

Пригадай і йди вперед: розділ 1

Діагностувальна робота

Методичні рекомендації

Згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та Державним стандартом базової середньої освіти (затверджено Наказом МОНУ від 2.08.2024 року № 1093), формуємо діагностувальну роботу відповідно до галузевих критеріїв, групи результатів 3 соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Завдання діагностувальної роботи забезпечують перевірку набутих знань та вмінь здобувачів, отриманих у процесі вивчення тем, пов'язаних із плануванням фінансового майбутнього, виявленням культури споживання, ефективними й самостійними діями у розв'язанні фінансових питань тощо.

Діагностувальні завдання

Завдання тестового характеру

(кожне оцінюється в 0,5 бала — максимум за виконання тестових завдань — 4,5 бала)

З кількох варіантів відповідей вибери одну правильну.

1. Що таке фінансова грамотність?

- А** Знання про гроші та отримання прибутку.
- Б** Вміння раціонально й ефективно управляти фінансами.
- В** Вміння заробляти і нагромаджувати гроші.

2. Яке висловлювання відображає визначальну особливість діяльності підприємців?

- А** Підприємці не можуть не ризикувати.
- Б** Підприємці — це люди, які мають багато грошей.
- В** Підприємці різними способами нагромаджують гроші.

3. Одна з функцій грошей — це засіб обігу. Що це означає?

- А** Гроші обслуговують розрахунки між країнами світу.
- Б** Гроші є посередником в обміні товарів і забезпечують їхній обіг.

В Гроші дають нам змогу купити будь-що.

4. Про яку фінансову поведінку розповідає прислів'я “гроші лік люблять”?

А Ризикована.

Б Надто обережна.

В Акуратна, розважлива.

5. Що таке поведінкові фінанси?

А Напрямок науки, що пояснює особливості прийняття фінансових рішень.

Б Психологічна теорія, яка навчає правильно витратити гроші.

В Розділ економіки, який вивчає поведінку платників податків.

6. У якій ситуації варто ризикувати?

А Купівля ноута на позичені гроші для ведення блогу, щоб заробити на рекламі товарів.

Б Перебігання дороги перед транспортом, що швидко рухається.

В Купівля смартфона на базарі без чека зі великою знижкою.

7. З яким висловлюванням ти згоден / згодна?

А Держава має брати на себе якомога більше функцій, адже громадяни платять їй великі податки.

Б Громадяни не можуть впливати на те, як влада розпоряджається їхніми податками.

В Держава забезпечує найважливіші для громадян суспільні блага, решту — місцеві органи влади.

8. Марічка побачила в однокласниці гарно оформлену універсальну підставку для смартфона / планшета. Вона й собі хоче таку саму. Порадь їй, де краще її придбати.

А Зайду в сусідній магазин, бо там купувала Наталочка.

Б Пошукаю в інтернеті таку саму підставку чи навіть кращу.

В Поїду на інший кінець міста: кажуть, що там є товари зі значними знижками.

9. Богдан вирішив купити уживаний цифровий фотоапарат. На що йому передусім варто звернути увагу?

А Відсутність гарантійного талона та чека.

Б Подряпина на корпусі.

В Немає зарядного пристрою.

Ключ оцінювання

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	А	Б	В	А	А	В	Б	А

Завдання з відкритою відповіддю

(завдання оцінюються від 1 до 2 балів — залежно від рівня складності та обсягу)

Виконай завдання та напиши відповідь.

10. Орест, старший брат Давида, домовився з мешканцями свого будинку і обладнав у підвалі квест-кімнату.

- Які цінності він створює для суспільства? Які потреби задовольняє?
- Які знання, уміння та риси характеру потрібні Орестові?
- Як він міг домовитися із сусідами? Що міг запропонувати їм?
- Як може допомагати 14-річний Давид? Запропонуйте варіанти.

11. Марк захопився графікою й дизайном і замовив в онлайн-магазині книжку про комп'ютерну анімацію. Грошей у скарбничці якраз вистачало. Продавець надіслав замовлення на поштове відділення з розрахунком післяплатою.

- Розглянь схему. Опиши за схемою, як і коли відбувається рух товарів і грошей. Як би змінилася схема, коли б Марк замовив книжку на умовах попередньої оплати?



- Які функції виконують гроші в цій ситуації?

Дорогою до поштового відділення Марк побачив на вітрині комп'ютерного магазину джойстик. Він так сподобався Маркові, що хлопець вирішив його

купити, витративши всі гроші, відкладені на книжку. Тож посилку було повернено продавцеві.

- Як ти ставишся до вчинку хлопця? Чи варто так робити? Чому?

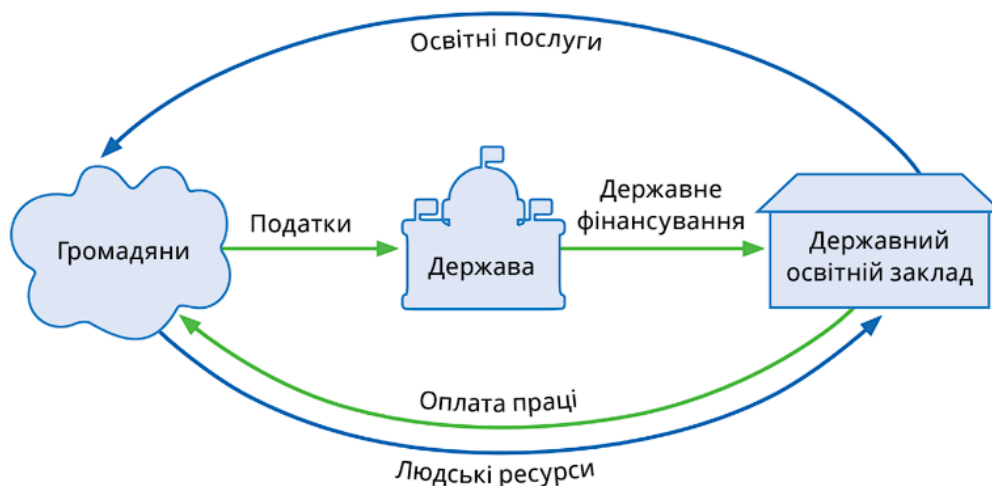
12. Прочитай прислів'я: “Не купуй, що треба, — все треба; купи, що необхідно”.

- Про яку фінансову поведінку йдеться?
- Опиши трьома словами характер такої людини.
- Чи справді варто купувати лише необхідне? Чому?

13. Бабуся Поліни купує всі товари на базарі - овочі, м'ясо, посуд і навіть електроприлади, - бо це значно дешевше.

- Чи варто так робити?
- Які товари краще купувати на базарі, а які ні? Аргументуй.
- Які ризики для бабусі?

14. Розглянь спрощену схему економічних відносин між громадянами, державною школою і державою.



- Хто фінансує безоплатну освіту школярів? Опиши рух грошей.
- Кому школа надає послуги?
- Які людські ресурси використовують заклади освіти?
- Чи є безоплатна освіта суспільним благом?
- Як ти гадаєш, навіщо у відносинах громадян і закладів освіти потрібна держава? Що зміниться, якщо її виключити з цих відносин?

15. У керуючій компанії “А”, що обслуговує житлові будинки, розмір щорічної премії працівників залежить від кількості звернень мешканців. А в керуючій компанії “Б” — від швидкості реагувань на звернення.

- Яку компанію ти обереш для обслуговування твого житлового будинку?

Оцінювання завдань

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
1	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
2	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
3	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
4	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
5	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
6	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
7	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
8	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
9	0,5	Звертаємо увагу на правильність відповіді
10	1	Оцінюємо вміння аналізувати підприємницьку ситуацію, визначати цінність продукту, описувати необхідні знання й вміння, знаходити варіанти співпраці та допомоги. Враховується креативність і логічність викладу

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
11	2	Оцінюємо вміння аналізувати рух грошей і товарів, розуміння функцій грошей у сучасному суспільстві, уміння робити висновки та формулювати власну позицію щодо фінансової поведінки. Враховуємо аргументацію та критичне мислення
12	1	Учень / учениця має пояснити зміст фінансової поведінки через прислів'я, зробити висновки та аргументувати власну думку
13	1	Оцінюємо здатність учня / учениці бачити ризики в різних фінансових рішеннях, розрізняти де краще купувати товари. Враховується логічність викладу думок і наведення прикладів
14	1	Учень / учениця розуміє економічні відносини між громадянами, державою та школою. Пояснює рух коштів, визначає роль держави і що є суспільним благом
15	1,5	Учень / учениця порівнює різні системи мотивації, робить висновки, яку модель управління

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		ефективніше обрати. Враховується аргументованість, логічність викладу думок та вміння застосовувати знання у життєвих ситуаціях