

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

ім'я та прізвище учня/учениці

навчальний рік

клас

Третій клас

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|---|-------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння | | | | |
| Виявляє інтерес до навчання | | | | |
| Активно працює на уроці | | | | |
| Ставить запитання про нове, незрозуміле | | | | |
| Висловлює свою думку і пояснює її | | | | |
| Виявляє старанність до навчання | | | | |
| Працює зосереджено | | | | |
| Виявляє самостійність у роботі | | | | |
| Доброзичливо ставиться до інших | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| Співпрацює з іншими дітьми: виконує різні ролі в групі, підтримує інших | | | | |
| Вирішує конфлікти мирним шляхом | | | | |
| Знаходить успішні шляхи вирішення проблем | | | | |
| Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку | | | | |
| Бере відповідальність за свої дії | | | | |
| Прогнозує наслідки власних дій | | | | |
| Бере участь у житті класу | | | | |
| Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку | | | | |
| Висловлює свою думку і пояснює її | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших | | | | |
| Українська мова, мова відповідного корінного народу та національних меншин (мова навчання) | | | | |
| Сприймає та уточнює усну інформацію з огляду на ситуацію | | | | |
| Висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб | | | | |
| Виявляє інтерес до читання, визначає мету читання та обирає відповідні тексти | | | | |
| Висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| Створює висловлювання, записує їх, ураховуючи мету та адресата і дотримуючись норм літературної мови | | | | |
| Пояснює значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками | | | | |
| Математика | | | | |
| Виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях | | | | |
| Представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових діаграм | | | | |
| Продовжує послідовності та знаходить пропущені члени | | | | |
| Використовує різні стратегії розв'язання проблемної ситуації (сюжетної задачі) | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| Розв'язує рівняння з однією змінною | | | | |
| Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів | | | | |
| Користується годинником і календарем для відстеження і планування подій свого життя | | | | |
| Переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом | | | | |
| Моделює геометричні фігури, визначає їх елементи | | | | |
| Я досліджую світ | | | | |
| Планує самостійно спостереження/ експеримент | | | | |
| Виконує прості спостереження / досліди і описує їх перебіг | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| Описує властивості об'єктів та явищ живої і неживої природи та встановлює взаємозв'язки між ними | | | | |
| Розповідає свою мету, мрії та як їх досягнути | | | | |
| Розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання | | | | |
| Розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим/-ою | | | | |
| Дбайливо ставиться до навколишнього середовища | | | | |
| Аналізує вплив звичок на здоров'я, дотримується здорового способу життя | | | | |
| Розуміє обмеженість ресурсів і раціонально їх використовує | | | | |
| Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| Інформатика | | | | |
| Описує сутність інформаційних процесів на прикладах із близького середовища | | | | |
| Шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку | | | | |
| Складає лінійні та розгалужені алгоритми на основі їх словесного опису | | | | |
| Технології | | | | |
| Пропонує і втілює власні творчі ідеї | | | | |
| Належним чином користується матеріалами та інструментами | | | | |
| Планує дії і виготовляє власний виріб | | | | |
| Пояснює доцільність виробу й описує, чого хотів/-ла досягти | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| Мистецтво | | | | |
| Охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій | | | | |
| Висловлює своє ставлення до мистецьких творів | | | | |
| Створює художні образи різними засобами | | | | |
| Представляє результати власної творчості | | | | |
| Фізична культура | | | | |
| Бере участь у рухливих іграх, виконує фізичні вправи | | | | |
| Співпрацює в команді з однокласниками | | | | |
| Дотримується правил чесної гри | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|-------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| Іноземна мова | | | | |
| Визначає в усному повідомленні конкретну інформацію, подану в знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке | | | | |
| Розпізнає під час читання знайомі імена/ назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах | | | | |
| Реагує на прості твердження, ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються знайомих тем | | | | |
| Описує аспекти свого повсякденного життя за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| Використовує прості слова, короткі речення та сталі вирази для написання коротких простих повідомлень щодо свого повсякденного життя | | | | |
| Мова національної меншини або відповідного корінного народу (мова вивчення) | | | | |
| Спілкується просто, але ефективно на відомі теми, формулює власну думку за підтримки співрозмовника, використовуючи мовні кліше | | | | |
| Пропонує буквально тлумачення прочитаного, формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті | | | | |
| Створює невелике за обсягом зв'язне письмове повідомлення на знайому тематику | | | | |
| написання коротких простих повідомлень щодо свого повсякденного життя | | | | |

| Особисті досягнення, опис спостережуваної поведінки та досвіду учня/учениці | Має значні успіхи | Демонструє помітний прогрес | Досягає результату з допомогою дорослих | Потребує значної уваги і допомоги |
|---|-------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| Мова національної меншини або відповідного корінного народу (мова вивчення) | | | | |
| Спілкується просто, але ефективно на відомі теми, формулює власну думку за підтримки співрозмовника, використовуючи мовні кліше | | | | |
| Пропонує буквальне тлумачення прочитаного, формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті | | | | |
| Створює невелике за обсягом зв'язне письмове повідомлення на знайому тематику | | | | |

Рекомендації вчителя

Рекомендації батьків
