

ІНФОРМАТИКА**Діагностувальна робота: семестр II**

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 13.07.2021 року № 813), діагностувальна робота проводиться за результатами навчання, які учні можуть продемонструвати після завершення семестру II, а вчитель може ідентифікувати, виміряти й оцінити. Оцінювання проводиться з урахуванням вікових особливостей учнів 4 класу щодо можливостей оволодіння певними складниками об'єктивних результатів навчання.

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами підручника “Інформатика”, 4 клас (авт. Андрусич О. О., Стеценко І. Б.) — **розділи 2–4 (дослідження 12–25)**.

Зверніть увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань ми звертаємо увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	Учень склав кілька алгоритмів для домашнього робота. Роздивися їх і визнач, які з них комп'ютер може виконати	Б Відкрити програму Paint → Намалювати квадрат → Зберегти малюнок
2	Учні працюють на проектом, де мають розповісти, що таке моделі й навіщо вони потрібні. З яким твердженням ти не погоджуєшся?	Б Глобус — це модель Землі, бо круглий і розфарбований у кольори океанів, гір, пустель і низин
3	Маринка з мамою пішли до супермаркету. Касир сканує товари, щоб дізнатися їхню ціну. Уже вдома Маринка побачила на пакуванні йогурту QR-код.	В QR-код може вести на сайт із додатковою

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
	“Навіщо потрібні два коди — штрих-код та QR?”, — здивувалася дівчинка. Що з наведеного відповідає правильному використанню цих кодів?	інформацією про товар
4	Андрій грає у відеогру в спеціальних окулярах і бачить вигаданий світ, у якому літає на драконі. А Наталя навела камеру смартфона на книжку й побачила на екрані 3D-зображення героя, який “ожив” прямо на сторінці. Поміркуй, хто з дітей користувався віртуальною, а хто доповненою реальністю. Познач правильне твердження	Б Доповнена реальність додає цифрові об’єкти до реального світу
5	Олег із мамою шукають майстерню для ремонту комп’ютерів ближче до домівки. Вони відкрили Google Maps на смартфоні. Яке твердження відповідає правильному використанню Google Maps?	А Google Maps може показати маршрут від будь-якого місця до майстерні
6	Софійка готує презентацію для проєкту. Вона відкрила програму, щоб написати текст про Київ. А Петрик відкрив іншу програму, щоб намалювати картинку із сонцем і деревами. Яке твердження неправильне?	В Текстовий редактор і графічний редактор — це те саме
7	Маринка читає електронну книжку на планшеті — вона може гортати сторінки й дивитися малюнки. А Петрик відкрив навчальний сайт: коли він натискає на картинку, з’являється звук і додаткове пояснення. Яке твердження правильне?	Г Інтерактивність означає взаємодію користувача з програмою чи сайтом
8	У Данилка перестав працювати планшет. Він вирішив подумати, що можна зробити. Познач, чого не має робити хлопчик	В Відкрити корпус планшета й спробувати розібратися самостійно
9	Марійка побачила в соціальних мережах новину про те, що завтра в школі не буде уроків. Вона хотіла відразу написати повідомлення всім однокласникам. Але Максим запропонував	Б Запитати у друзів, чи вони теж бачили цю новину в соцмережах

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
	перевірити, чи це правда. Які дії ти не порадиш виконувати учням?	
10	Тетянка готує презентацію для уроку. Вона знайшла гарну картинку в інтернеті й хоче вставити її у свій проєкт. Старший брат запитав її: “А чи можна просто взяти будь-яку картинку з інтернету?”. Яке твердження правильне?	А Якщо картинка має позначку “вільна для використання”, її можна вставити у презентацію
11	Володя готує презентацію про природу України. Він знайшов кілька світлин. Переглянь їхній опис і порадь хлопчику, які фотографії варто використовувати в презентації	В Фото Карпатських гір хорошої якості
12	Учні готують спільний проєкт про екологію. Аліна шукає інформацію в інтернеті, Петрик створює презентацію, а Соломійка малює постер. Яке твердження правильне для спільної роботи над проєктом?	В Кожен учасник виконує свою частину роботи, але за результат відповідають усі разом

Оцінювання завдань

У завданнях тестового характеру звертаємо увагу на правильність відповідей.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	1	- Розпізнає алгоритмічні та неалгоритмічні послідовності дій; - розуміє, що алгоритм має складатися з точних, зрозумілих і виконуваних команд; - виявляє помилки або неточності в послідовності команд
2	1	- Визначає властивості об'єктів, розуміє, які з них є суттєвими для розв'язання певної задачі; - має уявлення про те, що таке моделі та як їх

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		використовують; • розрізняє правильні й хибні твердження про моделі; • пояснює й аргументує свій вибір. Під час виконання завдання перевіряється не лише правильність вибору, а й уміння дитини пояснити та аргументувати свою відповідь
3	1	• Має уявлення про кодування інформації різними способами; • розрізняє штрих-код і QR-код за призначенням та способом використання; • визначає можливості використання різних видів кодів у повсякденному житті
4	1	• Розрізняє віртуальну й доповнену реальність за характерними ознаками; • має уявлення про технічні засоби для моделювання віртуального середовища та відображення цифрових об'єктів у реальному просторі; • визначає приклади використання віртуальної та доповненої реальності в повсякденному житті
5	1	• Має уявлення про Google Maps та призначення цього сервісу; • орієнтується в можливостях цифрової мапи для пошуку маршруту до потрібних об'єктів; • має уявлення про використання цифрових пристроїв для орієнтування в просторі; • розуміє роль цифрової мапи в розв'язанні життєвих завдань
6	1	• Має уявлення про призначення текстового та графічного редакторів; • розрізняє ці програми за основними

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		можливостями; • розуміє, що цифрові інструменти використовують для різних видів роботи з інформацією; • розпізнає істинні й хибні твердження про роботу з текстом і зображеннями
7	1	• Має уявлення про інтерактивність у цифровому середовищі; • розуміє, що інтерактивність передбачає взаємодію користувача з програмою, сайтом або цифровим об'єктом; • розрізняє пасивний перегляд інформації та інтерактивну взаємодію; • розпізнає істинні й хибні твердження про інтерактивність
8	1	• Має уявлення про безпечне користування цифровими пристроями; • розпізнає ситуації, пов'язані з несправністю цифрового пристрою; • розуміє, що в разі несправності пристрій не можна самостійно розбирати або намагатися ремонтувати; • обирає безпечну модель поведінки в разі несправності цифрового пристрою
9	1	• Має уявлення про шкоду недостовірних повідомлень; • розуміє важливість перевірки відомостей перед їх поширенням серед інших людей; • знає способи перевірки новин і повідомлень на достовірність; • обирає безпечну й відповідальну модель поведінки, коли отримує сумнівне повідомлення

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
10	1	• Має уявлення про авторське право; • розуміє, що зображення в інтернеті можуть мати власника, тому для роботи з ними потрібно дотримуватися певних правил; • розрізняє дозволене й недозволене використання матеріалів з інтернету; • обирає відповідальну модель поведінки під час добору зображень для власної роботи
11	1	• Має уявлення про критерії добору зображень для презентації відповідно до її теми; • розрізняє якісні й неякісні візуальні матеріали; • розуміє, що ілюстрації мають відповідати змісту роботи; • обирає доречні зображення для створення тематичної презентації
12	1	• Має уявлення про особливості спільної роботи над проектом; • розуміє важливість розподілу ролей і завдань у команді та спільної відповідальності за результат; • розпізнає ефективні й неефективні способи взаємодії під час виконання спільного завдання
Розподіл балів (максимальна оцінка — 12 балів)		
Початковий		1–3
Середній		4–6
Достатній		7–9
Високий		10–12