

Дослідження 8. Як ефективно організувати співпрацю?

Методичний коментар до уроку 10 “Планування групової діяльності”

На уроці — розподіл роботи між учасниками групи. Подання плану роботи у вигляді організаційної діаграми.

Починаємо підсумовувати нашу роботу з дітьми за темами розділу 1 “Інформація навколо мене”. Тому розвиваємо вміння працювати в групі, планувати та організувати таку роботу, розгортаємо мініпроект “Комахи України”, пов’язаний з матеріалом теми 1 “Подорожуємо і відкриваємо світ” підручника “Я досліджую світ” авторок О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. Варто поєднати мініпроект з уроками курсу “Я досліджую світ”, тоді презентацію проекту можна зробити не на уроках інформатики, а на уроках “Я досліджую світ”.

Діти навчаються подавати план роботи у вигляді організаційної діаграми, пригадують де вже використовували таке подання інформації та одразу використовують це вміння під час роботи над мініпроектом. Діти вже вивчали ієрархічні схеми, склали їх, тож тепер треба розширити та систематизувати їхні знання.

Щоб діти одразу включилися в роботу (адже на уроці багато часу піде на роботу над мініпроектом) пропонуємо провести опитування-повторення “[Знаходимо і читаємо схеми](#)”. Його запитання допоможуть дітям пригадати, що таке схеми, прочитати інформацію на схемі розташування папок в комп’ютері, яка використовуватиметься як приклад на уроці (тоді на уроці ви зекономите час на розгляданні схеми). Такі схеми діти вже склали на уроках інформатики у 3 класі (с. 13, 27 [навчального зошита “Інформатика”](#) авторів — Олексій Андрусич, Ірина Стеценко, Ольга Волощенко, Олександра Козак).

В опитуванні-повторенні також є два запитання, які допоможуть вам зрозуміти, наскільки діти впевнені, що вміння співпрацювати їм потрібне, та наскільки усвідомлено діти працюють у групі.

Планування групової діяльності

Запропонуйте дітям прочитати матеріал про організаційні діаграми на с. 29 підручника та обговоріть з ними такі запитання:

- Чи використовували ми раніше діаграми? Коли саме? Для чого?
- Чим від них відрізняються організаційні діаграми?
- Чим організаційні діаграми відрізняються від інфографіки? Чи можна їх використовувати в інфографіці?
- Чи можна вважати організаційні діаграми комбінованим способом подання інформації? Чому?
- Яку ще інформацію зручно подавати у вигляді організаційних діаграм? (Поділ класу на групи, структуру відділів у магазині тощо.)

Завдання 1 (підручник с. 30). Учні та учениці 4 класу готувалися до концерту і склали план, розподіливши номери між усіма, хто братиме в ньому участь. Розгляньте його і поміркуйте, які ще елементи варто додати.

Діти можуть виконувати це завдання усно, а можна дати їм змогу попрацювати в групах із роздрукованою "[Планування номерів концерту](#)". Також можна дати дітям завдання домалювати діаграму, якщо вони вирішили додати до номерів концерту ще й читання віршів.

Щоб наочно показати дітям переваги організаційних діаграм, можна запропонувати їм записати цей план у вигляді тексту й таблиці та запитати, як їм зрозуміліше та зручніше?

Активізувати знання учнів та учениць про планування допоможе ще й **додаткове онлайн-завдання** "[Плани та планування](#)".

Обговоріть із дітьми.

- Чому важливо співпрацювати?
- Які переваги виконання проєктів групою?
- Як ефективно організувати роботу над проєктом, щоб виконати багато роботи і не заважати одне одному?
- Що кожен має зробити самостійно? Про що варто порадитися? Що треба зробити всім разом?

Робота з комп'ютером. Плануємо та виконуємо мініпроєкт

Виконайте проєкт "Комахи України" (таблиця-чекліст "[Цікавинки про комаху](#)").

Радимо виконувати мініпроєкт у групах, тоді можна доручити вивчати комаху в парі або утрьох (1-2 дитини заповнюють чекліст про комаху, ще 1 дитина шукає світлини та відео, потім усі разом планують і створюють 1-2 слайда презентації або заповнюють онлайн-дошку).

Розподілити комах так, щоб кожна мінігрупа в класі досліджувала 1-3 комашки, можна за допомогою карток (див. роздруковку "[Розподіляємо роботу](#)"). Тоді під час презентації мініпроєкту кожна дитина дізнається багато нового про світ комах.