пояснення впливу вікових особливостей розвитку учнів 6–7 і 8–9 років на організацію освітнього процесу в початковій школі. • Обговорення змістового наповнення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». • Пояснення особливостей впровадження діяльнісного підходу як способу забезпечення цілісної подорожі дитини в системі формальної освіти. • Проведення практикуму із застосування діяльнісного підходу у 1 класі на інтегрованій основі (з переважанням ігрових методів).
МОДУЛЬ 2. Плануємо ефективні уроки “Я досліджую світ” у 4 класі. Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). • Обговорення особливостей організації і проведення уроків «Я досліджую світ» у 4 класі. • Пояснення методики планування уроків курсу «Я досліджую світ» за підручником авторок О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. • Обговорення компетентнісного потенціалу діяльнісних методів навчання. • Пояснення взаємозв’язку характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку учнів. • Обговорення інтегрованих методик викладання діяльнісного підходу. • Проведення практикуму «Кейси реалізації діяльнісного підходу на заняттях з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 4 класі».

МОДУЛЬ 3. Дослідницька діяльність на уроках «Я досліджую світ». Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 1, практичне заняття — 2).	• Обговорення вмінь, необхідних для проведення дослідницької діяльності у початковій школі. • Визначення елементів дослідницької діяльності і етапів проведення учнівського дослідження. • Пояснення методів і прийомів активізації пошукової діяльності школярів. • Ознайомлення з дієвими практиками організації дослідницької діяльності учнів початкової школи.
МОДУЛЬ 4. Особливості проведення уроків-екскурсій. Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 1, практичне заняття — 2).	• Обговорення плану організації навчальної екскурсії. • Пояснення ключових проблемних питань у проведенні уроків-екскурсії та пропонування шляхів їх вирішення. • Визначення шляхів оцінювання очікуваних результатів навчання, досягнення яких було передбачене під час проведення уроків-екскурсій.
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (самостійна робота — 2, підсумковий контроль — 1).	• Виконання практичної роботи. • Проходження контрольного тестування.
Усього: 15 годин	

Автори програми

Ольга Волощенко, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), авторка модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», співавторка підручників НУШ («Я досліджую світ» «Українська мова та читання»), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Олександра Козак, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Держстандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), авторка модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ», співавторка підручників НУШ («Я досліджую світ» «Українська мова та читання»), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Ганна Остапенко, вчителька-методистка альтернативної школи «Соняшник», авторка (співавторка) підручників для початкової школи за програмою НУШ-2 («Я досліджую світ», «Українська мова та читання», «Мистецтво»), головна редакторка журналу «Джміль», експертка проєкту «Навчання суспільної доброчесності в українській початковій освіті», тьюторка.

Олексій Андрусич, директор та головний редактор видавництва «Світич», співавтор підручників НУШ («Інформатика»), розробник програмного забезпечення «Сходинки до інформатики», відмінник освіти.