

ЗАТВЕРДЖУЮ
Генеральний директор
ТОВ «Видавництво
«Світич»
О. О. Андрусич



“06” листопада 2024 р.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
педагогічних та науково-педагогічних працівників,
які впроваджують новий Державний стандарт
базової середньої освіти (5–9 класи Нової української школи)
**«Практичний досвід організації проєктної діяльності
в курсі “Здоров’я, безпека та добробут” у 5–8 класах»¹**

Розробники: ТОВ “Видавництво “Світич”, В. Каї.

Цільова група: викладачі предметів та інтегрованих курсів соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, директори й заступники директорів ЗЗСО, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 3 акад. год / 0,1 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток загальних і професійних компетентностей (розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, оволодіння відповідними методичними прийомами та технологіями) відповідно до професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти”;
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь (критичне мислення, вміння обґрунтовувати власну позицію, креативність, ініціативність, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими).

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

Мета: ознайомити педагогів з практичним досвідом організації проєктної діяльності в курсі “Здоров’я, безпека та добробут” та дати рекомендації для проведення такої діяльності з учнями.

Основні завдання:

- розкрити потенціал проєктної діяльності, зокрема в курсі “Здоров’я, безпека та добробут”, для розвитку в учнів ключових компетентностей;
- показати, як успішно впроваджувати проєкти різних типів у курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **мовно-комунікативна компетентність** — здатність до спілкування державною мовою [A1.1];
- **предметно-методична компетентність** — здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів [A2.1]; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей [A2.2]; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів [A2.3]; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів [A2.4]; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу [A2.6];
- **психологічна компетентність** — здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності [Б1.2]; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність [Б1.3]; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною [Б1.4];
- **компетентність педагогічного партнерства** — здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства [Б3.2];
- **здоров'язбережувальна компетентність** — здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни [В2.2]; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя [В2.3];
- **прогностична компетентність** — здатність планувати освітній процес [Г1.2];
- **організаційна компетентність** — здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів [Г2.1]; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів [Г2.2];
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів [Г3.1]; здатність аналізувати результати навчання учнів [Г3.2].

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- розуміє потенціал проєктної діяльності, зокрема в курсі “Здоров’я, безпека та добробут”, для розвитку в учнів ключових компетентностей;
- знає, як успішно впроваджувати проєкти різних типів у курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ПЛАН ВЕБІНАРУ

1. Шляхи впровадження проєктів різних типів у курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.
2. Формуємо практичні вміння: визначаємо мету, об’єкт та предмет проєкту.
3. Лайфхаки впровадження проєктної діяльності в різних освітніх умовах.
4. Методичний супровід на платформі [SvitDovkola.org](https://svitdovkola.org) — постійна допомога у проведенні уроків.
5. Відповіді на запитання учасників.
6. Вихідне діагностування шляхом тестування.

Інформація про викладача

Віталіна Кай, методистка Методичної служби “Світич”, викладачка курсу “Здоров’я, безпека та добробут”, керівниця проєктів Малої академії наук України, розробниця освітніх програм.