

ПІДПРИЄМНИЦТВО І ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ**Діагностувальна робота: I семестр**

Діагностувальна робота проводиться за матеріалами першого розділу підручника “Підприємництво і фінансова грамотність” (авт. Стеценко І. Б., Андрусич О. О.) для 9 класу — **“Розділ 1. Підприємливість і підприємництво” (§ 1–15).**

Діагностувальна робота складається з 12 запитань тестового характеру і може бути використана для підсумкового оцінювання наприкінці першого семестру.

Обов’язкові результати навчання учнів оцінюються за групою результатів з “Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту” соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі, відповідно до критеріїв оцінювання, визначених у Рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого Наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093).

Звертаємо увагу на те, що завдання діагностувальної роботи практичні, потребують використання набутих знань, а не репродуктивного їх відтворення. У примітках до оцінювання завдань акцентовано увагу саме на цю особливість діагностувальної роботи.

Ключ оцінювання

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
1	Під час шкільного ярмарку Богдан вирішив продати власноруч зроблену вазу. Яка риса проявляється в його діях насамперед?	Б Ініціативність
2	Дарина готується до свята Хеллоувін. Її бюджет обмежений. Яке рішення демонструє економічне мислення?	В Визначити найважливіше і скласти кошторис
3	Щоб організувати час ефективніше Дмитро вирішив знайти своїх “пожирачів часу”. Який інструмент йому в цьому допоможе?	Б Тайм-трекер

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
4	Маркетолог Олена веде сторінку бізнес-клієнта в Інстанграмі. Вона пише йому повідомлення: “Привіт! Ти занадто занудний і дарма заморочуєшся з цими фотками :) Вважаю, що все норм і залишаю так, як є.” Що варто змінити, щоб лист відповідав бізнес-етикету?	Г Скласти повідомлення в більш ввічливій формі
5	Андрій хоче створити мобільний застосунок “Мої кишенькові гроші”. Яке запитання допоможе оцінити життєздатність ідеї?	В Хто буде користуватися цим застосунком і яку проблему користувача він вирішує?
6	Учні порівнюють два інтернет-магазини музичних інструментів: в одного великий асортимент товарів, у другого — швидка доставка. Що допоможе визначити, хто є сильнішим конкурентом?	В Потреби цільової аудиторії
7	Марійка хоче продавати футболки з принтами на українську тематику. Вона планує спочатку продавати в Києві, а потім — за кордоном. Який тип бізнесу вона створює?	В Локальний із потенціалом глобального
8	Олена створила бізнес-план магазину іграшок, але не врахувала витрати на охорону приміщення. Який ризик це створює?	А Перевитрати бюджету і зниження прибутку
9	Яку підприємницьку діяльність можна розпочати без початкового капіталу?	Б Створення медіа-контенту
10	Тетяна розглядає два варіанти: купити електрогенератор за 100 000 грн або взяти його в лізинг на 3 роки. Який аргумент на користь лізингу може бути вирішальним?	А Витрати розподіляються на довгий період часу
11	Марійка підготувала для потенційних інвесторів бізнес-план виробництва футболок з принтами на українську тематику. Вона врахувала доходи, витрати, податки й відкладання до резервного	Г Ретельний прогноз розвитку бізнесу на 6 місяців

№ з/п	Текст завдання	Правильна відповідь
	фонду. Який додатковий елемент зробить цей план переконливішим?	
12	Дохід швейної майстерні за місяць склав 120 000 грн, а витрати— 100 000 грн. Яка рентабельність бізнесу була у цьому місяці?	В 20 %

Оцінювання результатів діагностувальних робіт

Кожне завдання оцінюється в 1 бал, якщо відповідь правильна, і в 0 балів, якщо відповідь неправильна. Максимальна оцінка — 12 балів.

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3. Добробут.		
Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту		
1	1	Завдання перевіряє, наскільки учні зрозуміли, хто такі підприємці, риси підприємців, як уявляють підприємницьку діяльність
2	1	Завдання перевіряє, чи розуміють учні, що таке економічний спосіб мислення, які рішення може приймати людина з розвиненим економічним мисленням
3	1	Завдання перевіряє, наскільки підлітки орієнтуються в методах тайм-менеджменту, розуміють, як їх треба застосовувати
4	1	Завдання перевіряє, чи може учень застосувати в життєвих ситуаціях правила ділового етикету
5	1	Завдання перевіряє, чи розуміють учні необхідність для підприємця дослідження ринку, орієнтування на потреби клієнтів
6	1	Завдання перевіряє, чи орієнтуються підлітки в критеріях, які допомагають підприємцям визначати переваги конкурентів, порівнювати

Номер завдання	Максимальна кількість балів	Примітка
		конкурентів
7	1	Завдання перевіряє, чи розуміють підлітки різницю між локальними й глобальними форматами ведення бізнесу, якими мають бути передумови для масштабування бізнесу
8	1	Завдання перевіряє, чи розуміють учні, для чого складається бізнес-план, яким має бути фінансовий план
9	1	Завдання перевіряє, чи розуміють учні, яку підприємницьку діяльність можна розпочати без початкового капіталу
10	1	Завдання перевіряє, чи розуміють учні, що таке лізинг, його механізм дії
11	1	Завдання перевіряє, чи розуміють підлітки, що таке бізнес-план, яким він має бути, щоб переконати інвесторів у життєздатності бізнесу
12	1	Завдання перевіряє вміння розраховувати рентабельність бізнесу, чи розуміють учні, що таке рентабельність бізнесу й від чого вона залежить
<i>Розподіл балів по рівнях досягнення учнями обов'язкових результатів навчання</i>		
Початковий		1–3
Середній		4–6
Достатній		7–9
Високий		10–12