

ЗАТВЕРДЖУЮ

Генеральний директор

ТОВ «Видавництво «Світлич»

О. О. Андрусич



"01" лютого 2023 р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
для роботи в закладах загальної середньої освіти¹**

Назва курсу: Новації у викладанні інтегрованого курсу "Я досліджую світ" в умовах воєнного часу.

Розробник: Видавництво "Світлич".

Цільова група: учителі початкових класів, заступники директорів із початкової освіти, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, студенти спеціальності "Початкова освіта".

Обсяг: 6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета: сформувати уявлення про особливості викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" в умовах воєнного часу; запропонувати дієві методики розвитку емоційного інтелекту учнів й учениць; розкрити переваги проєктного навчання та основні принципи його реалізації в початковій школі; ознайомити із кейс-методом, показати його ефективність у розвитку ключових предметних компетентностей та наскрізних вмінь; показати особливості роботи з підручником "Я досліджую світ" для 1 класу авторів Ольги Волощенко, Олександри Козак та Ганни Остапенко.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей: знання навчального предмета, фахових методик, технологій; забезпечення і підтримка навчання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** — володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- **психологічна компетентність** — здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, розвитку їх "я"-ідентичності; здатність до формування

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15 січня 2018 року № 36).

мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів; здатність до формування спільноти учнів, у якій кожна дитина відчуває себе її частиною;

- **емоційно-етична компетентність** — здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- **прогностична компетентність** — здатність до прогнозування результатів освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.
- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів.
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів; вміння аналізувати результати навчання учнів; здатність до забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- розуміє вплив емоцій на розвиток когнітивних здібностей учнів й учениць;
- ознайомлений / ознайомлена з механізмом розвитку базових складових емоційного інтелекту на уроках інтегрованого курсу “Я досліджую світ”;
- знає, як організувати проекти на уроках інтегрованого курсу “Я досліджую світ”;
- розуміє переваги застосування кейс-технологій в освітньому процесі.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ КУРСУ

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Розвиток емоційного інтелекту дитини як запорука успішного навчання. Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 2 (лекція — 1, практичне заняття — 1).	• Ознайомлення з програмою курсу (презентація, короткий коментар). • Представлення структурних елементів модуля. • Концепція емоційного інтелекту. • Базові складові емоційного інтелекту та їх застосування на уроках курсу “Я досліджую світ” у 1 класі. • Дієві методики самопізнання і саморегуляції. • Відповіді на запитання учасників навчання. • Поточне діагностування у формі тесту.
МОДУЛЬ 2. Проектна діяльність на уроках курсу “Я досліджую світ”: від планування до рефлексії Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 2 (лекція — 2).	• Представлення структурних елементів модуля. • Проектне навчання як спосіб відійти від пострадянської парадигми в системі сучасної освіти. • Види проектної діяльності та етапи реалізації проектів на уроках курсу “Я досліджую світ”. • Реалізація очікуваних результатів навчання під час проектної діяльності. • Відповіді на запитання учасників навчання. • Поточне діагностування у формі тесту.

МОДУЛЬ 3. Кейс-технології та їх ефективне використання в освітньому процесі. Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак, Ганна Остапенко. Обсяг (кількість годин): 2 (лекція — 1, практичне заняття — 1).	• Представлення структурних елементів модуля. • Кейс як інструмент для організації групової взаємодії учнів. • Переваги використання кейс-технології в освітньому процесі. • Технологія роботи з кейсами на прикладі навчальних завдань з підручника “Я досліджую світ” для 1 класу. • Відповіді на запитання учасників навчання. • Вихідне діагностування у формі контрольної роботи.
Усього: 6 годин	

Автори програми

Ганна Остапенко, авторка підручників і посібників НУШ (“Українська мова. Буквар”, “Українська мова та читання”, “Я досліджую світ”, “Мистецтво”), методистка проекту “Вивчаю — не чекаю”, засновниця альтернативної школи “Соняшник”, головна редакторка журналу “Джміль”, ведуча міжнародних сімейних проєктів, тьюторка.

Ольга Волощенко, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), співавторка підручників НУШ (“Я досліджую світ”, “Українська мова та читання”), дійсний член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів, старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Олександра Козак, тренерка НУШ Всеукраїнського рівня, співавторка Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми (математична освітня галузь), співавторка підручників НУШ (“Я досліджую світ”, “Українська мова та читання”), старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.