

**ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**  
**уроків з курсу “ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ” у 8 класі**  
*(за підручником “Підприємництво і фінансова грамотність” для 8 класу авт. І. Стеценко)*

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
<i>I семестр</i>					
<b>ВСТУП. НАВІЩО НАМ ПОТРІБНІ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ</b>					
1		<b>Підприємці та підприємливість</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кого ми називаємо підприємцем? Які у нього мають бути риси характеру?</li> <li>• Підприємець і підприємливий — яка різниця?</li> <li>• Чи кожен може бути підприємливим?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаходить та аналізує інформацію про професії з різних джерел;</li> <li>• характеризує чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства та соціальний устрій</li> </ul>	Підручник: с. 4–5	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/1">https://svitdovkola.org/pfg8/1</a>
2		<b>Практикум підприємливих новачків</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яке співвідношення має бути між витратами на виробництво товару і грошима з продажу товару?</li> <li>• Що потрібно підприємцю, щоб реалізувати свою ідею?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв’язання навчальної проблеми;</li> <li>• виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб;</li> <li>• знаходить та аналізує інформацію про професії з різних джерел</li> </ul>	Підручник: с. 5–9	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/1">https://svitdovkola.org/pfg8/1</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Що таке фінансова грамотність? Чому вона нині є необхідною?</li> </ul>			
<b>РОЗДІЛ 1. ПРИКЛАДНІ ФІНАНСИ</b>					
3		<b>Гроші в житті людини — вчора та сьогодні</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як виникли гроші? Чому вони стали потрібними людям?</li> <li>Як поступово змінювалися гроші? Яким були гроші у Київській Русі?</li> <li>Яким має бути грошовий обіг у сучасному суспільстві?</li> <li>Які функції виконують сучасні гроші?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує різні форми представлення економічної інформації;</li> <li>виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб;</li> <li>налаштовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації;</li> <li>оцінює доцільність використання цифрових пристроїв та інформаційних технологій для розв'язання навчальних проблем, спілкування і власного розвитку</li> </ul>	Підручник: с. 10–14	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/2">https://svitdovkola.org/pfg8/2</a>
4		<b>Як ми розпоряджаємося грошима</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як різні люди розпоряджаються грошима?</li> <li>Що таке фінансова поведінка? Чому на неї потрібно звертати увагу?</li> <li>Як варто приймати фінансові рішення?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб;</li> <li>аналізує отримані результати дослідження;</li> <li>пропонує варіанти співпраці в групі для розв'язання навчальної проблеми;</li> </ul>	Підручник: с. 15–19	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/3">https://svitdovkola.org/pfg8/3</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чи однакові фінансові рішення приймають люди з різним характером?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;</li> <li>моделює самостійно або з допомогою вчителя життєві фінансові ситуації;</li> <li>виявляє емоційно-ціннісне ставлення до спільної діяльності та досягнутих результатів</li> </ul>		
5		<b>Фінансові ризики та наслідки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Які дві сторони має ризик?</li> <li>Чи може підприємець не ризикувати?</li> <li>Які фінансові ризики можуть бути навколо нас?</li> <li>Які дії можуть допомогти знищити ймовірність ризиків?</li> <li>Навіщо захищати гроші від підробки?</li> <li>Які основні правила користування грошима?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Розрізняє джерела отримання додаткової інформації для розв'язання навчальної проблеми;</li> <li>бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;</li> <li>моделює самостійно або з допомогою вчителя життєві фінансові ситуації;</li> <li>презентує результати дослідження у самостійно обраний спосіб, зокрема з використанням цифрових пристроїв;</li> <li>виявляє емоційно-ціннісне ставлення до спільної діяльності та досягнутих результатів</li> </ul>	Підручник: с. 19–24	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/4">https://svitdovkola.org/pfg8/4</a>
6		<b>Я — раціональний споживач</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що таке товар? Якими бувають товари?</li> <li>Якою може бути невидима вартість обраного товару?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної або життєвої проблеми;</li> <li>моделює об'єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя;</li> </ul>	Підручник: с. 25–28	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/5">https://svitdovkola.org/pfg8/5</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Які у споживачів є права та обов'язки?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаємодіє в групі і усвідомлює особисту відповідальність за досягнення спільного результату;</li> <li>бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії відповідно до мети та ситуації спілкування;</li> <li>толерантно коментує різні погляди на навчальну проблему, узагальнює їх, обстоюючи власну позицію, використовує в спілкуванні типові формули етикету, зважає на культурне різноманіття;</li> <li>оцінює ефективність обраних способів / засобів розв'язання навчальної / життєвої проблеми</li> </ul>		
7		<p><b>Держава допомагає мені, я — державі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Які у нас є потреби? Як наші потреби можна класифікувати?</li> <li>Які суспільні блага забезпечує держава?</li> <li>Чому економічний кругообіг необхідний у державі?</li> <li>Що таке податки? Чому їх необхідно сплачувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної або життєвої проблеми;</li> <li>моделює об'єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя;</li> <li>взаємодіє в групі і усвідомлює особисту відповідальність за досягнення спільного результату;</li> <li>бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми</li> </ul>	Підручник: с. 29–32	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/6">https://svitdovkola.org/pfg8/6</a>

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
			<p>комунікативної взаємодії відповідно до мети та ситуації спілкування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантно коментує різні погляди на навчальну проблему, узагальнює їх, обстоюючи власну позицію, використовує в спілкуванні типові формули етикету, зважає на культурне різноманіття;</li> <li>• створює власний навчальний продукт</li> </ul>		
8		<p><b>Діагностувальна робота (I семестр)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у I семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>• Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної проблеми;</li> <li>• виконує дослідження самостійно або в групі, фіксує одержані результати у самостійно визначений спосіб;</li> <li>• використовує різні форми представлення економічної інформації;</li> <li>• моделює об'єкти і явища самостійно або з допомогою вчителя</li> </ul>	Підручник: с. 33	<a href="https://svitdovkola.org/pfg8/diag1">https://svitdovkola.org/pfg8/diag1</a>
<b>II семестр</b>					
<b>РОЗДІЛ 2. РОДИННІ ФІНАНСИ</b>					
9		<p><b>Ресурси і наші потреби</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що варто робити для втілювання власних ідей?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вирізняє проблемні фінансові ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами;</li> <li>• доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для</li> </ul>		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Якими бувають ресурси? Як їх вартість впливає на ціну товару?</li> <li>• Як пов'язані з ресурсами глобальні проблеми людства?</li> <li>• Як розв'язати протиріччя: обмеженість ресурсів та необмеженість потреб людей?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розв'язання проблемних ситуацій і одержання результату;</li> <li>• обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел;</li> <li>• аналізує і застосовує прості економічні концепції;</li> <li>• із застосуванням інформаційних джерел обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки та екологічного виробництва;</li> <li>• генерує та обґрунтовує творчу фінансову/підприємницьку ідею і обирає об'єкт проектування для її розв'язання</li> </ul>		
10		<p><b>Потреби і наш вибір</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які ми маємо потреби? Чи сталі вони?</li> <li>• Чи дійсно всі потреби необхідно задовольняти?</li> <li>• Як розумно економити?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вирізняє проблемні фінансові ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами;</li> <li>• доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій і одержання результату;</li> <li>• обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел;</li> <li>• виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми</li> </ul>		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
			представлення фінансової інформації оформлює власне висловлення, дотримуючись принципів академічної доброчесності; <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізує і застосовує прості економічні концепції</li> </ul>		
11		<b>Плануємо доходи і витрати</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що допомагає задовольнити наші потреби?</li> <li>Що таке активний та пасивний дохід?</li> <li>Куди витрачаються кошти родини?</li> <li>Як планувати доходи та витрати родини?</li> <li>Як аналізувати бюджет і навіщо це робити?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків;</li> <li>доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання фінансових проблемних ситуацій і одержання результату;</li> <li>обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення фінансової інформації</li> </ul>		
12		<b>Кишенькові гроші — це свобода чи відповідальність?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як варто ставитися до кишенькових грошей?</li> <li>Як витратити гроші ефективно?</li> <li>Як можна заробити та навіщо це робити?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків;</li> <li>доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання фінансових проблемних ситуацій і одержання результату;</li> </ul>		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Який мій вклад в бюджет родини?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення фінансової інформації</li> </ul>		
13		<b>Заощадження та депозит</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чому варто заощаджувати?</li> <li>Що таке депозитний вклад?</li> <li>Як обчислити прибуток з депозиту?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами;</li> <li>виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення інформації;</li> <li>із застосуванням інформаційних джерел обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки та екологічного виробництва;</li> <li>доцільно добирає економічні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних фінансових ситуацій і одержання результату;</li> <li>аргументує та обстоює власну позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел</li> </ul>		
14		<b>Позичаємо: кредит</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чи потрібно відмовлятися одразу від всіх необов'язкових потреб?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків;</li> </ul>		



№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке заощадження та економія?</li> <li>• Коли позичаємо? Чи будь-якому варто позичати?</li> <li>• Що таке кредит?</li> <li>• Як обчислити вартість кредиту?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами;</li> <li>• виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення інформації;</li> <li>• доцільно добирає економічні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних фінансових ситуацій і одержання результату;</li> <li>• аргументує та обстоює власну позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел;</li> <li>• виконує різні ролі в груповій онлайн-комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування на основі прочитаного створює власний або колективний медійний продукт</li> </ul>		
15		<p><b>Гроші працюють: інвестиція</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як пов'язані наш добробут і робота підприємств?</li> <li>• Що таке стартап?</li> <li>• Як ми можемо допомагати виробникам? Навіщо це робити?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами;</li> <li>• виконує операції з математичними об'єктами і використовує різні форми представлення інформації;</li> </ul>		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Інвестиції — чи можливий прибуток без ризику?</li> <li>• Які основні правила інвестування?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доцільно добирає економічні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних фінансових ситуацій і одержання результату;</li> <li>• аргументує та обстоює власну позицію, використовуючи різноманітні ресурси, порівнює альтернативні погляди з кількох інформаційних джерел;</li> <li>• виконує різні ролі в груповій онлайн-комунікації, обирає потрібні стратегії співпраці в різних ситуаціях спілкування на основі прочитаного створює власний або колективний медійний продукт;</li> <li>• генерує та обґрунтовує творчу фінансову / підприємницьку ідею і обирає об'єкт проектування для її розв'язання</li> </ul>		
16		<p><b>Фінансова безпека та шахрайство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому фінансова безпека важлива для нас?</li> <li>• Чому можуть виникати непорозуміння з банком?</li> <li>• Чим особливі безготівкові розрахунки?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Розпізнає дезінформацію, маніпулювання, зокрема в рекламі фінансових послуг;</li> <li>• розрізняє окремі елементи маніпуляції;</li> <li>• обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки;</li> <li>• передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної фінансової ситуації</li> </ul>		

№ з/п	Дата(и) проведення	Тема, дослідницькі чи проблемні питання	Очікувані результати навчання здобувача освіти	Матеріали до уроку	Медіаматеріали до уроку
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Як не потрапити на гачок до фінансових шахраїв?</li> <li>• Як захищені споживачі фінансових послуг? Які у них є обов'язки?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• з урахуванням можливих фінансових ризиків;</li> <li>• оцінює ефективність обраних способів / засобів розв'язання життєвої фінансової проблеми</li> </ul>		
17		<p><b>Діагностувальна робота (II семестр)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що я вивчив / вивчила у II семестрі?</li> <li>• Що я тепер вмію?</li> <li>• Чому ці знання та вміння для мене цінні?</li> <li>• Що із вивченого мені важливо ніколи не забувати?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Використовує здобуті знання і набутий досвід для розв'язання навчальної проблеми;</li> <li>• використовує різні форми представлення економічної інформації;</li> <li>• вирізняє проблемні фінансові ситуації, які можуть бути розв'язані математичними методами;</li> <li>• доцільно добирає математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій і одержання результату;</li> <li>• обґрунтовує доцільність відповідальної споживчої поведінки із застосуванням інформаційних джерел;</li> <li>• передбачає можливість існування альтернативного варіанта розв'язання проблемної ситуації з урахуванням можливих ризиків;</li> <li>• створює власний навчальний продукт</li> </ul>		
18		<b>Резерв часу</b>			