



**Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників
для роботи в закладах загальної середньої освіти¹**

Назва курсу: Викладаємо інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут” в умовах воєнного часу.

Розробники: Видавництво “Світич”, Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б..

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які викладають або готуються до викладання предметів соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі у 5–6 класах (адаптаційний цикл) за Державним стандартом базової середньої освіти 2020 року; директори та заступники директорів ЗЗСО; керівники шкільних команд із впровадження Державного стандарту базової середньої освіти; консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників; регіональні координатори впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в базовій школі та викладачі системи ІППО; студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета і завдання курсу:

- ознайомити педагогів з метою та особливостями соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, вимогами до обов’язкових результатів навчання учнів 5–6 класів;
- ознайомити з основними принципами організації діяльності учнів на уроках інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” в умовах воєнного часу;
- надати інструменти формування наскрізних умінь, здійснення компетентнісного навчання та формувального оцінювання в інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут” у 5–6 класах;
- ознайомити з особливостями викладання теми безпеки в умовах війни;
- показати, як у межах курсу “Здоров’я, безпека та добробут” для 5–6 класу здійснюється професійна орієнтація учнів;
- розкрити сутність кейс-методу та пояснити особливості його застосування на уроках інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”.

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 та відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) і Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» (наказ МОН від 15 січня 2018 року № 36).

Напрямок: забезпечення й підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі; розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників в умовах сьогодення: розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, зокрема шляхом інтеграції різних фахових методик і технологій.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **професійно-педагогічна компетентність** — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології щодо сприяння цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого підліткового віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії;
- **мовно-комунікативна компетентність** — володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування, вміння їх застосовувати; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;
- **психологічно-фасилітативна компетентність** — усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню учнів 5–6 класів та їхній індивідуалізації;
- **організаційна компетентність** — здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів;
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів; вміння аналізувати результати навчання учнів; здатність до забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- **інноваційна компетентність** — здатність використовувати інновації в освітньому процесі; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати навчання

Учитель / учителька:

- знає особливості соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у цій галузі;
- визначає переваги інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут” для розвитку особистості учня 5–6 класів;
- знає, як реалізовувати на уроках діяльнісний та компетентнісний підходи;
- розуміє специфіку реалізації завдань теми безпеки в умовах воєнного часу;
- розуміє, як здійснювати наскрізну професійну орієнтацію в межах інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут” у 5–6 класах;
- знає, як використовувати кейс-технології на уроках курсу “Здоров'я, безпека та добробут” у 5–6 класах;
- орієнтується у додаткових навчальних матеріалах для учнів та методичних матеріалах для вчителя до підручника “Здоров'я, безпека та добробут” для 5 та 6 класів (авт. О. Шиян та ін.);

Документ, що видається за результатами навчання підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ КУРСУ

Форма роботи	Зміст
МОДУЛЬ 1. Реалізація завдань теми безпеки в курсі “Здоров’я, безпека та добробут” в умовах воєнного часу. Викладачі: Олена Шиян, Василь Дяків. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	● Ознайомлення з програмою курсу підвищення кваліфікації (презентація, короткий коментар). ● Представлення структурних елементів модуля. ● Компетентнісний підхід на уроках курсу “Здоров’я, безпека та добробут” у 6 класі. ● Змістове наповнення інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” у 6 класі. ● Урахування вікових особливостей розвитку учнів 5–6 класів під час викладання теми безпеки в умовах війни. ● Практикоорієнтований підхід до викладання теми безпеки в 6 класі. ● Практикум з аналізу завдань для уроків “Здоров’я, безпека та добробут” у 6 класі. ● Відповіді на запитання учасників навчання. ● Поточне діагностування в формі тесту.
МОДУЛЬ 2. Наскрізна профорієнтація в інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут”. Викладач: Алевтина Седоченко. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	● Представлення структурних елементів модуля. ● Особливості здійснення наскрізної професійної орієнтації в межах інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”. ● Приклади застосування профорієнтаційних компонентів в інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут”. ● Відповіді на запитання учасників навчання. ● Поточне діагностування в формі тесту.
МОДУЛЬ 3. Ефективне використання кейс-технологій на уроках курсу “Здоров’я, безпека та добробут”. Викладачі: Ольга Волощенко, Олександра Козак. Обсяг (кількість годин): 3 (лекція — 2, практичне заняття — 1).	● Представлення структурних елементів модуля. ● Суть кейс-методу та його ефективність в освітньому процесі. ● Особливості навчального кейса: 1. Проблемність. 2. Імплицитність. 3. Незавершеність. 4. Інформативність. 5. Персоналізація. 6. Нейтральність. 7. Типовість. ● Етапи роботи над кейсом. ● Стратегії поведінки учителя під час використання кейс-технологій. ● Відповіді на запитання учасників навчання. ● Поточне діагностування в формі тесту.

Форма роботи	Зміст
Підсумкова робота Обсяг (кількість годин): 3 (самостійна робота — 2, підсумковий контроль — 1).	- Самостійне опрацювання тем курсу. - Вихідне діагностування шляхом тестування.
Творча робота (за бажання). Додатковий обсяг (кількість годин): залежно від обсягу роботи.	Виконання творчої роботи: написання конспекту уроку за підручником “Здоров’я, безпека та добробут” для 6 класу (авт. О. Шиян та ін.).
Усього: 12 годин / 0,4 кредиту ЄКТС.	

Інформація про авторів програми

Олена Шиян — доктор наук з державного управління, професор; тренерка НУШ Всеукраїнського рівня; учасниця колективу розробників Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми (соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь); співавторка модельної навчальної програми “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)”; співавторка підручників “Здоров’я, безпека та добробут” для 5, 6 класів; співголова дослідницько-розвивального центру “Освіта з питань здоров’я, екології та сталого розвитку” Асоціації педагогічної освіти Європи; завідувачка кафедри освітньої політики Львівського ОІППО.

Ольга Волощенко — тренерка НУШ Всеукраїнського рівня; співавторка модельної навчальної програми “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)”; співавторка підручників “Здоров’я, безпека та добробут” для 5, 6 класів; дійсний Член Інституту професійного розвитку вчителів Світової координаційної виховно-освітньої ради Торонто–Львів; старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Василь Дяків — заслужений вчитель України; переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine – 2020; переможець всеукраїнського конкурсу “Учитель року — 2019” (номінація “Основи здоров’я”); співавтор модельної навчальної програми “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)”; співавтор підручників “Здоров’я, безпека та добробут” для 5, 6 класів; учитель курсу “Здоров’я, безпека та добробут”, історії, громадянської освіти вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист.

Олександра Козак — тренерка НУШ Всеукраїнського рівня; співавторка модельної навчальної програми “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)”; співавторка підручників “Здоров’я, безпека та добробут” для 5, 6 класів; старша викладачка кафедри педагогіки Львівського ОІППО.

Алевтина Седоченко — експертка з профорієнтації та сучасних навичок проєкту EU4Skills; співавторка модельної навчальної програми “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)”; співавторка підручників “Здоров’я, безпека та добробут” для 5, 6 класів; співавторка навчальних матеріалів “Я досліджую світ професій” для 3–4 і 5–6 класів; член міжнародної групи експертів “Навчання впродовж життя”, фасилітаторка.