

ЗАТВЕРДЖУЮ
Генеральний директор
ТОВ «Видавництво
«Світич»
О. О. Андрусич



“27” лютого 2026 р.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
педагогічних та науково-педагогічних працівників,
які впроваджують Державний стандарт
базової середньої освіти (5–9 класи Нової української школи)
«Інноваційний інструментарій вчителя “Здоров’я, безпека та добробут”
для роботи з учнями 9 класу»¹

Розробники: ТОВ “Видавництво “Світич”, Задорожна Л. В., Присяжнюк Л. А., Грошовенко О. П., Хаджинова І. В.

Цільова група: викладачі предметів та інтегрованих курсів соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти, директори й заступники директорів ЗЗСО, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, студенти педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Обсяг: 3 академ. год / 0,1 кредиту ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток загальних і професійних компетентностей (розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, оволодіння відповідними методичними прийомами та технологіями) відповідно до професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти”;
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь (критичне мислення, вміння обґрунтовувати власну позицію, креативність, ініціативність, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими).

Мета: розширити знання педагогів про особливості роботи з учнями 9 класу, ефективного використання інформаційного масиву підручника для проведення динамічних сучасних

¹ Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 38–39 відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133) на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

уроків; дати практичні поради для ефективної взаємодії з учнями в освітньому процесі та розвитку в них життєво важливих компетентностей.

Основні завдання:

- ознайомити, як вибудовувати цілісний та ефективний освітній процес у курсі “Здоров’я, безпека та добробут” у 9 класі;
- показати, як ефективно використовувати потенціал підручника “Здоров’я, безпека та добробут” (авт. Задорожна Л. В. та ін.) й інтерактивного електронного додатка для мотивування учнів, активного залучення їх до освітньої діяльності та досягнення очікуваних результатів навчання;
- пояснити, як можна ефективно використовувати матеріал підручника “Здоров’я, безпека та добробут” (авт. Задорожна Л. В. та ін.) для проведення тренінгових уроків і розгортання проєктної діяльності;
- пояснити, як адаптувати кейси підручника під реальні виклики громади / школи;

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- **предметно-методична компетентність** — здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів [A2.1]; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей [A2.2]; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів [A2.3]; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів [A2.4]; здатність розвивати в учнів критичне мислення [A2.5]; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу [A2.6]; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів [A2.7];
- **інформаційно-цифрова компетентність** — здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси [A3.2]; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі [A3.3];
- **психологічна компетентність** — здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів [B1.1]; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності [B1.2]; здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність [B1.3]; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною [B1.4];
- **емоційно-етична компетентність** — здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесі [B2.2];
- **компетентність педагогічного партнерства** — здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі [B3.1];
- **прогностична компетентність** — здатність планувати освітній процес [Г1.2];
- **організаційна компетентність** — здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів [Г2.1]; здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів [Г2.2];
- **оцінювально-аналітична компетентність** — здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів [Г3.1].

Очікувані результати навчання:

Учитель / учителька:

- знає, як вибудовувати цілісний та ефективний освітній процес у курсі “Здоров’я, безпека та добробут” у 9 класі;

- ознайомлений / ознайоmlена з особливостями роботи з учнями 9 класу;
- розуміє, як ефективно використовувати потенціал підручника “Здоров’я, безпека та добробут” (авт. Задорожна Л. В. та ін.) й інтерактивного електронного додатка для мотивування учнів, активного залучення їх до освітньої діяльності та досягнення очікуваних результатів навчання;
- знає, як можна ефективно використовувати матеріал підручника “Здоров’я, безпека та добробут” (авт. Задорожна Л. В. та ін.) для проведення тренінгових уроків і розгортання проєктної діяльності;
- розуміє, як адаптувати кейси підручника під реальні виклики громади / школи;
- ознайомлений / ознайоmlена, як можна працювати зі штучним інтелектом на уроках інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”;
- ознайомлений / ознайоmlена з прикладами використання інтерактивного електронного додатка під час проведення уроків курсу “Здоров’я, безпека та добробут”.

Документ, що видається за результатами навчання: свідоцтво про підвищення кваліфікації.

ПЛАН ВЕБІНАРУ

1. Педагогічний навігатор інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”: інструкція до використання у 9 класі.
2. Секрети методичної “кухні”: як вчителю працювати з компетентнісно орієнтованим підручником “Здоров’я, безпека та добробут” (авт. Задорожна Л. В. та ін.) у 9 класі.
3. Штучний інтелект як ко-пілот учителя та учня: цифрова трансформація навчання.
4. Інтерактивний електронний додаток та методичний супровід інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут” на платформі [SvitDovkola.org](https://svitdovkola.org).
5. Відповіді на запитання учасників.
6. Вихідне діагностування шляхом тестування.

Інформація про викладачів:

- **Задорожна Л. В.**, д-р пед. наук, професор, заслужений працівник освіти України, нагороджена відзнакою МОН “За наукові та освітні досягнення”, декан психолого-педагогічного факультету МДУ, сертифікована освітня експертка з інституційного аудиту ЗЗСО Державної служби якості освіти України.
- **Присяжнюк Л. А.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти МДУ, сертифікована освітня експертка з інституційного аудиту ЗЗСО Державної служби якості освіти України, сертифікована тренерка освітніх експертів, співзасновниця й педагогиня ЦРД “Гран-Прі”.
- **Грошовенко О. П.**, канд. пед. наук, доцентка кафедри педагогіки та освіти МДУ, учасниця проєкту “Навчаємось разом” із розроблення освітніх програм, член “Міжнародної фундації науковців та освітян” (IESF), співзасновниця й педагогиня ЦРД “Гран-Прі”.
- **Хаджинова І. В.** науковець-практик, старший викладач кафедри педагогіки та освіти МДУ.