

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1

КЛАС

Частина 1



Інтегрований курс



Зміст

ТИЖДЕНЬ 1 Я – ШКОЛЯР/ШКОЛЯРКА..... 4



- Хто я? Хто мої однокласники? 6
- Як безпечно дістатися до школи? 8
- Що покласти у шкільний ранець? 9

ТИЖДЕНЬ 2 НАШ КЛАС 10



- Як комфортно почуватися у класі мені та моїм однокласникам? 12
- Як нам стати класною спільнотою? ... 14
- Чого ми можемо досягти разом?..... 16

ТИЖДЕНЬ 3 МОЇ ДРУЗІ..... 18



- Як обирати друзів?..... 20
- Як зберегти дружбу?..... 22
- Як піклуватися про друзів – домашніх улюбленців?..... 24

ТИЖДЕНЬ 4 МОЄ ДОВКІЛЛЯ 26



- Які таємниці має шкільне подвір'я? ... 28
- Які кольори довілля? 29
- Як поводитись у довіллі?..... 30

ТИЖДЕНЬ 5 ОСІННЯ МОЗАЇКА 32



- Як упізнати осінь? 34
- Як живуть рослини восени? 36
- Як живуть тварини восени? 38

ТИЖДЕНЬ 6 БАТЬКІВЩИНА..... 40



- Що таке Батьківщина? 42
- Чим неймовірна моя Україна? 44
- Чи можу я стати для когось захисником / захисницею? 46

ТИЖДЕНЬ 7 МИ – ПІДПРИЄМЛИВІ 48



- Як знаходити ідеї та можливості?... 50
- Як здійснити задумане?..... 52
- Як отримати добрі результати? 54

ТИЖДЕНЬ 8 ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ 56



- Як техніка допомагає в побуті? 58
- Як поводитися з технікою? 60
- Яка роль роботів у житті людини?... 62



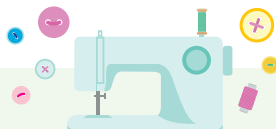
ТИЖДЕНЬ 9 СВІТ ГРИ 64

Чому варто дотримуватися
правил гри? 66
Коли комп'ютер допомагає? 68
У які ігри грали наші батьки? 69



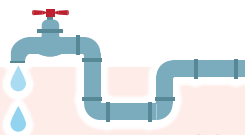
ТИЖДЕНЬ 10 ТЕАТР 70

Які бувають театри? 72
Як поводитись у театрі? 74
Як створити театр тіней? 76



ТИЖДЕНЬ 11 МОДА 78

Хто створює модний одяг? 80
Чи варто гнатися за модою? 82
Чому здоровим бути модно? 84



ТИЖДЕНЬ 12 ВОДА 86

Де "живе" вода? 88
Якою буває вода? 90
Як берегти воду? 92



ТИЖДЕНЬ 13 ЗИМОВА МОЗАІКА 94

Як зимує природа? 96
Які сюрпризи готує нам зима? 98
Як цікаво проводити час узимку? ... 100



ТИЖДЕНЬ 14 ТАЄМНИЦІ КОСМОСУ 102

Що можна побачити в космосі? 104
Чому Земля – особлива планета? ... 106
Як людина підкорює космос? 108



ТИЖДЕНЬ 15 ПОДАРУНКИ 110

Чому люди дарують подарунки? 112
Що я можу подарувати? 114
Як дарувати і приймати подарунки? .. 116



ТИЖДЕНЬ 16 ЗИМОВІ СВЯТА 118

Як відзначають зимові свята
в Україні та у світі? 120
Як підготуватися до свята? 122
Чому під час свята
нам краще бути разом? 124

Малюнки О. Бугренкої, Ж. Васильєвої, А. Гончаренко, Л. Горошко, В. Дунаєвої,
О. Дученчук, Л. Дубницької, В. Кавун, Х. Кокошко, О. Корсун, В. Котлярова, О. Кочури,
Т. Очеретько, М. Пилипенко, Ю. Поліщук, С. Саприкіної, К. Свістунової, Н. Серветник,
Л. Федорченко, К. Шаталової, О. Шатохіна, М. Язовицької.



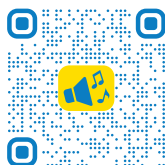
Державний Гімн України

*Музика М. Вербицького,
слова П. Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.



Ольга Волощенко
Олександра Козак
Ганна Остапенко

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Підручник інтегрованого курсу
для 1 класу закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)

Частина 1

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України



УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)

В 68

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2023 р. № 110;
№ 2.0044-2023 у Каталозі надання грифів
навчальній літературі та навчальним програмам)*

Видано за рахунок державних коштів. Продаж заборонено

*За типовою освітньою програмою
Нової української школи колективу авторів під керівництвом Р. Б. Шияна*

ІНТЕГРОВАНІ ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

(Умовні позначення для вчителів)



Мовно-літературна



Інформатична



Математична



Соціальна і здоров'я-
збережувальна



Природнича



Громадянська
та історична



Технологічна

Волощенко О. В.

В 68 Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл.
загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч.1 / О.В.Волощенко,
О.П.Козак, Г.С.Остапенко. — Київ : Світич, 2023. — 128 с. : іл.
ISBN 978-966-8506-46-8

УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)



Електронний інтерактивний додаток
до підручника — на сайті svitdovkola.org/1

Дорогий друже! Дорога подруго!

Знайомся: це — твій перший підручник. Разом з ним буде цікаво досліджувати й пізнавати світ. Ти більше дізнаєшся про себе, подружишся з однокласниками та навчишся багатьох корисних речей. У цій книжці є те, що тобі подобається: ігри, комікси, досліди, хитромудрі запитання, саморобки.

На сторінках підручника ти побачиш деякі значки. Ось що вони означають.



Прочитай самостійно
або з допомогою.



Досліді.



Попрацюй у групі.



Зверни увагу.



Зроби більше.



Ігри з “Лего”.

А тепер мерщій перегортай сторінку!



1. Хто з цих дітей — школярі? Чому? Чи дружать вони між собою? Чи однакові в них інтереси? Чому ти так вважаєш? А що подобається робити тобі?

Я – ШКОЛЯР / ШКОЛЯРКА



2. Чого ти чекаєш від шкільного життя? Обери цеглинку "Лего":  — нових друзів;  — навчитися чогось нового;  — щось інше.



Хто я? Хто мої однокласники?

1. Розглянь комікс за книжкою “Пригоди в Лісовій школі” українського письменника Всеволода Нестайка. Що про себе розповіли звірята?



* Як ти вважаєш, хто з учнів лісової школи терплячий? Компанійський? Веселий? Лагідний? Співчутливий?

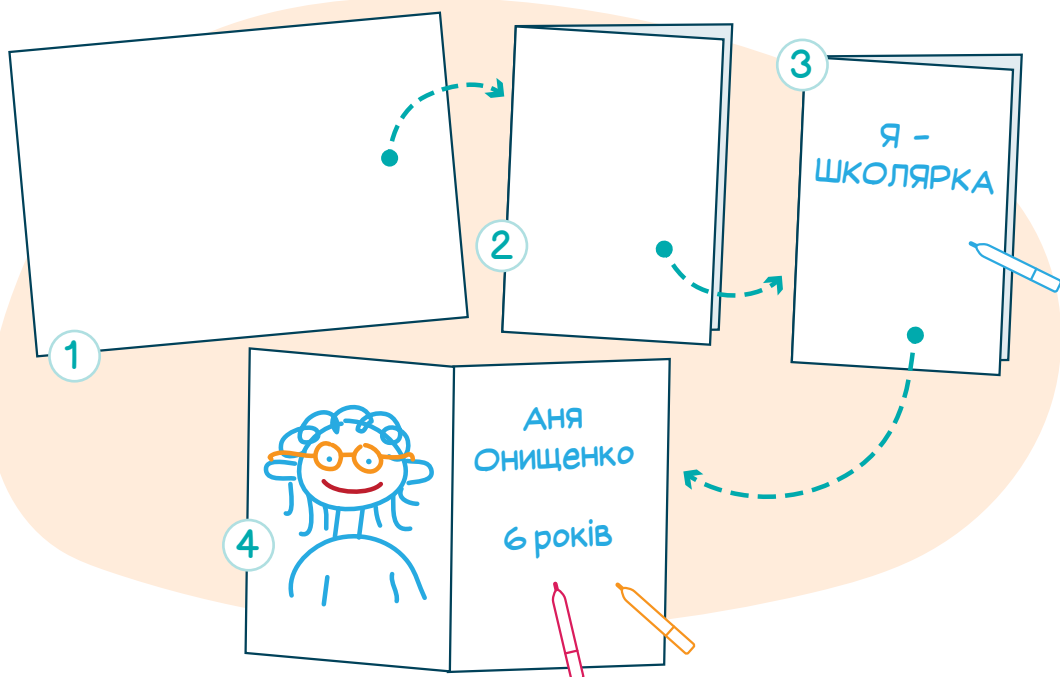
2. Що ти можеш розказати про себе своїм однокласникам та однокласницям?

3. Здогадайся, як звати дітей, зображених на малюнку. Петро має темне волосся і жовту футболку, Оленка та Олежик любляють малювати, Сергійко й Катруся — грати у рухливі ігри.



4. Що об'єднує дітей, зображених на малюнку?

5. Створи книжку про себе "Я — школяр" або "Я — школярка".



6. Зробіть спільне фото "Знайомтесь: це — ми".



Як безпечно дістатися до школи?

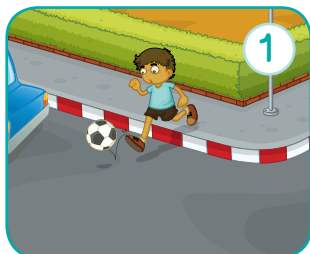
1. Дай відповіді на запитання.

- * Ти дістаєшся школи пішки чи транспортом?
- * Як називають людей, які ходять вулицею пішки? А тих, хто їздить транспортом?



2. Підійміть цеглинки "Лего": пішоходи — , пасажир — . Кого в класі більше: пасажирів чи пішоходів?

3. Розглянь малюнки. На яких із них показано небезпечну поведінку на дорозі? Чому так чинити не можна? А як на дорозі поводишся ти?



4. Досліді, які дорожні знаки трапляються тобі дорогою до школи. Що означає кожен з них?

5. Установи відповідність між дорожніми знаками і геометричними фігурами.



КВАДРАТ



ТРИКУТНИК



КРУГ

Що покласти у шкільний ранець?

1. Учні 1-А класу досліджували свої ранці. Результати вони представили у вигляді таблиці. Ранців якої форми у класі більше? А яких менше?



2. Досліді свій ранець. Які він має колір, форму, розмір?

3. Продовж речення:

У шкільний ранець варто покласти: ,
, , .

4. Хто з дітей правильно несе шкільні речі?



5. Спробуй нести ранець:

* на одному плечі;

* на двох плечах;

* у руці;

* на животі.



Який варіант не шкодить здоров'ю?



Тиждень 2



1. Як ти думаєш, що має бути в кожному класі? Чому?
2. Що із зображеного є у твоєму класі, а що — ні?
3. Які осередки класу тебе найбільше зацікавили?

НАШ КЛАС



4. Про що можуть говорити діти в кожному із них?

5. Виклади з цеглинок "Лего" щось, що є у класі.



Обведи фігурку на папері, домалюй деталі.
Презентуй роботу.



Як комфортно почуватися у класі мені та моїм однокласникам?

1. Що на малюнку є такого, чого насправді в класі не буває?



- * Як гадаєш, чи комфортно було б навчатися в такому класі? Чому?
- * Що б ти змінив/змінила, аби там стало комфортніше?
- * Чи можливо навчатися на уроці, коли кожен робить, що хоче?

2. Обговоріть правила поведінки. Чому їх варто дотримуватися?



Має знати в школі кожний:
Спізнюватися — не можна!
Приходь раніше ти до класу
Й готуйся на урок завчасу.



Кордони інших поважай:
Людей не смикай, не штовхай.
Ніколи іншим не роби,
Чого не хочеться собі.

Щоб довго речі не шукати,
Завжди порядок треба мати.
На парті, в класі, в роздягальні,
І в рюкзаку, і ще й в пеналі.



Слухай вчителя уважно,
Іншим теж не заважай.
Якщо хочеш щось сказати,
Чемно руку підіймай.

Людмила Подобна

* Чи завжди — на уроках, перерві, прогулянці
тощо — правила поведінки однакові? Чому?

3. Доповніть правила поведінки в класі та школі
власними.



Як нам стати класною спільнотою?



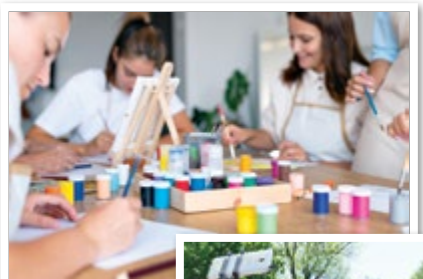
- 1.** Досліди, що легше зламати. Поясни, чому людям краще діяти разом.



- 2.** Як ти розумієш слово “спільнота”? У чому її сила?

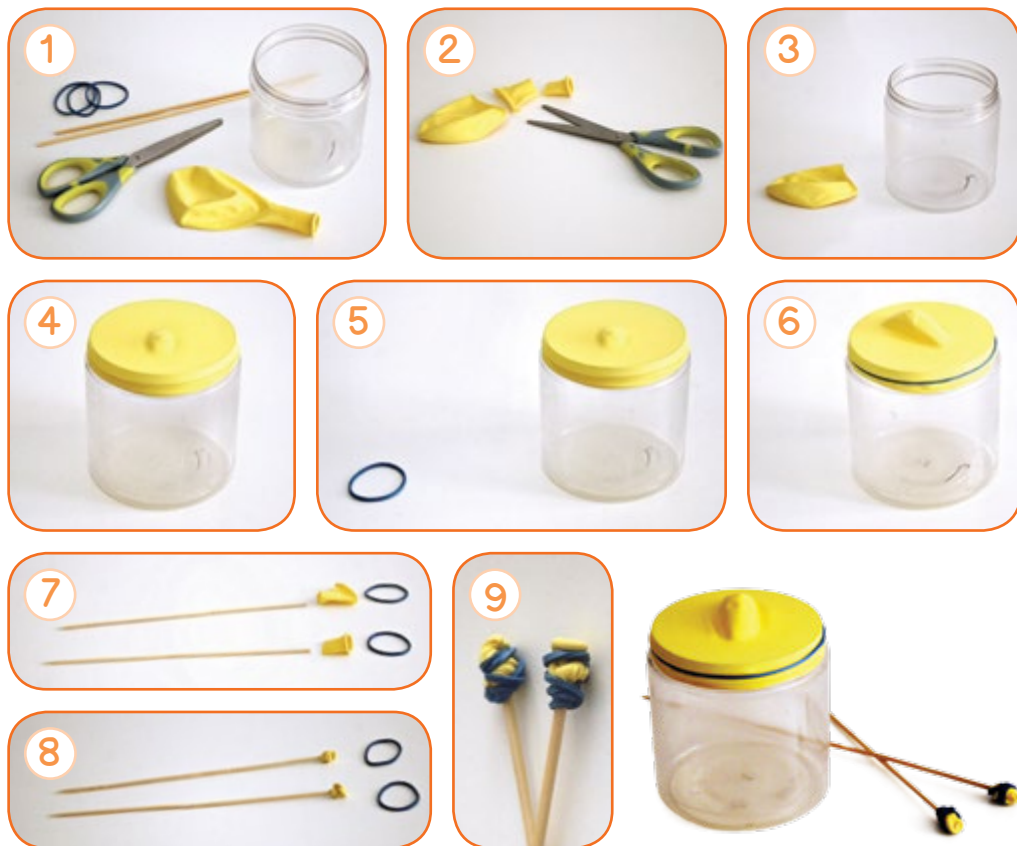


- 3.** Розглянь світлина. Що об'єднує цих людей у спільноти?



- 4.** Подумай, які правила мають діяти у класній спільноті.

5. Зроби власний музичний інструмент.



6. Під супровід власноруч створених музичних інструментів заспівайте пісню Миколи Шутя.



В цьому класі друзі всі —

Я і ти, і ми, і ви.

Привітай того, хто зліва.

Привітай того, хто справа.

Ми — одна сім'я.



* Що ти відчуваєш після спільного виконання пісні? Підними відповідну цеглинку "Лего": щастя — , радість — , неспокій — , сум — .



Чого ми можемо досягти разом?



1. Дізнайся, як упоралися друзі з нелегким завданням. Склади розповідь за кадрами коміксу.



2. Пригадай, чи доводилося тобі ставати комусь у пригоді.

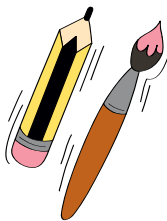
3. Пригадай чи послухай українську казку “Ріпка”. Чи справді Мишка виявилася найсильнішою? Чому ти так думаєш?

* Чи траплялися тобі ситуації, коли справу вдавалося зробити не наодинці, а гуртом? Розкажи.



4. Що можна назвати дружньою допомогою?

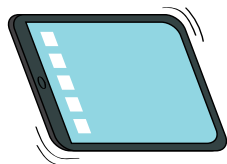
5. Обери справи, які краще робити в команді. Поясни свою відповідь.



грати у футбол
малювати



виконувати завдання
з математики



грати на планшеті

мити посуд

прибирати іграшки



6. Які слова допомагають гарно працювати разом?

Слова ввічливості

Дозволь допомогти.

Дякую!

Будь ласка.

Перепрошую.

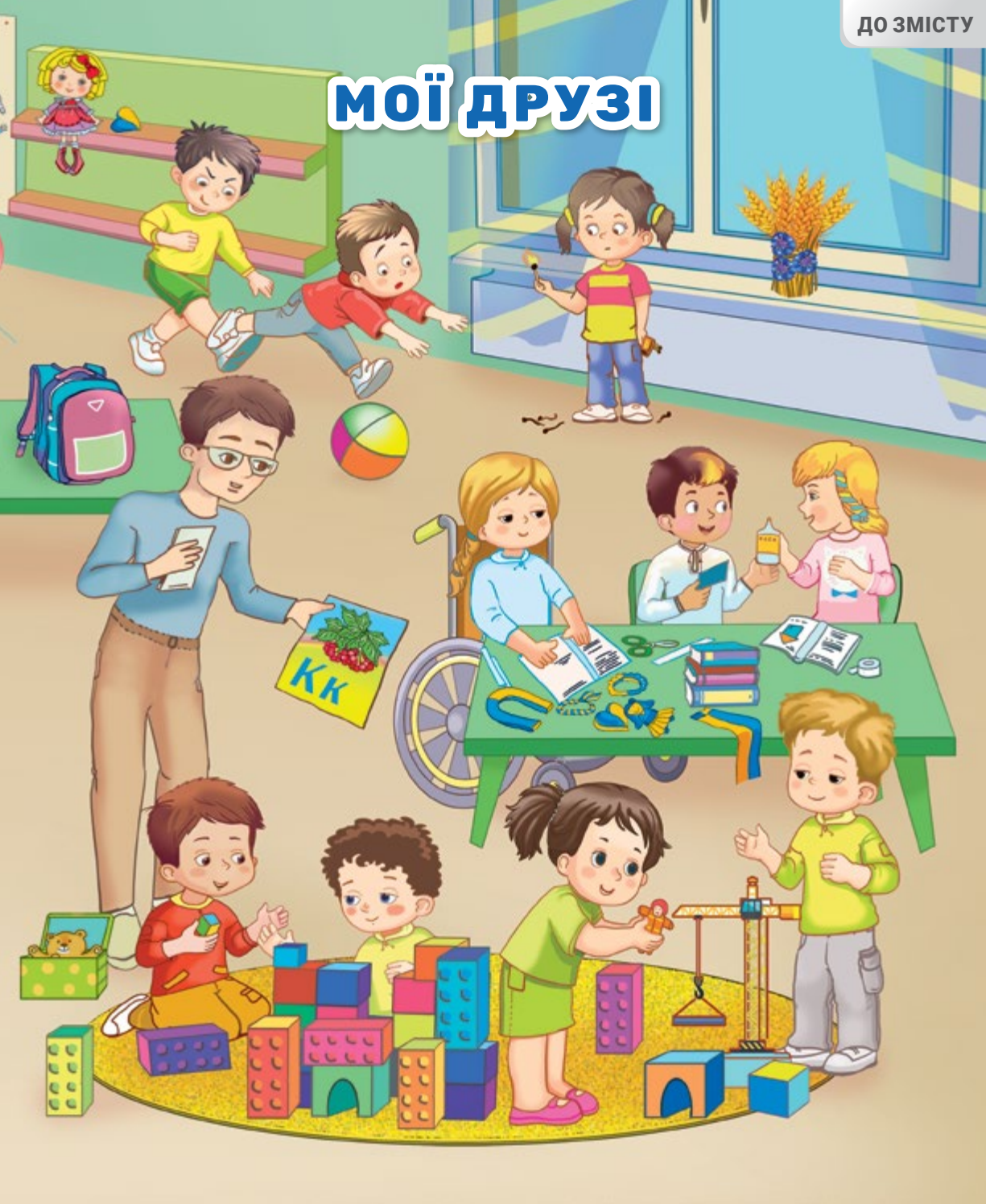


Тиждень 3



1. Чи всі діти на малюнку — друзі? Чому? Які якості потрібні людині, щоб стати добрим другом?
2. Який ти друг / яка подруга? Розкажи.

МОЇ ДРУЗИ



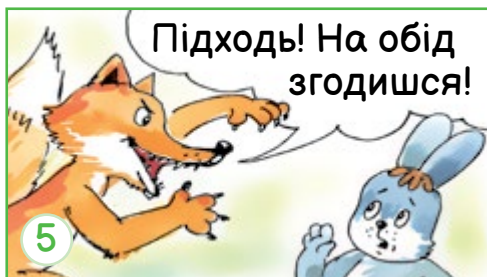
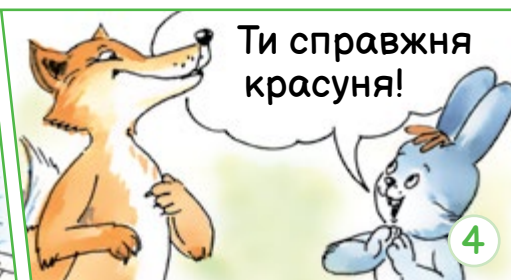
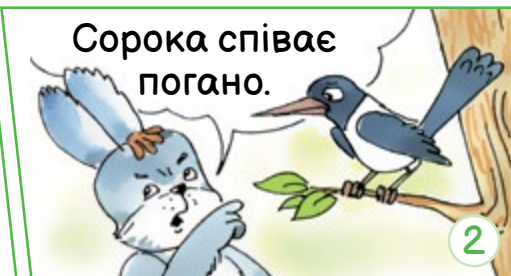
3. Виклади з цеглинок “Лего” першу літеру імені свого друга/своїєї подруги. Розкажи про нього/неї. Спробуй викласти ім'я повністю.



Як обирати друзів?



1. Дізнайся з коміксу, як Зайчик знайшов собі справжніх друзів.



Тепер я розумію, як треба
обирати друзів.



Придумай і намалюй продовження коміксу.
Презентуй його в класі.

2. Чи вмієш ти знайомитися? Які слова при цьому треба говорити? Інсценізуй з однокласником/однокласницею момент знайомства.



Привіт. Як тебе звати?

Нумо знайомитися.

Приємно познайомитися.

3. Довідайся, на які якості звертають увагу першокласники та першокласниці, обираючи собі друзів.

З ким весело.

Маємо спільні інтереси.



Хто зберігає таємниці.

Хто вміє ділитися.

* А як обираєш друзів ти? Розкажи.

4. Відтвори та прочитай прислів'я. Поясни, як ти його розумієш.

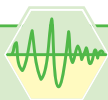


а друг —

скарб —

не друг,

скарб.



Як зберегти дружбу?

1. Які секрети дружби ти знаєш? Поділися ними зі своїми однокласниками та однокласницями.
2. Проаналізуй ситуації. Назви слова, які допоможуть розв'язати проблему чемно.



1



2

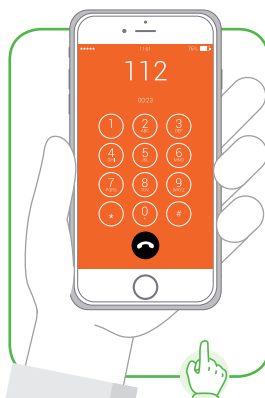


3



4

3. Що робити й до кого звертатися, якщо тебе ображають, принижують, цькують?
4. Яку допомогу можна отримати, телефонуючи за номером 112?
5. Які клавіші потрібно натиснути, щоб набрати цей номер?



6. Наведи власні приклади ситуацій, коли порушено правила дружби. Які способи примирення ти знаєш?

Мирилка

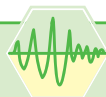
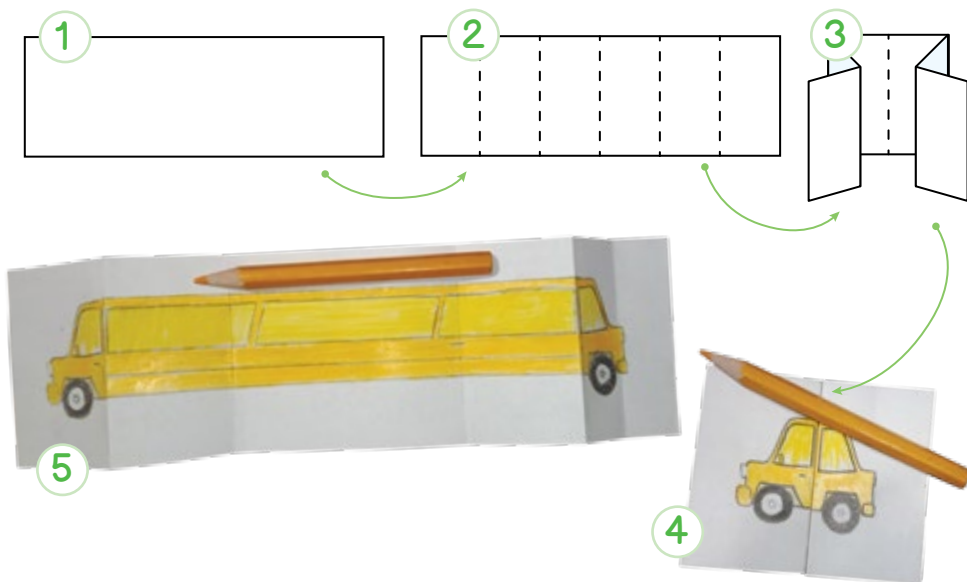
Гralись, гralись, розважались,
Веселились і сміялись.

Потім раптом посварились,
Сіли, стихли, зажурились.



Годі, годі сумувати!
Соромно ворогувати!
Не злостуй і схаменись
Та до мене усміхнись.

7. Зроби подарунок із секретом для свого друга чи подруги за зразком або власним задумом.

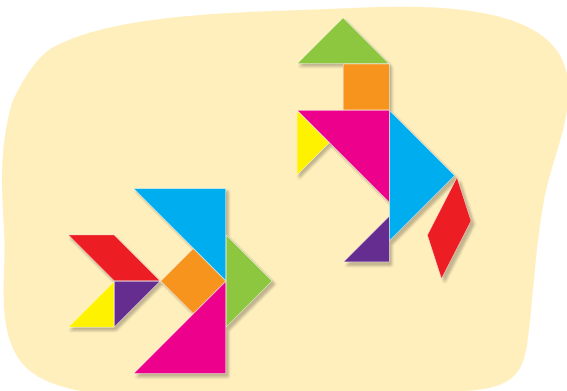


Як піклуватися про друзів — домашніх улюбленців?

1. Чи можна тварин назвати нашими друзями? Чому?
2. Визнач, про кого піклуються діти.



3. Поміркуй, що потрібно робити, щоб домашній улюбленець почувався добре.
4. Виклади із частин танграма будь-яку тваринку — домашнього улюбленця. Розкажи, як би ти доглядав / доглядала її.



5. Розглянь малюнки. Як ти вважаєш, чи сподобаються тваринкам дії дітей? Чому? Як тваринка може висловити своє незадоволення?

_____ .



_____ .



_____ .

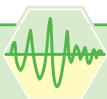
6. Разом із друзями складіть правила поведінки з домашніми улюбленцями.



Я хочу, щоб ви піклувалися про мене: годували мене, давали свіжої водички, тричі на день виводили на прогулянку. А я буду для вас вірним другом!



7. Поміркуй, звідки беруться безпритульні тварини. Що ми можемо зробити, аби таких тварин стало менше?



Тиждень 4



1. Що із зображеного є у твоєму довкіллі?
2. Яких об'єктів більше на малюнку: живої чи не-живої природи? Зробіть дві вежі з цеглинок "Лего".



МОЄ ДОВКІЛЛЯ



3. Як пов'язані між собою нежива і жива природа? Наведи приклади.
4. Чи змінюється світ, що оточує тебе? Як саме?

Які таємниці має шкільне подвір'я?

1. Пізнавати світ людині допомагають органи чуття. Покажи їх на своєму тілі.



2. Дослідіть таємниці шкільного подвір'я.



- * Що росте та хто живе на шкільному подвір'ї?
- * Які звуки можна почути на ньому?
- * Які барви шкільного подвір'я?

3. Подай результати своїх досліджень у вигляді малюнка. Презентуй його. Що тобі сподобалося в роботах інших?

4. Яку інформацію про ці об'єкти довілля ми отримуємо за допомогою різних органів чуття? Опиши.



Які кольори довкілля?

1. Прочитай вірш. Про які барви йдеться? Чому саме такі? Які кольори можна додати?



Осінь

Нарядилась осінь
В дороге намисто,
Золоте волосся
Розплела над містом.

Кольорові фарби
Вийняла з кишені,
І малює осінь
Жовтим по зеленім.

Марія Хоросницька



2. Візьми червону, жовту, синю фарби — це основні кольори. Поекспериментуй і дізнайся, як, змішуючи їх, отримати інші кольори.



3. Яких кольорів у твоєму довкіллі найбільше?
4. Як можна об'єднати об'єкти у групи за спільною ознакою? Запропонуй різні варіанти.



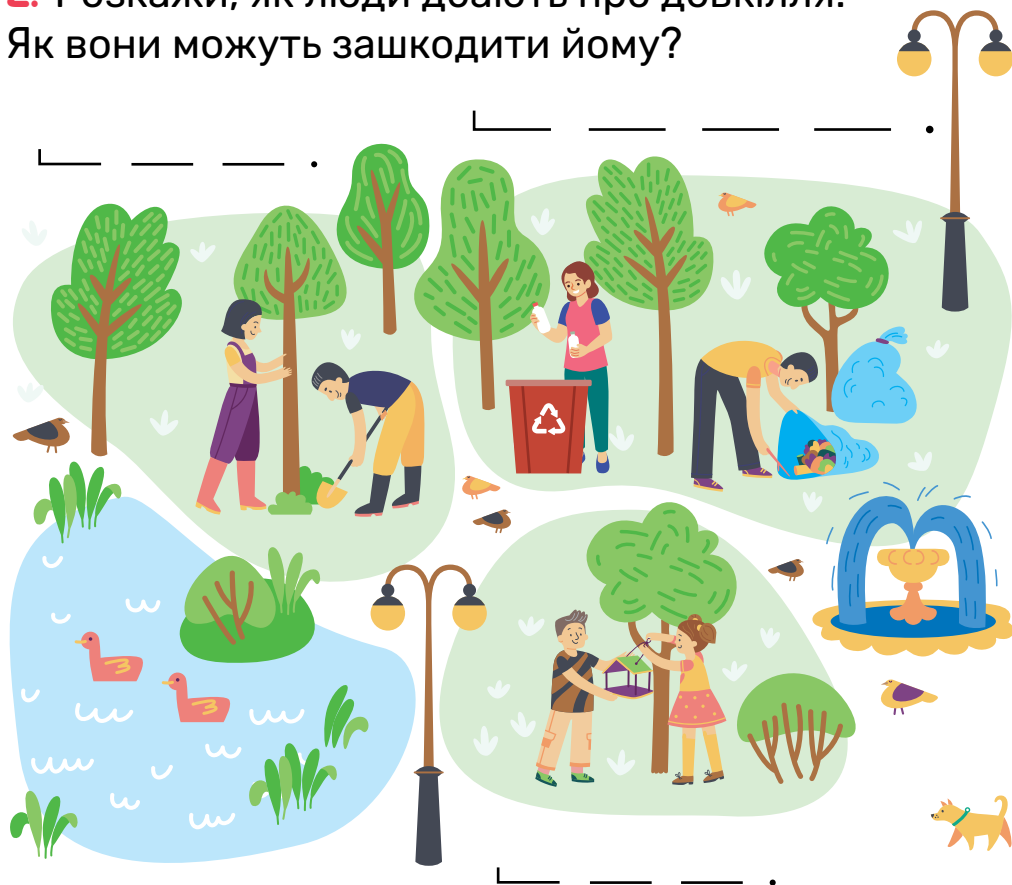
Як поводитись у довкіллі?



1. Згадайся, що говорять персонажі коміксу, та розкажи, як мама-їжачиха вчила малят берегти ліс. Інсценізуйте оповідку.



2. Розкажи, як люди дбають про довкілля.
Як вони можуть зашкодити йому?



3. Назвіть за малюнками правила поведінки в до-
вкіллі. Які ще правила ви знаєте?



Тиждень 5



1. Які ознаки осені зображено? Що переплутав художник?
2. Скількох мешканців лісу ти помітив/помітила на малюнку? Чи змінився їх спосіб життя восени?

ОСІННЯ МОЗАЇКА



3. Склади з цеглинок “Лего” дерево. Яку історію воно могло б розповісти?



4. Чи любиш ти осінь? Які емоції викликає в тебе ця пора?

Як упізнати осінь?



1. Прочитай. Про які ознаки осені йдеться у казці?

Настала осінь. У лісі достигли , виростили



. Дні стали короткими й холодними.



З  облітає  Колько́ назбирав ,

наносив у нору. А потім подумав: "Навіщо? Я ж усю зиму спатиму!"

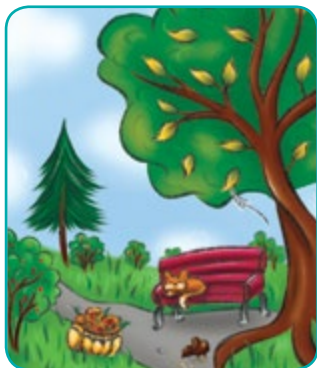
І подарував   Руді. Вона дуже зраді-

ла гостинцям.



Які ще ознаки осені рідного краю ти знаєш?

2. Як змінюється осінь упродовж трьох місяців?



вересень



жовтень



листопад



3. Прогуляйся шкільним подвір'ям, помічаючи осінні зміни в природі.

4. Які об'єкти довкілля ви дослідили різними органами чуття?



Викладіть діаграму з цеглинок "Лего".



5. Упізнай, з яких дерев листочки.



Акація

Клен

Дуб

Липа

Береза

Каштан

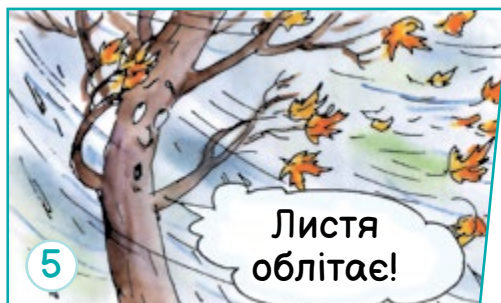
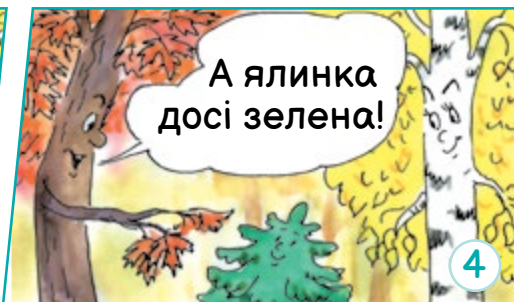
6. Зроби з природного матеріалу композицію у формі відомих тобі геометричних фігур.



Як живуть рослини восени?



1. Розглянь комікс і пригадай, як живуть дерева восени. Склади власне продовження історії.



Робить листочки зеленими хлорофіл. Коли вистачає світла і тепла, він є. Восени день коротшає, сонце менше гріє. Хлорофіл зникає, а з ним і зелений колір листя.



2. Назви дерева, які лишаються зеленими восени.
3. Упізнай, з яких рослин зображені плоди.



 Які з цих рослин — дерева, а які — кущі?

4. Створи картину з відбитків різних листочків. Придумай для неї назву.



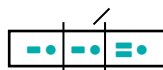
 Презентуй свою роботу в класі. Що тобі сподобалося в картинах однокласників та однокласниць?



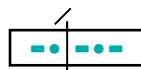
Як живуть тварини восени?

1. Хто як готується до зими? Зістав зображення тварин та їхні репліки.

На початку вересня
я відлітаю на зимівлю.



Мое хутро стає
пухнастішим
та густішим.



Я шукаю місця,
де вода тепліша.



Я ховаюся у вулик
до весни.



2. Подивись відео про те, як тварини готуються до зими. Що нового ти дізнався / дізналася про життя тварин восени?



3. Назви тварин, які:

-  — сплять всю зиму.
-  — зимують у теплих краях.
-  — запасуються харчами.
-  — не змінюють поведінки восени.



4. Створи фігурки тваринок із природного матеріалу та пластиліну.



5. Пограйте зі своїми поробками: інсценізуйте бесіду тварин напередодні зими.





УКРАЇНА

Країн багато на великій карті,
Та серед них — вона, твоя єдина.
Її люби і будь завжди на варті,
Бо це твоя земля, це Україна.

Мар'яна Савка

1. Відшукай на цій карті України столицю нашої держави, найбільші міста і визначні місця.
2. Побудуй вежу з цеглинок "Лего". Додавай цеглинки, називаючи всі області України. Скільки їх?



БАТЬКІВЩИНА



3. Відшукай на карті область, у якій ти живеш. Чим вона славиться?
4. Де в Україні ти вже побував / побувала? А де б тобі ще хотілося побувати? Що тебе там приваблює?

Що таке Батьківщина?

1. Продовж речення:

Батьківщина — це , , .



2. Прочитай вірш. Що ще ти можеш додати?

— Що для тебе Україна? —
Запитала мама в сина.
— Це мій дім і мій садочок, —
Щиро відповів синочок, —
Наше місто, річки, парки,
Небо, сонечко і хмарки.
Музика, що завжди з нами...
А для тебе що це, мамо?
— Наша мова українська,
Наші люди, наше військо.
І любов до Батьківщини.
Це для мене Україна.

Вікторія Ніколенко



3. Розкажи про свою малу батьківщину.



4. Знайди на форзаці підручника державні символи України. Назви їх.

Шануй державні символи!

Слухай гімн України стоячи та приклавши долоню до лівої частини грудей, де знаходиться серце. В цей час не крутись, не розмовляй, а підспівуй.

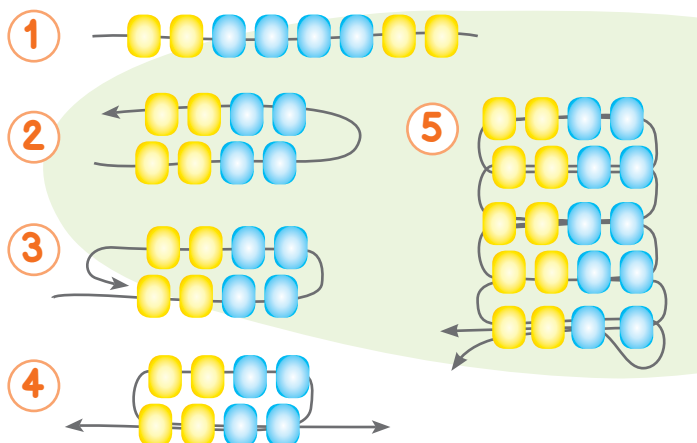


Пам'ятай: прапор та герб — не іграшка! Поводься з цими символами охайно. Не можна їх змінати, бруднити, обмальовувати.



5. Послухай Державний Гімн України.

6. Зроби Прапор України з бісеру.



Чим неймовірна моя Україна?



1. Що у твоїй Батьківщині тебе захоплює?



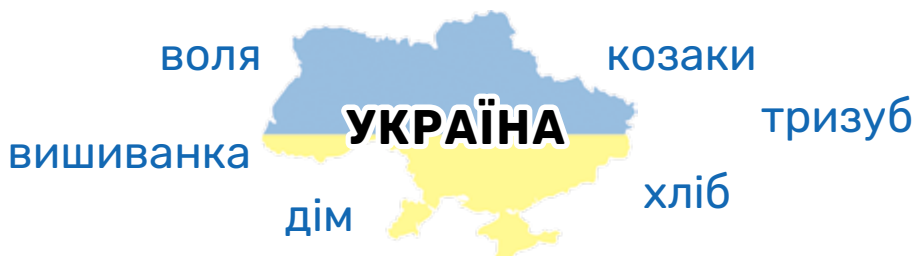
Найкращі пісні.

Україна — країна
хоробних людей.

Дуже гарна
природа!



2. Створи хмару слів "Україна".



3. Дізнайся, що ти можеш зробити для України.

Україна — твоя Батьківщина, рідна земля.

Легідна, привітна, щедра — зігріває ,
усміхається , частує . Саме тут тобі
добре і затишно.

Кожен може зробити для України щось
корисне: посадити  біля дому, очистити
від  міський парк, розмовляти українською.

4. Розглянь світлини. Чим славиться Україна?

Неймовірний Софійський собор, якому тисяча років



Українці —
найсміливіші воїни



Борщ — унікальна страва,
яку люблять в усьому світі

Петриківський
розпис



Нашою музикою захоп-
люється увесь світ



Геніальна
Леся
Українка



Неймовірні інженери та вчені

5. Що ще ти можеш зробити, щоб жити в Україні стало ще краще?



Чи можу я стати для когось захисником / захисницею?



1. Дізнайся, хто з героїв казки захистив Зайчика.

Піду
я від вас!

1



Рятуйте!
Коза хатку
зайняла!

2



Я козу
вижену!

3



Сколю
тебе
рогами!

4



Я козу
вижену!

5



6

Як
ущипну —
буде знак!

7



8

Ура!

2. Чи захищав тебе хтось у скрутній ситуації?

3. Чи траплялося тобі стати на захист інших? Які емоції ти відчував / відчувала? Розкажи.

4. Під час війни багато українців та українок стали на захист своєї Батьківщини. Якими рисами має володіти людина, щоб стати на захист інших?



_____.

5. Прочитай вірш львівської поетеси Наталі Тріщ. Чи є в твоєму класі такі захисники та захисниці? А може, цей вірш про тебе?



Захисник



Тато в мене — захисник,
України рятівник.
Служить віддано і вірно
На кордоні Батьківщини.

Хочу бути я як тато.
Не дозволю ображати
Однокласницю Уляну
Й брата меншого Руслана.



Скоро виросту, і з татом
Будем разом захищати
Маму, діда... всю родину
Й рідну неньку Україну!



Тиждень 7



1. Чи був/була ти колись на ярмарку? Яка атмосфера там панує?
2. Розкажи за малюнком про народні промисли українців.

МИ – ПІДПРИЄМЛИВИ



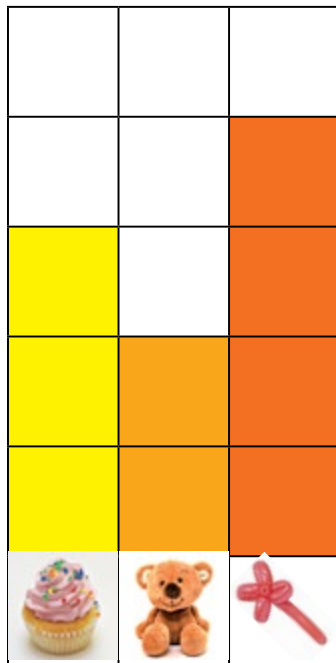
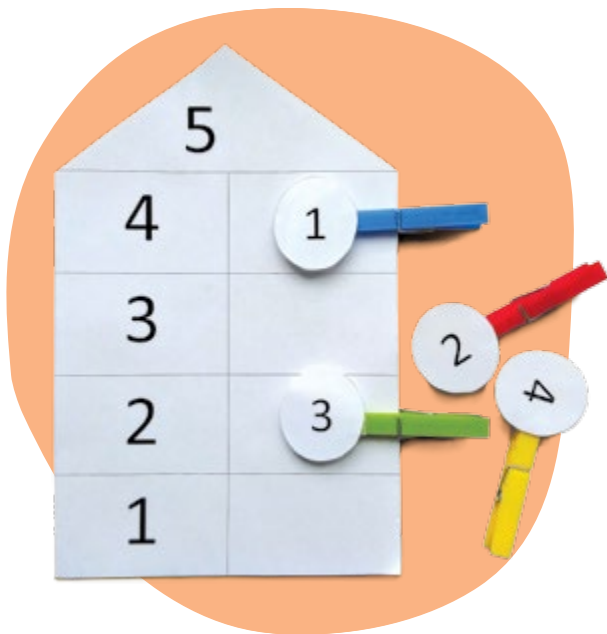
3. У чому проявляється підприємливість кожного з персонажів?

4. Склади з цеглинок "Лего" товар, який би тобі хотілося придбати на ярмарку. Розкажи, чому.



Як знаходити ідеї та можливості?

1. Готуючись до осіннього ярмарку, учні першого класу підготували товари на продаж. Визнач, чого серед них найбільше. Найменше? Скільки не вистачає до 5?



2. Складіть список товарів або послуг, які ви можете підготувати для шкільного осіннього ярмарку.

Що треба підготувати?

Як організувати роботу?

Хто купить товар?



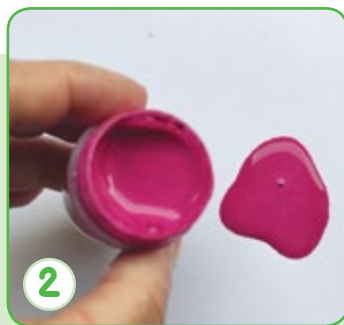
3. Розглянь, як взаємодіють діти на фото. Яка поведінка дозволяє ефективно організувати роботу?

У тебе завжди все криво!
Дивись, як у мене гарно!



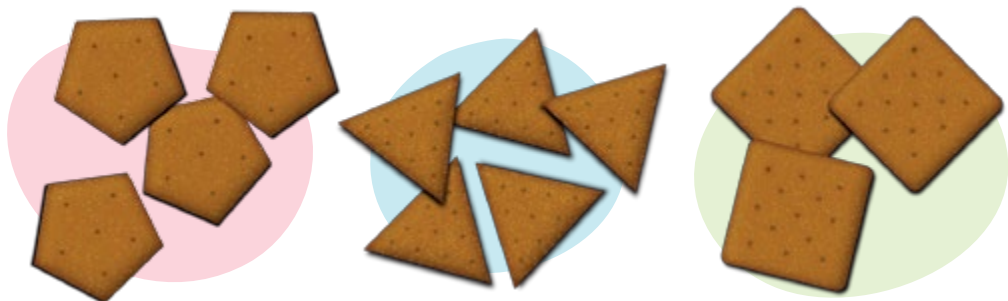
Дивися, тут трохи нерівно.
Може, переробимо?

4. Прояви фантазію. Зроби ляпку та впізнай у ній цікавий образ. Домалюй його. Таке зображення може бути на листівці для продажу на ярмарку.



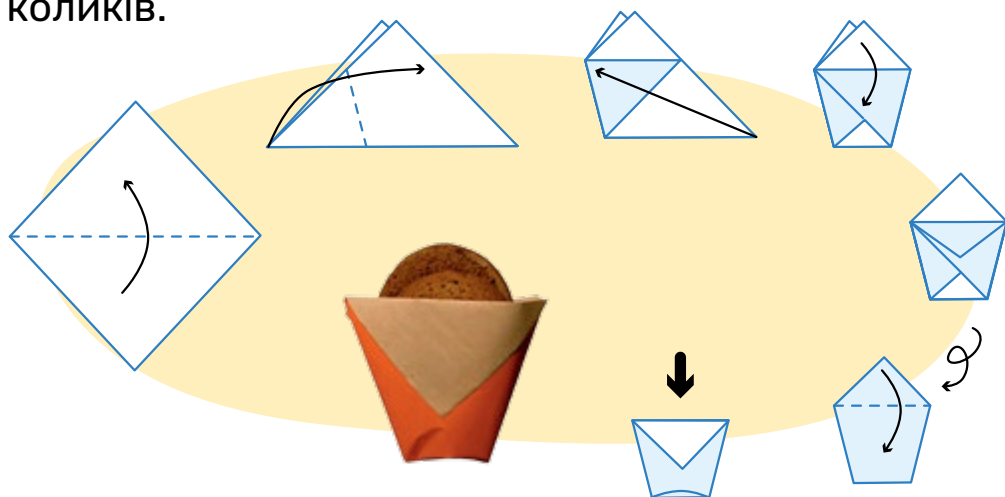
Як здійснити задумане?

1. Готуючись до шкільного ярмарку, мама Олега напекла печива різних форм. Поміркуй, що на цьому малюнку можна позначити числами 3, 4, 5.



2. Корисні предмети для власного використання або на продаж інколи виготовити просто і дешево. Які корисні речі можна зробити з газети? А з пластикової пляшки?

3. Навчися складати з паперу пакування для смаколиків.

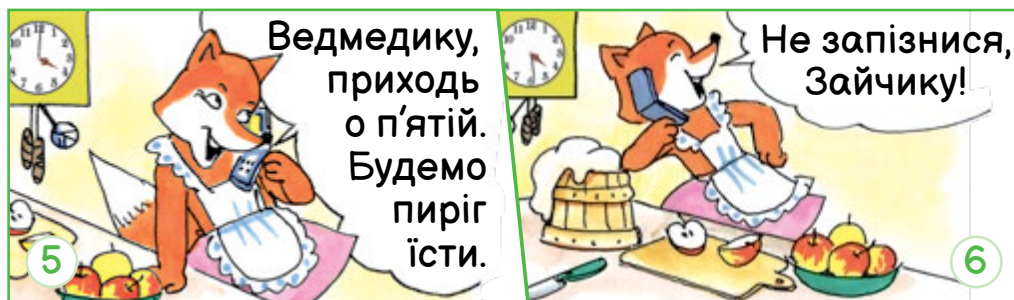


Чи безпечне це пакування для людей? А для природи?





4. Роздивись комікс і поміркуй, що завадило Лисичці здійснити задумане.



5. Що ти можеш порадити тим, кому не вдається досягти мети?



Як отримати добрі результати?



1. Прочитай текст. Дізнайся, що робила Марійка, щоб отримати найкращий результат.

У школі буде ярмарок.  хочуть

зібрати  та придбати  для .



хоче вишити рушник. Вона взяла ,



і почала. Нитки заплуталися.

Марійка . Вона почала знову.  лягали

рівно. А потім криво. Дівчинка почала знову.

І все вийшло гарно!

2. Що ти можеш зробити, щоб отримати добрий результат на шкільному осінньому ярмарку?

3. Скільки ідей у твоєму списку?

1

2

3

4

5

4. Що може завадити реалізувати ідею?



1. Запросити

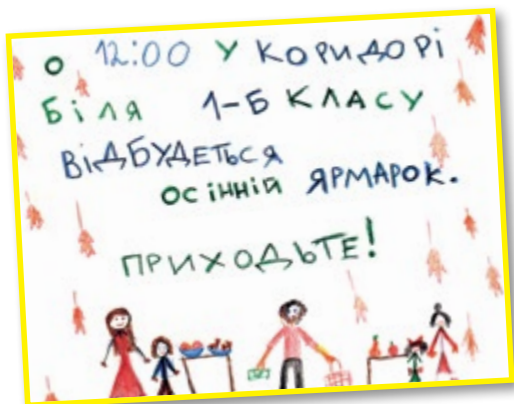
друзів

2.





5. Розглянь запрошення, які зробили учні та учениці першого класу. На якому з них подано всю важливу інформацію?



6. Заклічки привертають увагу покупців до товару. Прочитай їх і виконай усно завдання.

Скуштуйте цю грушу —
Солодку, духмяну.
У роті, немовби
Медок, вона тане.



Яблучка осінні
Ви не обминайте.
Ті, що до смаку вам,
Радо вибирайте.

* Обчисли:



$$\square + \square = \square$$

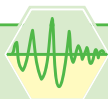


$$\square + \square = \square$$

* Порівняй.



7. Складіть заклічку для ярмарку. Презентуйте її в класі. Що було найцікавішим у заклічках товаришів?

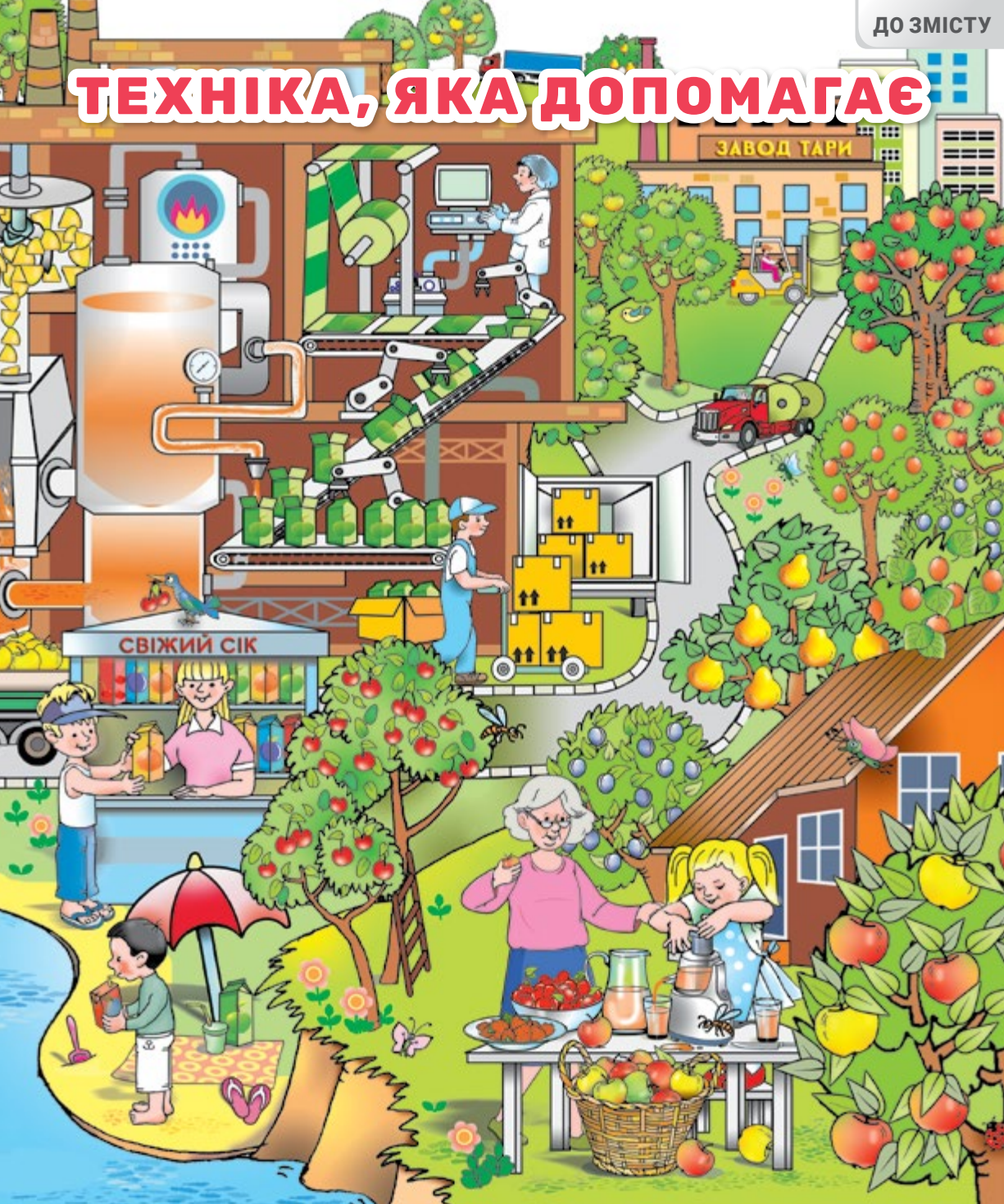


Тиждень 8



1. Яку техніку ти бачиш на малюнку? Чим техніка допомагає людині? А чи може вона шкодити?
2. Розкажи, як можна зробити сік вдома. Як це роблять на заводі? Яка техніка в цьому допомагає?

ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ



3. Дізнайтеся, хто який сік любить. Підіймайте цеглинки "Лего": яблучний — , виноградний — , апельсиновий — . Який сік найпопулярніший?

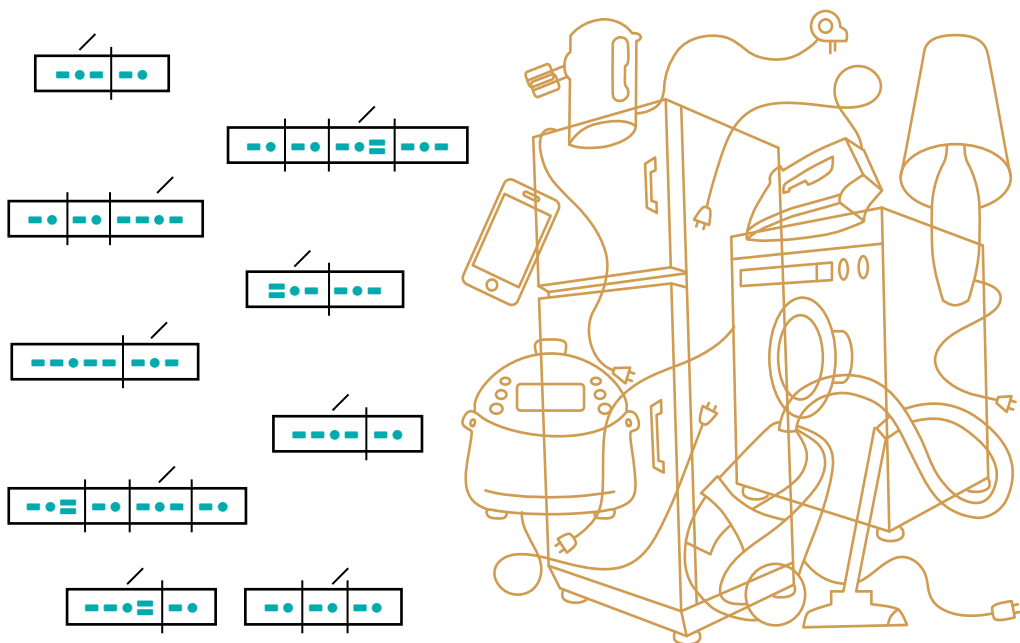


Як техніка допомагає в побуті?

1. Який об'єкт "зайвий"? Відповідь обґрунтуй.

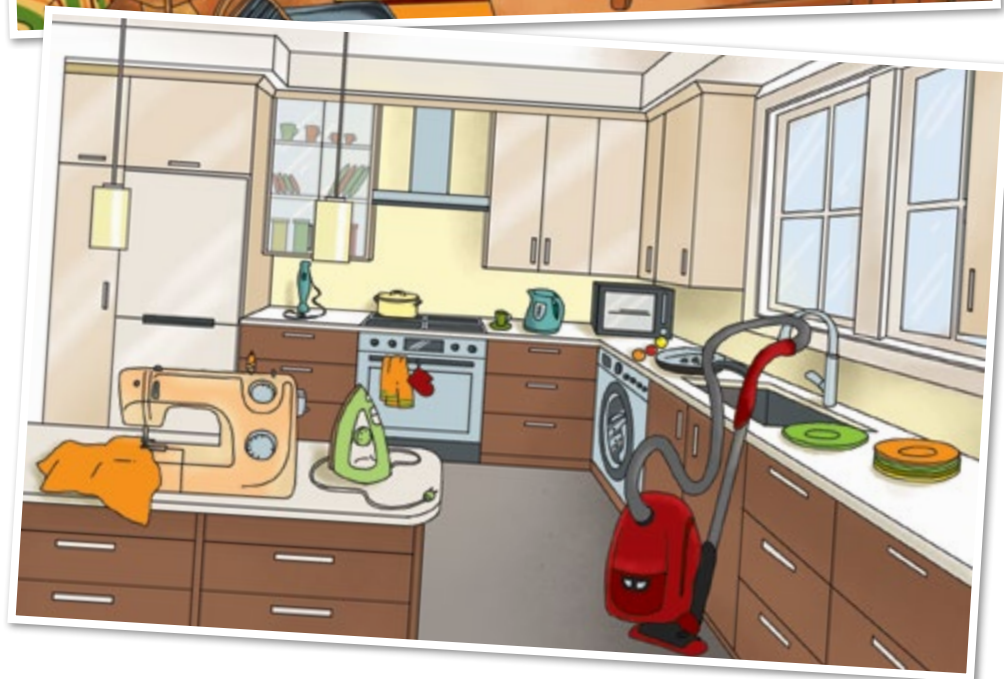


2. Відшукай зображення побутової техніки на малюнку. Розкажи, як техніка допомагає у побуті.



3. Якою технікою ти найчастіше користуєшся в побуті? Уяви, що її немає. Як ти впораєшся тепер? Розкажи.

4. Розкажи за ілюстраціями, як змінився побут українців із появою техніки. Чи можемо ми обійтися без неї?

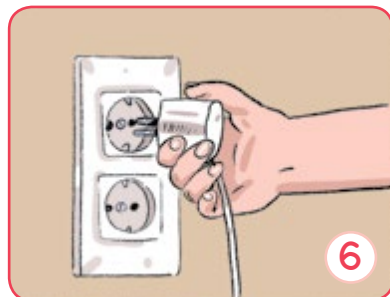


5. Придумайте і намалюйте побутовий прилад, який міг би полегшити життя людини.



Як поводитися з технікою?

1. Розглянь малюнки. На яких із них зображено правильне поводження з технікою, а на яких — неправильне? Поясни.



2. Які ще правила безпечного поводження з електроприладами ти знаєш?

3. Розкажи, як ти дотримуєшся правил безпечної поведінки.

Правила безпечної поведінки з побутовими приладами

* Перш ніж вмикати електроприлади, переконайся, що розетка та шнур не мають пошкоджень.



* Не суши на обігрівачі речей: вони можуть зайнятися.

* Не залишай предметів, що можуть загорітися, біля ввімкненої плити або праски.

* Не лишай без нагляду увімкнену праску, плиту тощо.



4. Як діяти у разі небезпеки? До кого можна звернутися по допомогу? Змодельуйте свої дії.



_____, ____! _____!

_____. _____.

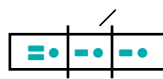
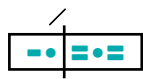
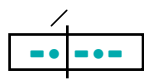
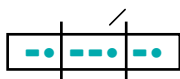
_____. _____.

5. Зобразіть правила користування електротехнікою у вигляді схем, піктограм, позначок, малюнків.



Яка роль роботів у житті людини?

1. Який об'єкт "зайвий"? Обґрунтуй свою думку.



2. Розкажи, як рукотворні об'єкти допомагають людині.

3. Розглянь зображення роботів. Уяви, яку роботу для людини вони можуть виконувати.

Роботи — машини, які вміють виконувати певні завдання замість людей. Часом це складна та небезпечна робота.



Ще вони допомагають людям з травмами чи обмеженими руховими можливостями.





4. Прочитай.

Зранку  попросив  приготувати омлет на сніданок. Робот узяв , , ,  і . Розбив , залив  і посолив. Раптом у  загорілася . — По-мил-ка! — повідомив . Тоді  ...



Склади власне продовження оповідки.

5. Розшифруй, які слова може промовляти робот.

О	А	И	У	Л	М
					





1. У які ігри грають мишенята?
2. Розкажи, яка твоя улюблена гра.

СВІТ ГРИ



3. В які ігри люблять грати твої однокласники та однокласниці? Настільні — , рухливі — ; комп'ютерні — ; з іграшками — , інші — .



Чому варто дотримуватися правил гри?



1. Пограйте у рухливу гру "Хвости".

Правила гри

Кожен гравець, окрім ведучого, має "хвіст" — хустку, заправлену за пасок штанів чи спідниці. Ведучий має її вихопити. Хто залишився без "хвоста", вибуває з гри. Перемагає останній учасник, який зберіг свій "хвіст".



2. Який настрій у тебе після гри? Чому?



3. Дізнайся, яка неприємність може трапитися під час гри.



і грали у



. Ой!



летить у



Дзень! Полетіли скалки. З



визирнув



Що робити — сховатися в



чи зізнатися?

4. Як ти вчиниш у подібній ситуації?

5. Розкажи, яка з груп дітей грає за правилами.



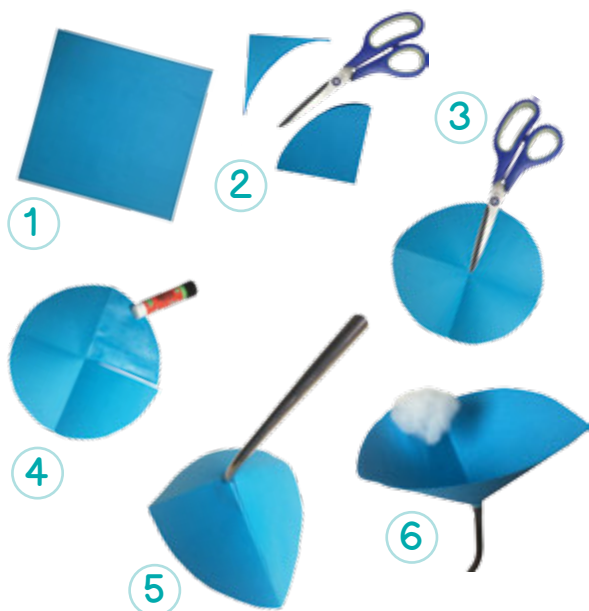
ПАМ'ЯТКА ГРАВЦЯ

- * Дотримуйся правил.
- * Поважай суперника.
- * Керуй своїми емоціями.



6. Оціни, наскільки важливо дотримуватися правил у грі. Обґрунтуй свою думку.

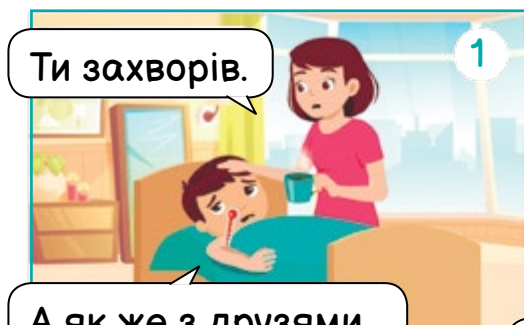
7. Виготов власноруч гру "Хмарколов".



Коли комп'ютер допомагає?



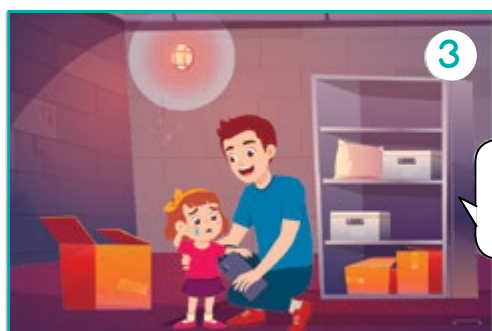
1. Довідайся, як комп'ютер об'єднав друзів.



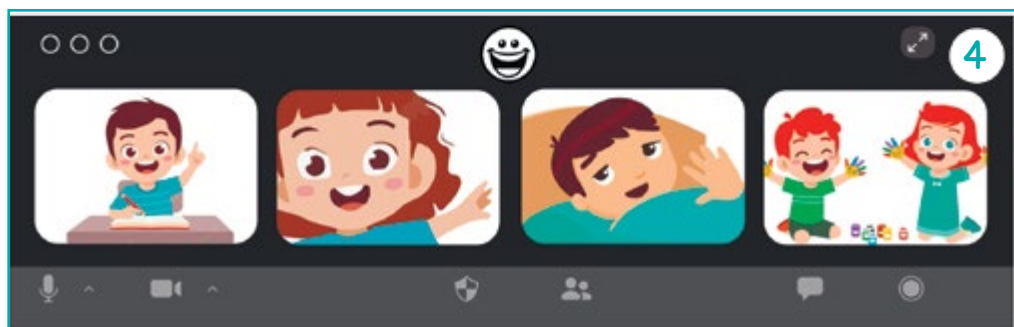
А як же з друзями погратися?



Тут безпечно, але я так скучила за Богданом та Марією!



Не сумуй, тут є інтернет!
Можна подзвонити друзям!



2. Чи ти граєш у комп'ютерні ігри?



Які якості вони в тобі розвивають?

3. У яких ситуаціях тобі може допомогти комп'ютер? Розкажи.



У які ігри грали наші батьки?

1. Пограйте в українську народну гру, у яку грали ваші дідусі та бабусі.

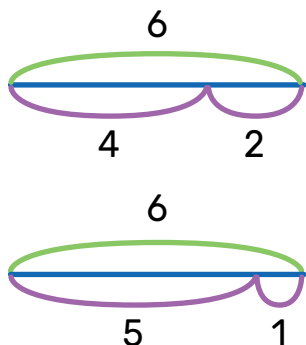


Правила гри

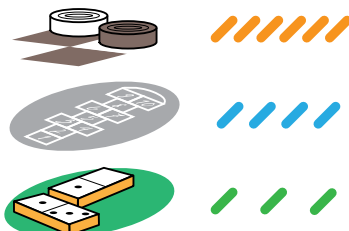
Оберіть Матір-гуску і Вовка. Решта — Гусенята. Проведіть на землі лінію. Ви “у полі”, а за лінією — “город”.

Мати-гуска кличе Гусенят. Вовк намагається їх наздогнати, доки всі не добігли на “город”. Ті, кого спіймав Вовк, вибувають із гри.

2. Розглянь малюнок, на якому діти грають у гру “Кіт і миші”. Що означає кожна схема?



3. Учні та учениці 1-го класу опитали рідних, у які ігри ті грали в дитинстві. Яку гру любив найбільше? А найменше?



4. Довідайся, у які ігри грали твої рідні в дитинстві.

_____ .





1. Навіщо люди ходять до театру?
2. Чи був / була ти у театрі? Що ти там бачив / бачила? Розкажи про свої враження.

ТЕАТР



3. Люди яких професій працюють в театрі? Що роблять представники кожної з них?
4. Викладіть із цеглинок "Лего" ланцюжок "театральних" слів.



Які бувають театри?

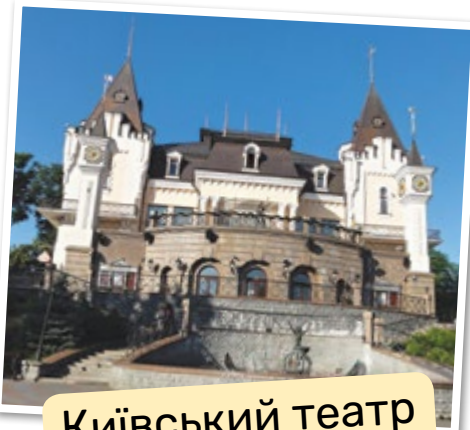
1. Розглянь фотографії. Як можна впізнати будівлю, де “живе” театр?



Одеський театр
опери та балету

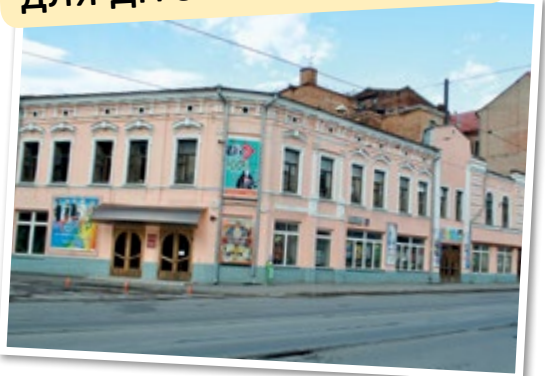


Львівський театр
опери та балету



Київський театр
ляльок

Харківський театр
для дітей та юнацтва



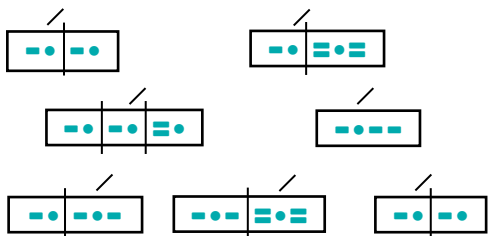
2. Подумай, що є спільним для всіх театрів. Продовж речення:

У кожному театрі є , ,

3. Яку українську народну казку грають у пальчиковому театрі?



Пригадай її зміст і розкажи.



4. Дід загубив рукавичку о 2-й годині, а відшукав о 6-й. Скільки часу хазяйнували в ній звірята?

5. Відшукай рукавичку без пари.



6. Порівняй за кількістю.



7. Інсценізуйте з друзями українську народну казку "Рукавичка".



Як поводитись у театрі?

1. Поясни, хто з дітей найбільш вдало дібрав одяг для відвідування театру.

Олег



Богдан



Яна



Іван



Соломія

2. Розглянь фото. Що не слід брати в театр? Чому?



3. Прочитай. Що не так зробили глядачі? Як вони мали б діяти?



та його



в театрі. Йде вистава.



згадав: "А де ж ?"



шукає у



.



шукає у



.



шукає на



,



шукає під



. Аж ось він!

У програмці!

4. Знайди тих, хто порушує правила поведінки в театрі. Які саме?



_____ . _____ . _____ .

Як поводитися в театрі?

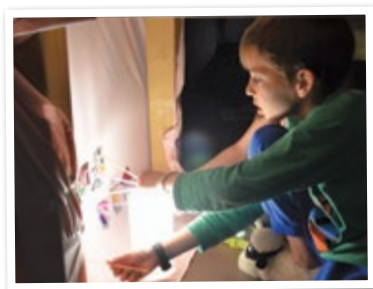
- * Приходь завчасно, щоб не запізнитися.
- * Верхній одяг залиши в гардеробі.
- * Відшукай ряд і місце, зазначені у квитку. Пересувайся обличчям до глядачів, які вже сидять у ряду.
- * Дивись уважно виставу. Не розмовляй, не їж, не сміти.
- * Подякуй акторам оплесками чи квітами.

5. Пригадайте слова ввічливості. У яких ситуаціях вони можуть вам допомогти? Змодельюйте кожну з них.



Як створити театр тіней?

1. Розгадай ребус. Що спільного між словом-відгадкою і театром?



2. Пригадай, коли виникає тінь. Чи всі предмети її відкидають? Проведи дослідження і з'ясуй, без чого тіні не буває.

* Постав біля стіни іграшку і посвіти на неї ліхтариком.

* Поекспериментуй із положенням ліхтарика. Визнач, коли тінь від іграшки найдовша, а коли — найкоротша.



Тінь виникає тоді, коли є джерело світла.



3. Знайди тінь, яка належить дракончику.



1



2



3



4

4. Розглянь комікс і дізнайся, як школярі готували виставу.



5. Разом з однокласниками підготуйте виставу театру тіней для рідних.



Тиждень 11



1. Як люди обирають для себе одяг?
2. Пригадайте казки, в яких ідеться про одяг або в назві яких є елемент одягу.

МОДА

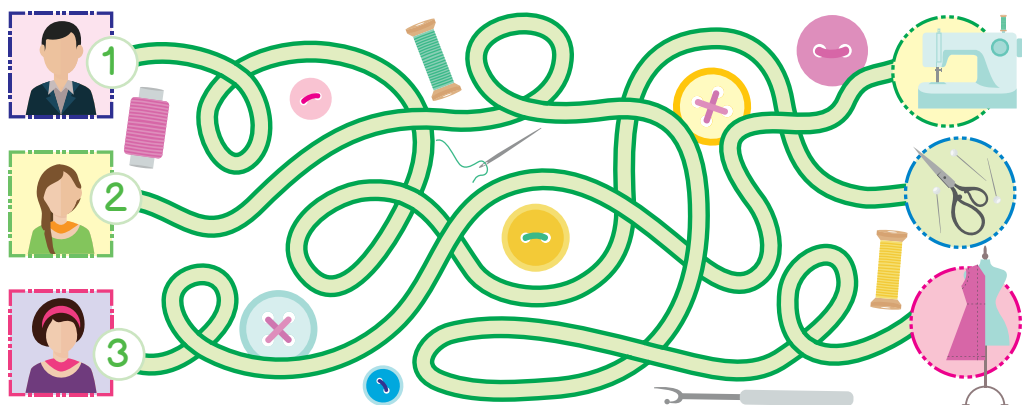


3. Склади з цеглинок “Лего” будь-який інструмент кравця. Придумай про нього фантастичну історію.
4. Що, окрім одягу, може зробити людину привабливою?



Хто створює модний одяг?

1. Визнач, хто із зображених людей працює художником-модельєром, хто — закрійником, а хто — кравцем.



2. Як називаються інші професії людей, які створюють одяг? До кожної назви професії добери слова — назви дій, які виконують її представники.

Модельєр — зустрічається з людьми, запитує, придумує, міркує, малює...

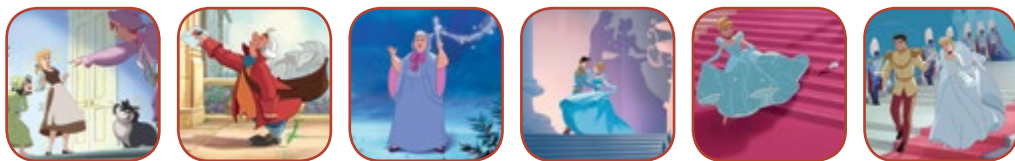
3. Пограйте з однокласниками у гру-пантоміму "Відгадай професію".

4. Які заміри треба зробити, щоб пошити штани? А сорочку? Яким приладом роблять заміри? Виміряй, якої довжини мають бути твої штани.

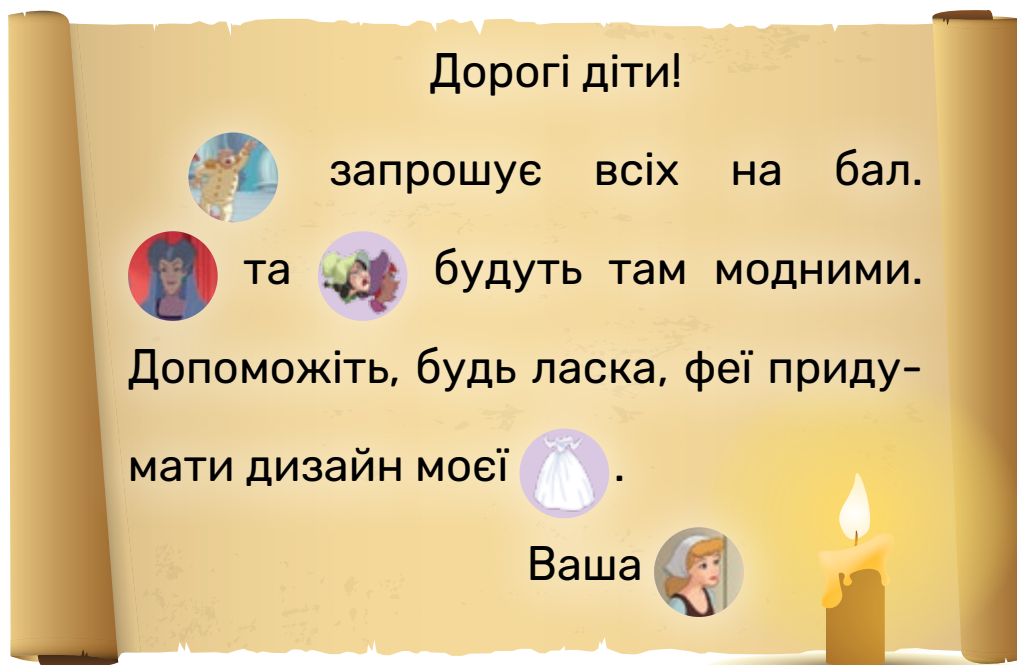
_____ .



5. Пригадай сюжет казки Шарля Перро “Попелюшка” і розкажи її.



6. Дізнайся, про що попросила дітей Попелюшка у своєму листі.



7. Допоможи Попелюшці створити ескіз модного одягу або транспортного засобу для поїздки на бал.

8. Сукні яких кольорів слід повісити на манекени, щоб утворилася закономірність?



Чи варто гнатися за модою?

1. Пригадай, які тварини української фауни змінюють свою поведінку напередодні зими. Чому?
2. Хто має бути в порожніх клітинках?



3. Розглянь комікс про невеселу історію білочки-модниці. Який урок засвоїла героїня?



4. Що важливіше: модний одяг чи здоров'я?



В холодну пору необхідно вдягатися тепло. Особливо — якщо маєш чекати транспорт на зупинці. Можна вдягтися легше, якщо будеш бігати, кататися на лижах чи санчатах. Але тоді слід рухатися, а не стояти на місці.



5. Чому в людей виникає бажання бути модними?
6. Роздивись український одяг раніше й тепер. Що спільного? Що змінилось?



Діти Івана
Франка.
Сто років
тому

Старовинний
одяг. Музей
Івана Гончара



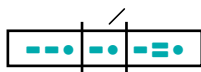
Сьогодення.
Дитячі дні моди
в Тернополі

7. Назар власноруч робив для мами коралі. На нитку він нализав 8 червоних намистинок, а потім — 6 помаранчевих. Яких намистинок більше? На скільки?



Чому здоровим бути модно?

1. Поміркуй, чи буває мода на зачіски, іграшки, мультики, звички.
2. Склади слово з перших літер слів, що називають зображені об'єкти. Чи може воно бути пов'язане з модою?



3. На яких фото люди дбають про своє здоров'я? Чому ти так думаєш?



4. Андрійко відвідує секцію бойового гопака тричі на тиждень. А його друг Павлик тричі на тиждень ходить до басейну. Андрійко хоче більше часу проводити з другом, тому планує записатися ще й на плавання. Проте мама хлопчика заперечує. Поміркуй, чому. Чи погоджуєшся ти з нею?



5. Щоб добре відпочити, тобі потрібно 10 годин нічного сну. О котрій годині треба заснути, щоб прокинутись о 8-й?



6. Що слід робити, щоб залишатися здоровими? Сформулюйте поради.



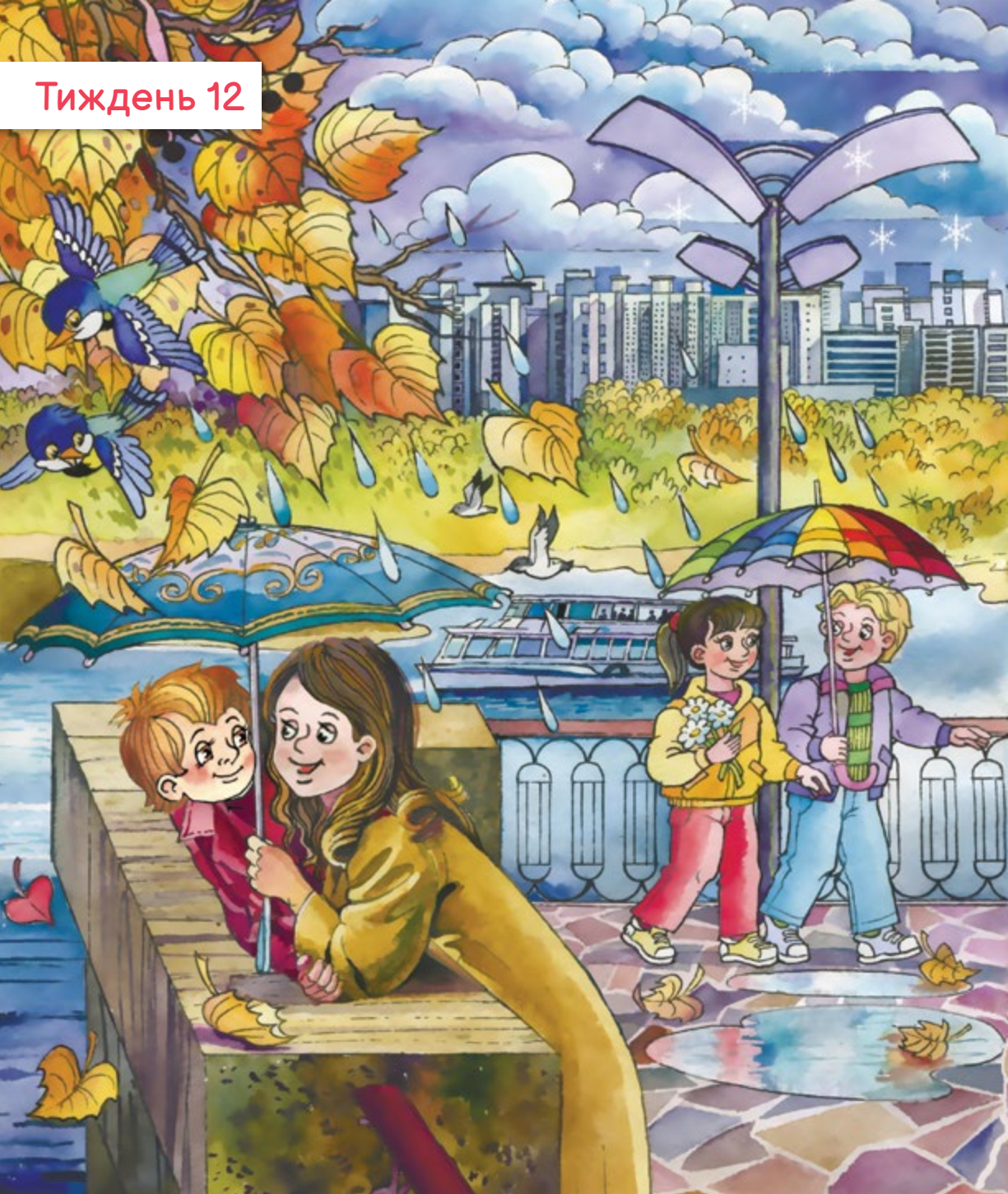
Як дбати про своє здоров'я?



- * Дотримуватися режиму дня.
- * Займатися фізкультурою.
- * Дотримуватися правил гігієни.
- * Правильно харчуватися.
- * Спати не менше 10 годин щодня.
- * Бути доброзичливими та радіти життю.



Тиждень 12



1. Де на малюнку “заховалася” вода? Чи завжди вона приносить користь?
2. Як ти гадаєш, берег якої річки зображено на малюнку? Які ще річки України ти знаєш? Назви їх.

ВОДА



3. Які зміни в природі напередодні зими ти бачиш?
4. Виклади з цеглинок “Лего” будь-яку рослину.
 Як вона готується до зими?



Де "живе" вода?

1. Розглянь фотографію Землі з космосу. Який колір на ній переважає? Чому?

└ _____ .



2. Досліди, де "живе" вода.



Висновок: в рослинах є вода.



Висновок: вода є всередині нас.



Висновок: у ґрунті також є вода.

Вода є всюди: у морях і океанах, у хмарах і льодовиках, у ґрунті, у рослинах і тваринах. І, звичайно, в організмі людини!



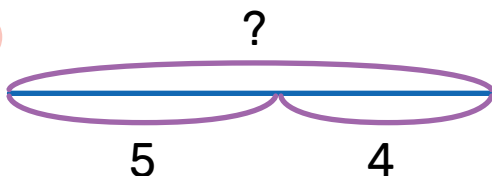
3. Роздивися зображення. Розкажи, як змінюється частка води в тілі людини з віком.



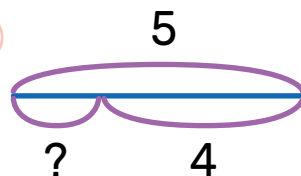
4. Що ти відчуваєш, коли довго не п'єш?

5. Іринка до обіду випила 4 склянки води, а після обіду — 5 склянок. Яка схема показує, скільки склянок води випила Іринка впродовж дня?

А



Б



6. Досліді, скільки літрів води в 9 склянках — це твоя добова норма! 

7. Створи паперове море. Хто може в ньому жити?

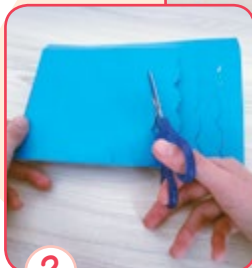
1



3



2



Якою буває вода?

1. Продовж речення.

Вода у морі...

Вода у крані...

Вода взимку...

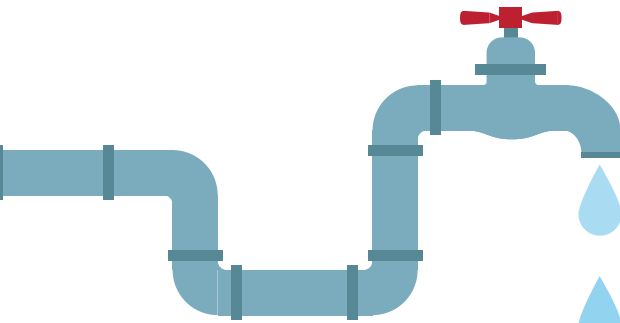
Вода у джерелі...

Вода у калюжі...

Вода влітку...



2. Досліди, якою буває вода.



Яка на смак вода?



Який запах має вода?



Якого кольору вода?



Яку форму
має вода?

3. Які органи чуття допомогли тобі визначити кожну властивість води?

Без смаку!

Прозора

Повторює форму посудини

Без запаху!

4. Дізнайся про подорож краплинок.



Жили у калюжі . Вони дуже хотіли полетіти з , побачити високі .  почуло їхню мрію і почало дужче пригрівати.  відчули себе легкими і піднялися в . Коли пролітали над , замилювалися їхньою красою і впали  на .

5. Поміркуй, як могли б розвиватися події далі. Чи залежать події у казці від пори року? Як саме?



Придумай власне продовження казки.

6. Визнач, скільки сніжинок ще не випало з хмаринок. Утвори відповідні рівності.



Як берегти воду?



1. Розглянь комікс і довідайся, які наслідки мав вчинок ведмежат.



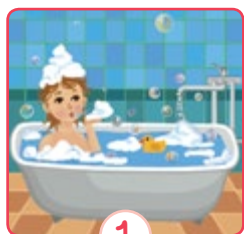
2. Чому кажуть, що добро повертається добром?

3. Чому треба берегти воду?

4. Досліді, скільки літрів води ти використовуєш під час чищення зубів. Поміркуй, це мало чи багато.



5. Розглянь малюнки. На яких із них економно використовують воду?



1



2



3



4

6. Прочитай вірш Ігоря Гаврилюка. Чи варто берегти воду так, як його персонажі?



Два школярики-брати
 Стали воду берегти.
 Руки цілий день не мили,
 Ні компот, ні чай не пили.
 По краплинці всю водичку
 Позбирали в рукавичку,
 Потім сіли на метро
 І все вилили в Дніпро.



7. Що ми можемо зробити, аби зберегти запаси води на Землі? Складіть правила.





1. Чи любиш ти зиму? Поясни, чому.
2. Чим особлива зима? Поміркуйте і створіть хмару слів.



ЗИМОВА МОЗАЇКА



3. Які ознаки зими зобразив художник? Викладіть дві вежі з цеглинок "Лего":  — ознаки зими в живій природі,  — в неживій. Яка вежа вища?



Як зимує природа?



1. Уяви зимові сні дерев.

Взимку холодно. Немає , не зеленіє



. А всі  взимку сплять.  сниться

літо.  сниться . Усім сняться птахи.

2. Розглянь світлини. Яке дерево зайве? Чому?



дуб



ялинка



сосна



ялівець



3. Зробіть для пташок їстівну годівничку. Дослідіть, хто до неї прилетить.



4. Які з зображених тварин української фауни могли б так сказати?



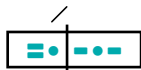
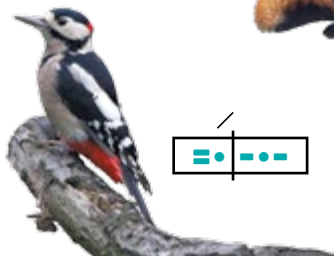
Запасів робити не буду, легко вполюю здобич на снігу.



Як настануть холоди, добре спати у своїй норі.



Майже нічого не їм, не рухаюся... Важко зимувати під водою.



Взимку комах не дістати, їстиму шишки.

5. Поспостерігай за рослинами, птахами чи звірами взимку. Розкажи, що цікавого тобі вдалося помітити.



Які сюрпризи готує нам зима?

1. Ти любиш сюрпризи? Чи завжди вони приємні? Розкажи про свій найприємніший сюрприз.
2. Складіть із цеглинок “Лего” вежі приємних та неприємних зимових сюрпризів. Як неприємні сюрпризи перетворити на приємні?
3. Розглянь малюнок. Чи однаково ставляться до ожеледиці бабуся Наталя Володимирівна і хлопчик Захар? Як допомогти бабусі?



4. Поміркуй і розкажи, як ставиться до снігу двірник. Його песик Сірко? А ґава?
5. Як зустрічають морозний день пані Марина, яка вчора купила нову шубу, і Наталя Володимирівна, пальто якої погризла міль?
6. Про що думає злодій Буркотило, коли рано починає сутеніти? А про що — тато Іванки й Лесика?

7. Розглянь серії малюнків і склади розповідь за кожною з них.



8. Відшукай дві однакові сніжинки.



9. Склади сенкан про сніжинку за схемою.

Сніжинка.

Яка вона?

___ , ___ .

Що робить?

___ , ___ , ___ .

Речення про сніжинку.

___ ___ ___ .

На що схожа сніжинка?

___ .



Як цікаво проводити час узимку?



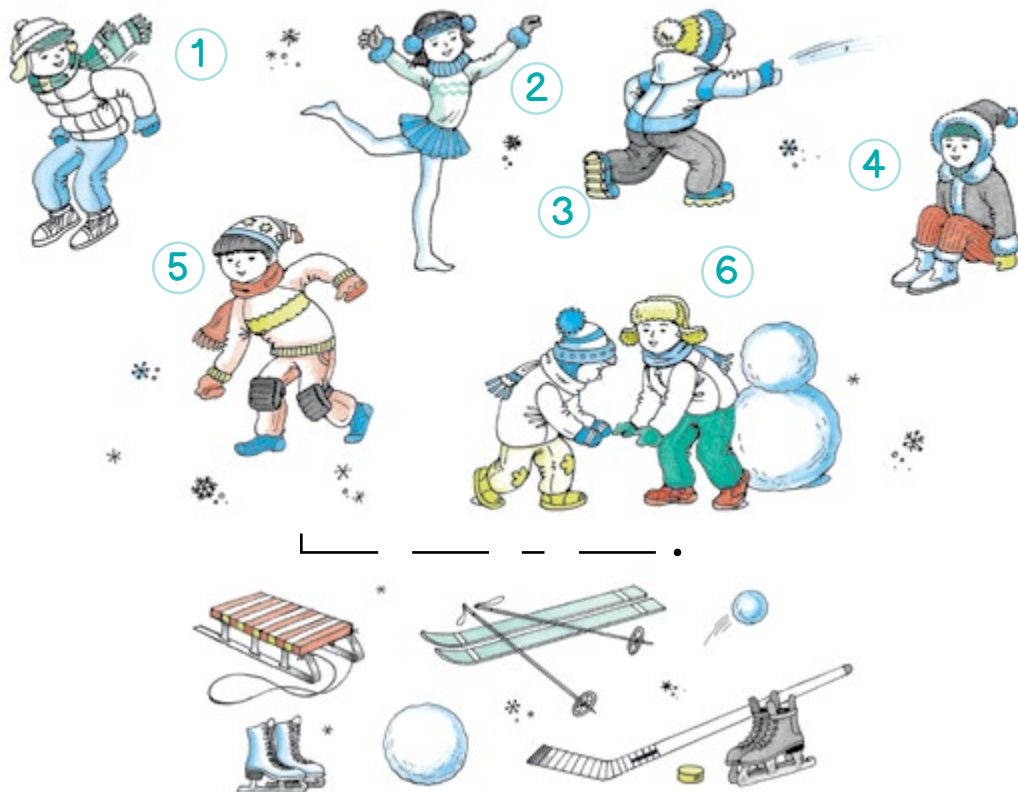
1. Довідайся з коміксу, за що зайчик Вуханчик полюбив зиму.



2. Чому Вуханчику не подобалася зима?

3. Хто допоміг зайчикові змінити думку? Як саме?

4. Розглянь малюнок і скажи, що робить кожен із дітей. Назви предмети, які їм потрібні.



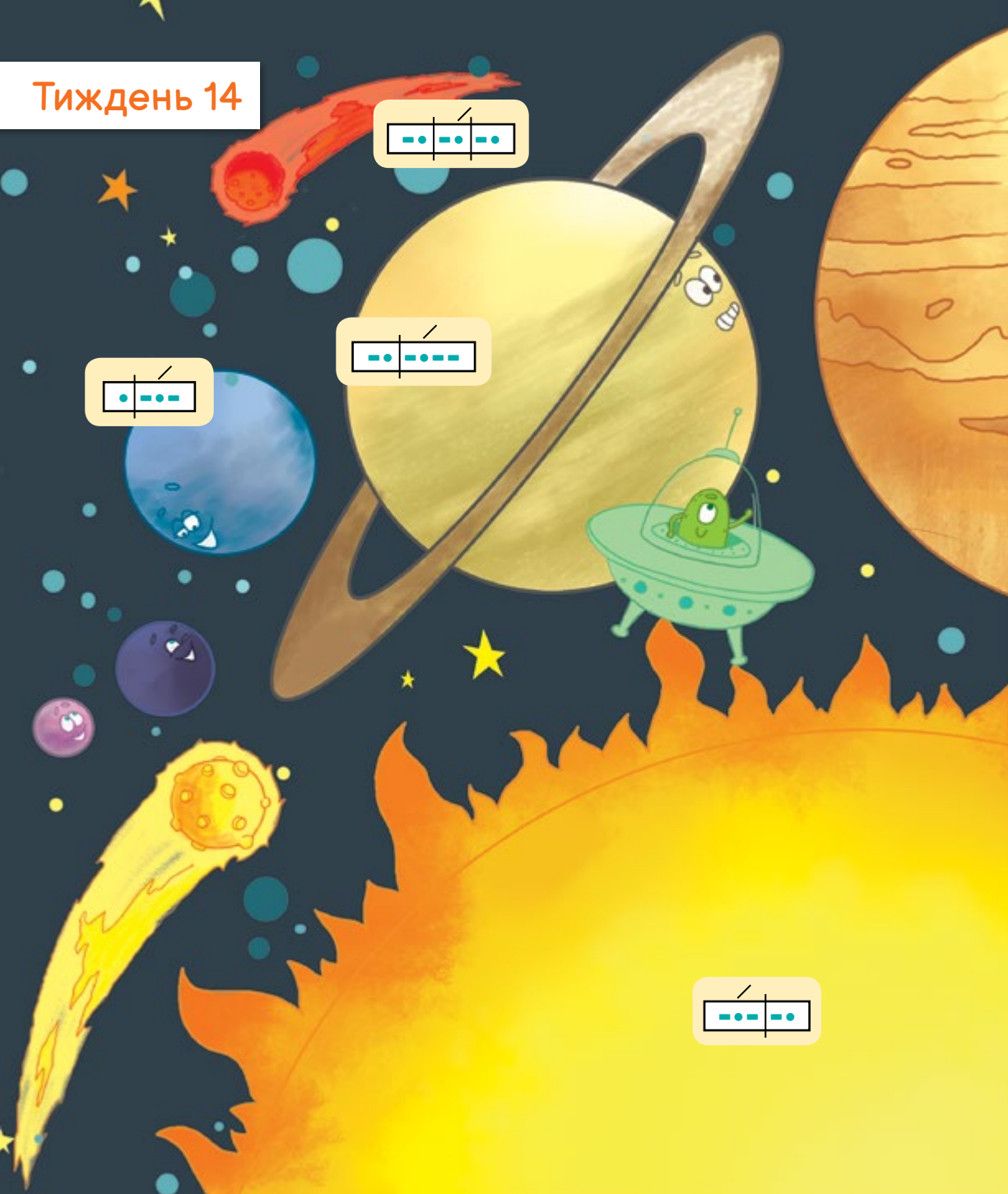
5. Що зайве в кожному ряду? Чому?



6. Як ти проводиш час узимку? Розкажи.



Тиждень 14



1. Які об'єкти ти бачиш на малюнку? Розкажи.
2. Поміркуй, навіщо космонавтам у відкритому космосі потрібен скафандр.

ТАЄМНИЦІ КОСМОСУ



3. Як ти думаєш, які риси характеру потрібні космонавтам? Чому?

4. Виклади з цеглинок "Лего" космічний об'єкт. Чим він цікавий? Розкажи.



Що можна побачити в космосі?



1. Прочитай акровірш.



Комети, планети чи метеори
Орбіту свою зможуть легко знайти.
Сузір'я чудові, мов сні кольорові,
Могутні галактики — цілі світи.
Оселю всього: неживого, живого —
Словом одним ти скоріше назви!



2. Дізнайся, що Захар побачив у телескоп.

У  є . О  вечора  з 
розглядали . Ось , на ньому . Ось
. А що це за ? Це не , а  Венера.
А це що, ? Ні. Це  сів на .



3. Розкажи, що ще можна побачити у телескоп.

4. Розгадай ребус і дізнайся, яка зоря вночі сяє найяскравіше.



5. Склади речення зі словом-відгадкою.

6. Прочитай комікс про те, як інопланетяни будували космічний корабель.



7. На кого з персонажів коміксу можна покластися, а на кого — ні? Обґрунтуй свою думку.



Чому Земля — особлива планета?



1. Прочитай “паспорт” планети, на якій ми живемо. Доповни його.

Небесне тіло: планета.

Назва: Земля.

Адреса:

галактика Чумацький Шлях,
Сонячна система, третя орбіта.

Період обертання навколо своєї осі: 24 год.

Період обертання навколо Сонця: 365 діб.

Супутник: Місяць.



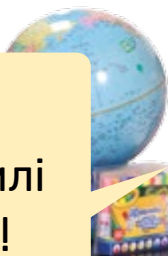
2. Максим, Тарас і Віктор обговорювали особливості планети Земля. Як ти вважаєш, хто з хлопчиків має рацію?

Тільки Землю
любить Сонце!

Тарас

Максим

Тільки
на Землі
є вода!



Віктор

Тільки на Землі
є повітря!

3. Досліді, чим схожі фотографія Землі з космосу і глобус.



Глобус — модель Землі.



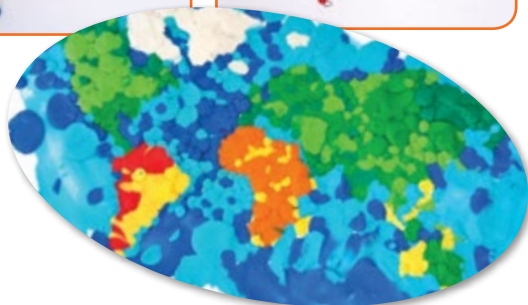
4. Відшукай на глобусі Україну.



5. Бабуся Максима живе у Канаді. Відшукай на глобусі Канаду. Якими видами транспорту можна дістатися до цієї країни? Чому?

6. Тарас відшукав на глобусі 6 відомих йому країн, а Віктор — на 4 більше. Скільки країн відшукав на глобусі Віктор?

7. За допомогою пластиліну розфарбуй живописне зображення карти світу.



Як людина підкорює космос?

1. За допомогою яких приладів можна роздивитися космічні об'єкти із Землі? Відповідь обґрунтуй.



2. Пройди лабіринт і назви небесні тіла, які бачить кожен із космонавтів.





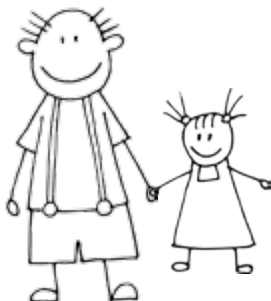
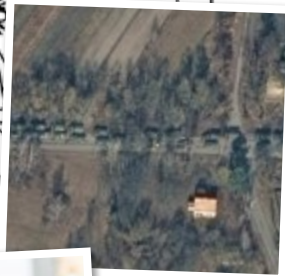
Навколо Землі кружляють штучні супутники, які здійснюють зйомку, приймають і поширюють сигнали, допомагають людині визначати місце її перебування.



3. Мама Іванки працює синоптиком — складає прогнози погоди. Як супутники допомагають їй стежити за рухом хмар?



4. Старший брат Іванки служить у ЗСУ розвідником. Він збирає інформацію про пересування техніки ворога. Як йому допомагає супутник?



5. Сім'я Іванки подорожує Україною автомобілем. Який пристрій допомагає татові безпомилково визначати маршрут і не заблукати на незнайомих дорогах? Чи міг би він працювати без супутників?





1. Опиши будь-який свій подарунок за допомогою слів — назв ознак. Нехай інші відгадають його.
2. Чи вмієш ти приймати подарунки з вдячністю? Як це?

ПОДАРУНКИ



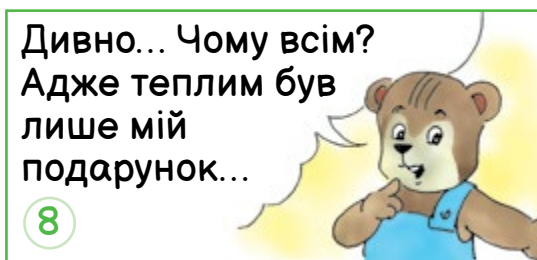
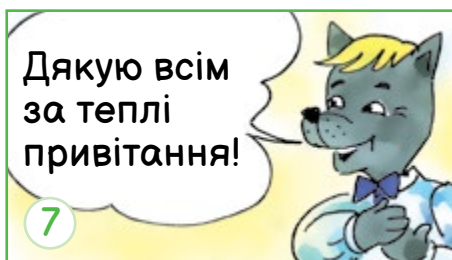
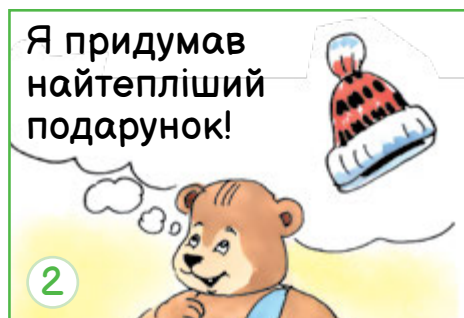
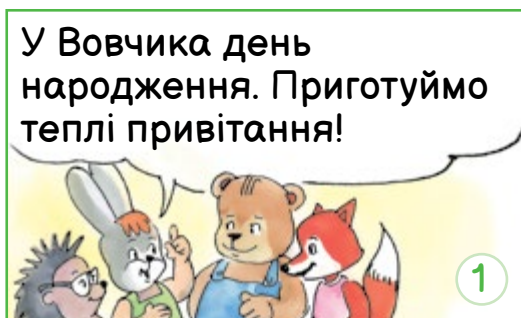
3. Які емоції викликає в тебе слово “подарунок”?
4. Обведи на папері цеглинку “Лєґо” — це частина подарунка, який ти б хотів/хотіла одержати. Домалюй його.



Чому люди дарують подарунки?



1. Довідайся, які подарунки отримав Вовчик на своє свято.



2. Поміркуй, який подарунок можна назвати теплим, а який — ні.

3. Що казали звірі, вітаючи Вовчика? Інсценізуйте.





4. Дізнайся, чому Дмитрик вирішив зробити подарунки своїм рідним.

Під час зимових свят  завжди має гарний настрій, бо отримує  не лише від , а й від , , , . Цього року він теж вирішив зробити приємність рідним і приготувати для кожного .

5. Обчисли вирази і визнач, які подарунки вручить Дмитрик кожному із членів своєї родини.



$$10 - 4$$



$$9 + 1$$



$$9 - 2$$



$$6$$



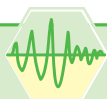
$$10$$



$$7$$

Як дарувати подарунки?

- * Обирай подарунок з думкою про його адресата. Що йому подобається?
- * Подумай, як гарно упакувати подарунок.
- * Підпиши вітальну листівку.
- * Придумай тепле привітання.



Що я можу подарувати?

1. На подарунки для своїх рідних Назарчик відклав гроші. Скільки в нього купюр? Скільки монет?

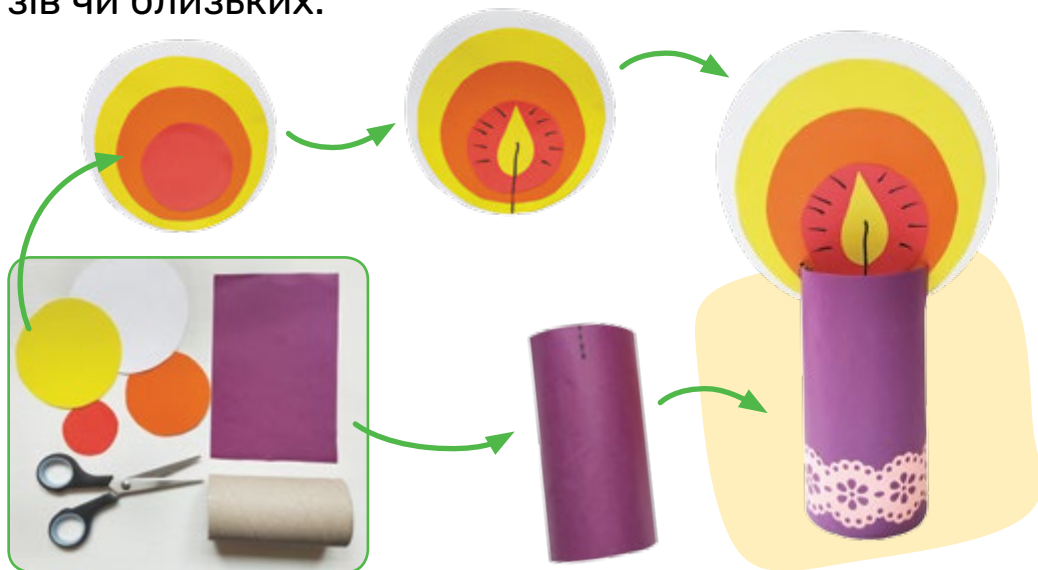


2. Дай Назарчикові пораду на випадок, якщо грошей виявиться замало, щоб купити подарунки для всіх родичів.

3. Яся, Софійка й Аліна отримали на Різдво різні подарунки. Яся отримала не книжку і не настільну гру, Софійка — не головоломку і не настільну гру. Який подарунок отримала кожна дівчинка?



4. Які переваги має подарунок, виготовлений власноруч, а які — куплений у магазині? Чому?
5. Створи власноруч подарунок для когось із друзів чи близьких.

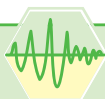


6. Про що свідчить подарунок, зроблений недбало, нашвидкуруч?

7. Чи можуть бути подарунки нематеріальними? Довідайся з вірша Оксани Луцевської.



О, подарунки! О, подарунки!
 Як же приємно вас дарувати!
 У першій коробці — цілунок для мами.
 У другій — обійми для тата.
 О, подарунки! О, подарунки!
 Як же приємно вас дарувати!
 У третій коробці — листівка для тітки.
 В четвертій — робот для брата.



Як дарувати і приймати подарунки?



1. Дізнайся, чому змінився настрій дарувальника.

День народження у Нати.
Що б таке подарувати?
Дім яскравий цей ляльковий?
А чи посуд іграшковий?
Ляльку, потяг, коліщатко...
Може, скейт? Чи ведмежатко?
Кожна іграшка цікава,
Обирати — марна справа.
Але все! Здається, знаю —
Книгу справно загортаю.



Музика гучна лунає,
Іменинниця чекає:
“Не барися вже, вітай!
Й подаруночок давай!”



Вмить обгортка геть злетіла,
Та Натуся не зраділа.
Книгу навіть не гортає:
“Я одну таку вже маю”.



Світлана Волкова



2. Як ти поведешся у подібній ситуації? Інсценізуй її з однокласником / однокласницею.

3. Розглянь вітальні листівки, зроблені дітьми. Яку листівку хотів/хотіла б отримати ти? Поясни, чому.

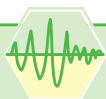


4. Кого б ти хотів/хотіла привітати із зимовими святами? Зроби власну листівку з таким привітанням.

5. За якою ознакою об'єднані слова? Додай слово до кожної групи.



6. Складіть пам'ятку про те, як варто дарувати і приймати подарунки.





1. Які зимові свята відзначають українці? Розкажи.
2. Яке твоє улюблене зимове свято? Чому? Як ти його відзначаєш?

ЗИМОВІ СВЯТА



3. Що тішить тебе в час зимових свят?
4. Склади з цеглинок “Лего” щось, що можна купити на різдвяному ярмарку.



Як відзначають зимові свята в Україні та у світі?

1. Розглянь малюнки та визнач, які зимові свята на них зображені. Чи знаєш ти, коли відзначають кожне з них?



Грудень

Пн		4	11	18	25
Вт		5	12	19	26
Ср		6	13	20	27
Чт		7	14	21	28
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Нд	3	10	17	24	31

Січень

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

2. Розкажи, як відзначають зображені свята у твоїй родині чи громаді.



3. Дізнайся про зимові свята у різних країнах.

6 грудня у Німеччині святкують День Святого Ніколауса.

Дітям у цей день кладуть солодкі подарунки у чобіток або шкарпетку.



У Великій Британії Різдво святкують 25 грудня.

Цей день британці проводять у родинному колі. А також пригощають обідом бідних.

8 днів на початку зими євреї по всьому світі та в Ізраїлі відзначають Хануку — свято дива й перемоги добра над злом. Запалюють свічки: щодня на 1 більше.



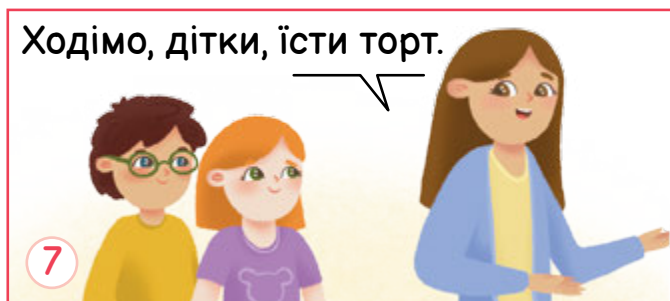
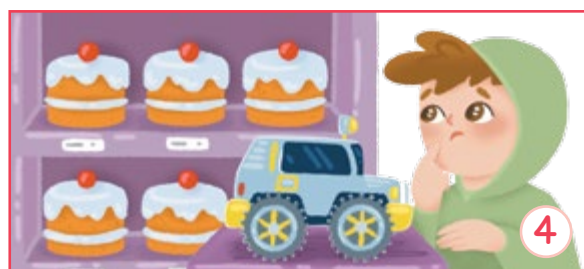
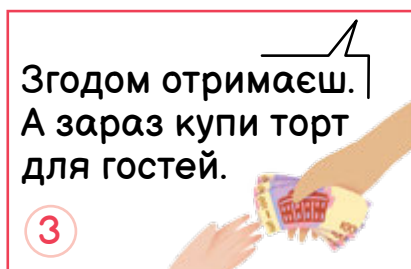
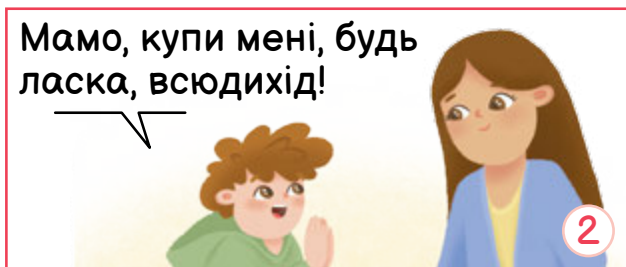
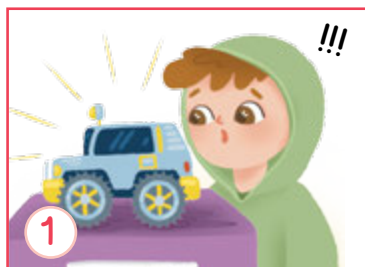
4. Обчисли усно.



Як підготуватися до свята?



1. Розглянь комікс. Довідайся, чому перед святом важливо подумати про гостей.

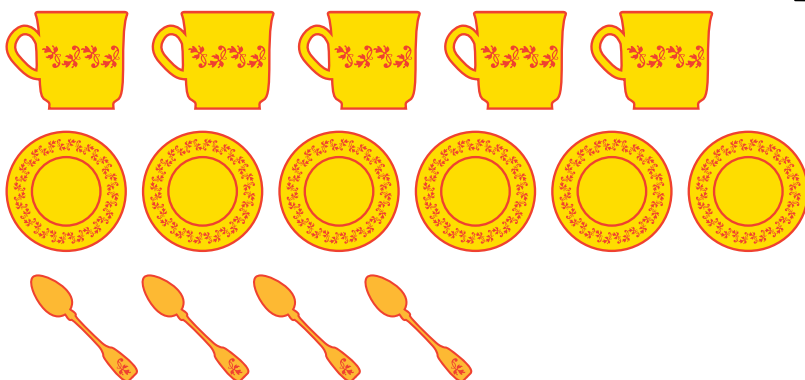


2. Як ти гадаєш, що відчув хлопчик, коли отримав подарунок? Який висновок він може зробити?

3. Іванко прикрасив кімнату до свята. А як ти прикрашаєш своє помешкання? Розкажи.



4. До Іванка на гостину прийде 9 друзів. Поміркуй, скільки предметів посуду треба додати, щоб вистачило на всіх. Склади і запиши відповідні рівності в зошиті.



Чому під час свята нам краще бути разом?



1. Дізнайся, чому засумував Дмитрик.



дуже любить зиму. Учора  катався

на , загубив  та  і дуже змерз.

Вранці  захворів.  поставила йому ,

дала . Засумував . Які тепер свята?

Не піде він кататися на , не зможе при-

крашати  з . Що ж робити?

2. Поміркуй, як можна поліпшити другові настрій у такій скрутній ситуації.

3. Друзі знають, що Дмитрик живе у 10-й квартирі. А на кожному поверсі в його будинку 4 квартири. На якому поверсі живе Дмитрик?



4. Пригадайте правила безпечного користування ліфтом.

5. Чи знаєш ти когось, хто проводить свята на самоті? Як розрадити цю людину?



6. Розглянь фотографії святкового вечора. Розкажи, що відбувається.



_____ .
_____ .



Поміркуй, які приємні, а які небезпечні ситуації можуть трапитися під час святкування.

7. Хто дбає про нашу безпеку під час свята?

8. Згадай, які приємні сюрпризи люди роблять одне одному на свята.

9. Створіть яскраву гірлянду. Прикрасьте нею дім чи клас.



БЕЗПЕЧНИЙ МАРШРУТ

- * Знайди усі можливі шляхи від зупинки до ялинки.
- * Які небезпечні ситуації тобі зустрілися? Як можна їх уникнути?
- * Чи є маршрут без небезпек? Знайди його та покажи друзям.

