

ЗАТВЕРДЖУЮ

Генеральний директор

ТОВ «Видавництво «Світич»

О. О. Андрусич



“15” жовтня 2021 р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
для роботи в закладах загальної середньої освіти**

Назва курсу: Проєкти на уроках української мови: основи впровадження.

Розробник: ТОВ «Видавництво «Світич».

Цільова аудиторія: вчителі початкових класів, української мови та літератури; заступники директорів та голови методоб'єднань із початкової освіти; слухачі курсів підвищення кваліфікації; студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: навчити педагогів ефективно організовувати проєктне навчання на уроках української мови та читання в початковій школі та на уроках української мови у середній школі.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей: знання навчального предмета, фахових методик, технологій; забезпечення і підтримка навчання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** — володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.
- **предметна компетентність (мовно-літературна галузь)** — здатність до використання предметних знань в освітньому процесі; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання; здатність до інтеграції предметних знань з інших освітніх галузей.
- **психологічна компетентність** — здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх «я»-ідентичності; здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною.

- **прогностична компетентність** — здатність до прогнозування результатів освітнього процесу.
- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів.
- **оцінювальна компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів.

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- усвідомлює необхідність впровадження проєктів на уроках мови;
- розуміє теоретичні засади проєктної навчальної діяльності;
- знає, як організувати індивідуальні та групові проєкти на уроках мови;
- знає, як провести оцінювання знань та умінь учнів в процесі проєктної діяльності;
- готовий/готова до впровадження проєктної діяльності на уроках мови.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

Зміст програми курсу

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Навчання мови в проєктній діяльності. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). Формування очікувань учасників (анкетування). • Важливість та необхідність впровадження проєктів на уроках мови. • Проєктна технологія навчання як основа взаємодії вчителя та учня. • Переваги проєктного навчання. • Вивчення мови засобами проєктної діяльності. • Оцінювання компетентностей учнів засобами проєктної технології.
МОДУЛЬ 2. Види проєктів. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція – 2, практичне заняття – 1).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). Формування очікувань учасників (анкетування). • Важливість завдань змістової лінії «Взаємодіємо усно» та особливості організації ефективної роботи. • Розвиток уміння усно висловлюватися за допомогою групових вправ. • Зміст проєктної діяльності. Види проєктів. • Організація дієвих індивідуальних та групових проєктів. • Види продукції проєкту на уроках мови. • Переваги кожного виду проєкту. • Особливості організації проєктної діяльності на уроках мови. • Складнощі впровадження проєктної діяльності на уроках мови та шляхи їх подолання. • Проведення практикуму з реалізації групового проєкту: створення й презентація плакату.

МОДУЛЬ 3. Етапи реалізації проєкту. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція – 1, практичне заняття – 2).	• Ознайомлення з програмою модуля (презентація, короткий коментар). Формування очікувань учасників (анкетування). • Проведення практикуму з реалізації парного проєкту в умовах ігрової ситуації: інтерв'ювання та представлення респондента перед аудиторією. • Основні етапами реалізації проєкту. • Пропонування учням виконання проєктної діяльності. • Об'єднання учнів у команди. • Роль учителя під час роботи над проєктом. Допомога учням в реалізації проєкту. • Особливості презентації проєкту. • Підсумок проєкту та рефлексія.
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (самостійна робота - 2, підсумковий контроль - 1).	• Виконання практичної роботи. • Проходження контрольного тестування.
Усього: 12 годин	

Авторка програми

Ганна Остапенко, вчителька-методистка альтернативної школи «Соняшник», авторка (співавторка) підручників НУШ («Українська мова та читання», «Я досліджую світ», «Мистецтво»), головна редакторка журналу «Джміль», експертка проєкту «Навчання суспільної доброчесності в українській початковій освіті», тьюторка.