

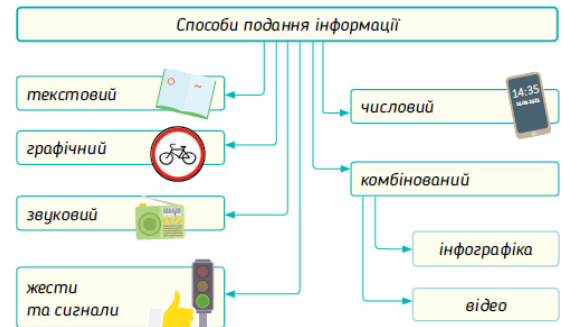
Дослідження 21. Як покращити презентацію?

Методичний коментар до уроку 29 “Мультимедіа та цифрові пристрої”

На уроці. Поєднання різних способів подання інформації в одному продукті. Мультимедійні презентації. Які цифрові пристрої потрібні для створення мультимедійної презентації?

Діти вже досить багато використовують презентації, бачать, наскільки вони можуть бути різними, чують на різних уроках слова учителів: “А зараз перегляньмо мультимедійну презентацію!”. Але що таке мультимедіа? Чому мультимедійність важлива? Чи дійсно всі презентації мультимедійні? Як створити гарну мультимедійну презентацію? Відповідей у дітей немає і нині ми маємо відповісти на них?

Це також нагода продовжити розмову, розпочату в дослідженні 2 “[Як відбуваються перетворення інформації?](#)” (с. 8–10 підручника) про способи подання інформації, та показати, як на практиці можна поєднати ці способи, обговорити, чому це так важливо.



Повторити інформацію дослідження 2 допоможе опитування “[Способи подання інформації](#)” (до уроку). Запитання цього опитування можна використати під час уроку, якщо ви помітили, що багато дітей не впоралися з ними.

Що таке мультимедіа?

Запропонуйте дітям прочитати матеріал підручника на с. 78. За потреби розберіть із ними відповіді на запитання 3–6 опитування “Способи подання інформації” (до уроку).

Безумовно, читати добре, а от якби побачити справжню мультимедійну презентацію! Тож запропонуйте дітям завантажити презентацію “[Птахи](#)”, попрацювати з нею.

- Які способи подання інформації у ній поєднані? Навіщо це зроблено? Чим ця презентація особлива?
- Доведіть, що ця презентація мультимедійна.
- Коли можна використати цю презентацію? (Учні й учениці навіть можуть змодельовувати фрагмент уроку.)
- Яка інформація на слайдах основна, а яка додаткова? Як це позначається на слайдах?

Далі варто з дітьми переглянути створені презентації та обговорити, які з них вже є мультимедійними, які слід доопрацювати і як саме, а які варто такими і залишити.

Краще розібратися, які способи подання інформації і коли ми використовуємо у презентаціях, а також закріпити знання про технологію мультимедіа допоможуть завдання 1–2, 5 (с. 52–53) [зошита з інформатики](#) (автори — О. Андрусич, І. Стеценко).

- Чому вважають, що мультимедіа покращує презентацію?
- Як ще можна покращити презентацію?
- Чи обов’язково всі презентації робити мультимедійними? Чому?

Технологія мультимедіа використовується не лише під час створення презентацій. Запропонуйте дітям подивитися відео — мультимедійне шоу “[Диво](#)”.

- Що вас вразило?
- Чому це шоу назвали мультимедійним?
- Чи хотілося б вам побачити таке шоу наживо?
- Де і як ми можемо використати технологію мультимедіа?

Як цифрові пристрої допомагають створити мультимедіа?

Запропонуйте дітям прочитати матеріал підручника на с. 79. За потреби розберіть із ними відповіді на запитання 7–8 опитування “Способи подання інформації” (до уроку). Пригадайте, коли ви використовували цифрові пристрої, чи використовували їх під час створення різних продуктів, яких саме.

- Які мультимедіа-бібліотеки у вас зібрані? Які варто створити? Для чого?
- Які пристрої вам допомогли це зробити?
- Чи допомагають цифрові пристрої забезпечити інтерактивність? Як саме?
- Чи можна презентацію “[Птахи](#)” вважати інтерактивною? Чому?

Запропонуйте дітям подивитися відеорозповідь про інтерактивну виставу-подорож “[На хвили](#)”.

- Чому цю виставу можна вважати інтерактивною?
- Чи подобаються інтерактивні вистави? Чому?
- Чи можемо ми власні вистави зробити інтерактивними? Як саме?
- А чи можна цю виставу назвати мультимедійною? Чому?

Варто зупинитися детальніше на змісті поняття “інтерактивність”. Інтерактивність (у перекладі з англ. *interaction* — взаємодія: *inter* — між, *action* — дія) означає, що продукт може взаємодіяти з користувачем, глядачем, читачем та ін. Сучасні технології дають змогу робити багато об’єктів інтерактивними. Інтерактивним може бути екран комп’ютера, виставка в музеї, відеофільм, урок, театральна вистава, навіть за певних умов — книга, інтерактивною може бути інформація на сайті (інформація про взаємодію інших користувачів із сайтом, яка відображається в реальному часі, — кількість відвідувачів сайту, останні коментарі, останні перегляди відео, світлин, дописів тощо).

Запропонуйте дітям пофантазувати й описати, як можуть виглядати різні інтерактивні об’єкти, які ми вже добре знаємо і часто використовуємо.

Інтерактивне навчання — це навчання, яке відбувається як постійна взаємодія всіх учасників й учасниць. Це співнавчання, взаємонавчання, де і учень / учениця, і вчитель / вчителька є рівноправними суб’єктами навчального процесу. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання ситуацій повсякденного життя, їх обговорення, спільне розв’язування завдань, обговорення проблем, суперечки, мозкові штурми, використання рольових ігор тощо.

- Доведіть, що навчання у вашому класі є інтерактивним.
- Які ваші підручники можна вважати мультимедійними? Інтерактивними? Поясніть, чому ви дали саме таку відповідь.
- Чи обов’язково інтерактивний продукт є і мультимедійним? Чому?

Запропонуйте дітям поміркувати, які пристрої варто взяти в мандрівку, щоб зафіксувати найцікавіші моменти, який пристрій допоможе зробити якісне відео шкільного концерту, а які допоможуть ще й швидко опублікувати новину на сайті класу.

- Які думки дітей ви вважаєте слухними? Чому?
 - Смартфон займає мало місця і може все!
 - Світлини краще робити фотоапаратом.
 - У відеокамери є спеціальні функції, тому фільми стають якіснішими.
 - Не завжди за допомогою одного пристрою треба робити багато справ.

Закріпити знання дітей про використання цифрових пристроїв допоможе онлайн-вправа “[Використовую цифрові пристрої](#)”.

Робота з комп'ютером. Презентація — репортаж з уроку

Підготуватися до роботи з комп'ютером допоможе завдання 4 (с. 53) [зошита з інформатики](#) (автори — О. Андрусич, І. Стеценко).

Запропонуйте дітям попрацювати з презентацією “[Незвичайний репортаж](#)”.

- Чи є ця презентація мультимедійною? А інтерактивною? Чому ви так вирішили?
- Як гадаєте, які цифрові пристрої знадобилися для створення цієї презентації?
- Чи сподобалася вам ідея презентації? Можливо, ви хочете продовжити її?

Далі діти можуть створювати презентацію — репортаж із уроку, продовжити створювати незвичайне інтерв'ю чи вигадати свою тему для створення мультимедійної презентації. Для створення мультимедійної презентації стануть у пригоді пам'ятка “[Вставлення відео- та аудіозаписів у презентацію](#)” та [шаблон для створення презентації-репортажу](#).

Наприкінці уроку або як домашню роботу можна провести опитування “[Мультимедійні продукти та цифрові пристрої](#)” (після уроку).