

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Генеральний директор  
ТОВ «Видавництво  
«Світлич»  
О. О. Андрусич



“29” серпня 2025 р.

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
педагогічних та науково-педагогічних працівників,  
які впроваджують Державний стандарт  
базової середньої освіти (5–9 класи Нової української школи)  
**«Від уроків до життя: компетентнісне навчання  
в курсі “Здоров’я, безпека та добробут”»<sup>1</sup>**

**Розробники:** ТОВ “Видавництво “Світлич”, Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П..

**Цільова група:** викладачі предметів та інтегрованих курсів соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, директори й заступники директорів ЗЗСО, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

**Обсяг:** 3 акад. год / 0,1 кредиту ЄКТС.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Напрями підвищення кваліфікації:**

- розвиток загальних і професійних компетентностей (розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, оволодіння відповідними методичними прийомами та технологіями) відповідно до професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти”;
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь (критичне мислення, вміння обґрунтовувати власну позицію, креативність, ініціативність, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими).

<sup>1</sup> Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

**Мета:** розширити знання педагогів про компетентнісне навчання в курсі “Здоров’я, безпека та добробут”, дати практичні поради для ефективної взаємодії з учнями в освітньому процесі та розвитку в них життєво важливих компетентностей.

**Основні завдання:**

- ознайомити з практичними інструментами формування життєво важливих компетентностей в курсі “Здоров’я, безпека та добробут”;
- показати, як здійснювати оцінювання сформованих компетентностей у здобувачів освіти, зокрема формувальне оцінювання;
- пояснити, як створити безпечне, сприятливе середовище для обговорення з учнями чутливих тем.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

- **предметно-методична компетентність** — здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів [A2.1]; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей [A2.2]; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів [A2.3]; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів [A2.4]; здатність розвивати в учнів критичне мислення [A2.5]; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу [A2.6]; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів [A2.7];
- **інформаційно-цифрова компетентність** — здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси [A3.2]; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі [A3.3];
- **психологічна компетентність** — здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів [B1.1]; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності [B1.2]; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність [B1.3]; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною [B1.4];
- **емоційно-етична компетентність** — здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу [B2.2];
- **компетентність педагогічного партнерства** — здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі [B3.1];
- **здоров’язбережувальна компетентність** — здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу [B2.1]; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни [B2.2]; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя [B2.3];
- **прогностична компетентність** — здатність планувати освітній процес [Г1.2];
- **організаційна компетентність** — здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів [Г2.1]; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів [Г2.2];
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів [Г3.1].

## **Очікувані результати навчання:**

Учитель / учителька:

- ознайомлений / ознайомлена з практичними інструментами формування життєво важливих компетентностей в курсі “Здоров’я, безпека та добробут”;
- знає, як здійснювати оцінювання сформованих компетентностей у здобувачів освіти, зокрема формувальне оцінювання;
- розуміє, як створити безпечне, сприятливе середовище для обговорення з учнями чутливих тем.

**Документ, що видається за результатами навчання:** свідоцтво про підвищення кваліфікації.

## **ПЛАН ВЕБІНАРУ**

1. Ключові життєві компетентності, які формує курс “Здоров’я, безпека та добробут”.
2. Практичні інструменти для формування компетентностей: рольові ігри, симуляції, кейси, проекти, інтерактивні платформи й застосунки.
3. Оцінювання сформованих компетентностей: чек-листи, портфоліо, спостереження.
4. Створення безпечного, сприятливого середовища для обговорення з учнями чутливих тем.
5. Відповіді на запитання учасників.
6. Вихідне діагностування шляхом тестування.

## **Інформація про викладачів:**

- **Присяжнюк Л. А.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти МДУ, сертифікована освітня експертка з інституційного аудиту ЗЗСО Державної служби якості освіти України, сертифікована тренерка освітніх експертів, співзасновниця й педагогиня ЦРД “Гран-Прі”.
- **Грошовенко О. П.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти МДУ, учасниця проєкту “Навчаємось разом” із розроблення освітніх програм, член “Міжнародної фундації науковців та освітян” (IESF), співзасновниця й педагогиня ЦРД “Гран-Прі”.