

**Орієнтовне календарно-тематичне планування
з української мови для 1 класу**

за посібником “Українська мова. Буквар”

(авторки Ганна Остапенко, Леся Мовчун)

за Типовою освітньою програмою початкової освіти,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.

I семестр

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання	Частина, сторінки посібника
ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД				
Тиждень 1. Я — школяр/школярка				
1		Будьмо знайомі! <i>Знайомство з однокласниками та однокласницями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - самостійно формулює репліки (запитання) до співрозмовника за змістом попередньо підготовленої короткої бесіди на добре знайому тему [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - має уявлення про номінативну функцію слова [1 МОВ 4.1] 	Ч. 1, с. 4-5
2		Привіт, школо! Вірш Д. Павличка “Школа” <i>Правильна постава під час письма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4] 	Ч. 1, с. 6-7

3		<p>Слова – назви предметів</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостійно формулює репліки (запитання) до співрозмовника за змістом попередньо підготовленої короткої бесіди на добре знайому тему [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про номінативну функцію слова [1 МОВ 4.1]; - співвідносить слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1] 	Ч. 1, с. 8-9
4		<p>Слова – назви ознак</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - має уявлення про номінативну функцію слова [1 МОВ 4.1]; - співвідносить слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - розрізняє близькі й протилежні за значенням слова [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 1, с. 10-11

			- доповнює тематичні групи слів [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2];	
5		Слова – назви дій <i>Розвиток мовлення. Підготовка руки до письма</i>	- упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - розрізняє близькі й протилежні за значенням слова [1 МОВ 4.1]; - доповнює тематичні групи слів [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про номінативну функцію слова [1 МОВ 4.1]; - співвідносить слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - розрізняє близькі й протилежні за значенням слова [1 МОВ 4.1]; - доповнює тематичні групи слів [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]	Ч. 1, с. 11
6		Слова – назви дій <i>Підготовка руки до письма</i>	- упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3];	Ч. 1, с. 12

			<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
7		<p>Слова – назви дій</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - має уявлення про номінативну функцію слова [1 МОВ 4.1]; - співвідносить слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ4.1] 	Ч. 1, с. 13
Тиждень 2. Наш клас				
8		<p>Лісова школа. Уривок із повісті В. Нестайка “Дивовижні пригоди в Лісовій школі”</p> <p><i>Обговорення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, 	Ч. 1, с. 14

		<i>відеофрагменту вистави. Підготовка руки до письма</i>	<p>словосполучення, запитання, план [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3];</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7] 	
9		<p>Лісова школа. Уривок із повісті В. Нестайка “Дивовижні пригоди в Лісовій школі”</p> <p><i>Перегляд та обговорення фрагменту відеовистави. Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план; [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; 	Ч. 1, с. 15
10		<p>Усне та писемне мовлення</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них; [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1] 	Ч. 1, с. 16-17

11		Слово, речення, текст <i>Підготовка руки до письма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 18
12		Текст <i>Підготовка руки до письма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - має уявлення про текст (практично відрізняє його від речення) [1 МОВ 4.1]; - добирає заголовок до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 19

13		Склад і наголос <i>Підготовка руки до письма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ 4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 20-21
14		Звуки мовлення <i>Підготовка руки до письма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які, дзвінкі й глухі приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 22-23

Тиждень 3. Мої друзі				
15		<p>Один, два, три! До гри! Лічилки</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - читає і називає нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання) [1 МОВ 2.1]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 24-25
БУКВАРНИЙ ПЕРІОД				
16		<p>Звуки і букви</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 1, с. 26

			<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
17		<p>Звуки і букви</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 27
18		<p>Де живуть букви. Абетка</p> <p><i>Підготовка руки до письма</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 1, с. 28

			<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
19	Де живуть букви. Абетка <i>Підготовка руки до письма</i>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 29	
20	Літера О, звук [о] <i>Написання маленької літери о</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 1, с. 30-31	

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
21		<p>Літера А, звук [а]</p> <p><i>Написання маленької літери а</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовлення [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 1, с. 32-33

Тиждень 4. Моє довкілля				
22		Осінь краса. Вірш Н. Тріщ “Осінь на шкільному подвір’ї” <i>Робота зі світлинами. Написання маленьких літер о та а</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 1, с. 34-35
23		Літера І, звук [і] <i>Написання маленької літери і</i>	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м’які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 1, с. 36-37

			<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
24		<p>Як і пом'якшує</p> <p><i>Написання маленької літери і</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	Ч. 1, с. 38
25		<p>Як і пом'якшує</p> <p><i>Написання маленької літери і</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 1, с. 39

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	
26		Літера И, звук [и] <i>Написання маленької літери и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	Ч. 1, с. 40-41

27		Друзі назавжди. Голосні та приголосні звуки <i>Написання маленьких літер а, о, і</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 42
28		Друзі назавжди. Голосні та приголосні звуки <i>Написання маленьких літер а, о, і</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 1, с. 43

			- виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]	
Тиждень 5. Осіння мозаїка				
29		Осінні зміни. Вірш Г. Кирпи “Учора і сьогодні” <i>Написання буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4] 	Ч. 1, с. 44
30		Правдива та неправдива інформація <i>Написання буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 1, с. 45

			<ul style="list-style-type: none"> - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
31		<p>Літера Л, звуки [л] і [л']</p> <p><i>Написання маленької літери л</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 1, с. 46-47
32		<p>Літера М, звуки [м] і [м']</p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 1, с. 48-49

		<i>Написання маленької літери м</i>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
33		<p>На фермі. Таблиця буквосополучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання. Написання буквосополучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 50-51

34		Наш театр. “Ріпка” на новий лад <i>Інсценізація казки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 1, с. 52-53
35		Наш театр. “Ріпка” на новий лад <i>Інсценізація казки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7] 	Ч. 1, с. 52-53

Тиждень 6. Батьківщина				
36		<p>Наш прапор. Вірш Сашка Дерманського “Прапори”</p> <p><i>Робота з відео. Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 2, с. 4
37		<p>Наш прапор</p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 2, с. 5

			<ul style="list-style-type: none"> - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
38		<p>Літера Н, звуки [н] і [н']</p> <p><i>Написання маленької літери н</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 2, с. 6-7
39		<p>Ділимо слова на склади</p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ.4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись 	Ч. 2, с. 8-9

			<p>графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
40		<p>Як літери у складі гралися. Поділ слів на склади</p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ.4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 2, с. 10-11

			<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
41		<p>Символи України. Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 2, с. 12
42		<p>Символи України. Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 2, с. 13

		<i>буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 7. Ми — підприємливі				
43		<p>Як бути підприємливими? Вірш М. Стельмаха “Бурундукова сім’я”</p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 2, с. 14
44		<p>Як бути підприємливими? Вірш М. Стельмаха “Бурундукова сім’я”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 2, с. 15

		<p><i>Створення коміксу.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ.4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; 	
45		<p>Літера С, звуки [с] і [с']</p> <p><i>Написання маленької літери с</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 2, с. 16-17
46		<p>Літера Е, звук [е]</p> <p><i>Написання маленької літери е</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 2, с. 18-19

			<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	
47		<p>Літера Т, звуки [т] і [т']</p> <p><i>Написання маленької літери т</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	Ч. 2, с. 20-21

48		<p>Осінні пригоди. Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання. Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 2, с. 22
49		<p>Осінні пригоди</p> <p><i>Напрацювання техніки читання. Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; 	Ч. 2, с. 23

Тиждень 8. Техніка, яка допомагає				
50		<p>Відкриття. Уривок з енциклопедії Олени Ульєвої “Великі відкриття та винаходи”</p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4] 	Ч. 2, с. 24

51		<p>Відкриття</p> <p><i>Робота з пізнавальним відео. Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ1.6], [1 МОВ 1.7] 	Ч. 2, с. 25
52		<p>Визначаємо наголос</p> <p><i>Написання буквосполучень та слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ.4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - пояснює залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з 	Ч. 2, с. 26-27

			<p>допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
53		<p>Поставте наголос на місце!</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ.4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - пояснює залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1]; 	Ч. 2, с. 28-29

54		Літера Г, звуки [г] і [г'] <i>Написання маленької літери г</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про наголос, визначає на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу [1 МОВ.4.1]; - розрізняє наголошений і ненаголошені склади в слові [1 МОВ4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - пояснює залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 2, с. 30-31
55		До гномів на гостину. Таблиця буквосполучень <i>Напрацювання техніки читання.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1]; 	Ч. 2, с. 32

		<i>Написання буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
56		До гномів на гостину. Комікс <i>Напрацювання техніки читання. Звертання. Написання буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 2, с. 33
Тиждень 9. Світ гри				
57		Бути гри! Вірш Володимира Лучука “Футболісти” <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 2, с. 34

			<ul style="list-style-type: none"> - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
58		<p>Бути грі!</p> <p><i>Робота з мільтфільмом.</i></p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 2, с. 35

59		Літера Ґ, звуки [г] і [г'] <i>Написання маленької літери ґ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	Ч. 2, с. 36-37
60		Вимова [г] і [г'] <i>Написання буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись 	Ч. 2, с. 38-39

			<p>графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
61		<p>Літера К, звуки [к] і [к']</p> <p><i>Написання маленької літери к</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1] 	Ч. 2, с. 40-41
62		<p>Граємо разом. Таблиця буквсполучень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 2, с. 42

		<p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
63		<p>Граємо разом.</p> <p>Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 2, с. 43

Тиждень 10. Театр				
64		<p>Хто створює вистави? <i>Перегляд відеозапису театральної вистави.</i> <i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет [1 МОВ 2.5]; - знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст [1 МОВ 2.1],[1 МОВ 2.6]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 2, с. 44
65		<p>Хто створює вистави? Пізнавальний текст “Художники у театрі” (за матеріалами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 2, с. 45

		журналу “Джміль”) <i>Написання буквосполучень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ1.6], [1 МОВ 1.7] 	
66		Літера П, звуки [п] і [п'] <i>Написання маленької літери п</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальнонавчальні слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 2, с. 46-47

			- розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]	
67		Літера Р, звуки [р] і [р'] <i>Написання маленької літери р</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	Ч. 2, с. 48-49
68		Наш театр. "Рукавичка" в театрі тіней <i>Інсценізація казки в тіньовій виставі</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 2, с.50-51

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7] 	
69	Наш театр. “Рукавичка” в театрі тіней <i>Інсценізація казки в тіньовій виставі. Повторення вивчених літер</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1. 3]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 2, с. 52	
70	Наш театр. “Рукавичка” в театрі тіней	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 2, с. 53	

		<i>Повторення вивченого</i>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 11. Moda				
71		<p>Ми — модні. Вірш Віри Правоторової “Модна зачіска”</p> <p><i>Написання буквосполучень та слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 3, с. 4

			<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
72		<p>Ми — модні. Вірш Віри Правоторової “Модна зачіска”</p> <p><i>Перегляд та обговорення передачі. Написання буквсполучень та слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 5
73		<p>Одягаємося стильно! Таблиця буквсполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання. Робота з коміксом. Написання буквсполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 3, с. 6-7

74		Літера Й, звук [й] <i>Написання маленької літери й</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 8-9
75		Завжди м'який. Звук [й] <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; 	Ч. 3, с. 10

			<ul style="list-style-type: none"> - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4] 	
76		<p>Завжди м'який. Звук [й]</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 3, с. 11
77		<p>Літера З, звуки [з] і [з']</p> <p><i>Написання</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 3, с. 12-13

		<i>маленької літери з</i>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1] 	
Тиждень 12. Вода				
78		<p>Що тече — не витече? Загадки</p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; 	Ч. 3, с. 14

			<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
79		<p>Що тече — не витече? Загадки</p> <p><i>Творча робота. Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7] 	Ч. 3, с. 15
80		<p>Літера Д, звуки [д] і [д']</p> <p><i>Написання маленької літери д</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 3, с. 16-17

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1] 	
81		<p>Складаємо речення. Види речень за інтонацією</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1 МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1 МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - доповнює речення 1-2 словами за змістом [1 МОВ 4.1]; - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 3, с. 18-19

			<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
82		<p>Крапка і знак оклику. Окличні та неокличні речення</p> <p><i>Складання схем речень.</i></p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1 МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1 МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - доповнює речення 1-2 словами за змістом [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 20-21
83		<p>Зима йде. Таблиця буквсполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 3, с. 22

		<p><i>Робота з коміксом.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
84		<p><i>Зима йде.</i></p> <p><i>Таблиця буквосполучень</i></p> <p><i>Написання буквосполучень.</i></p> <p><i>Створення та презентація малюнка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 3, с. 23

Тиждень 13. Зимова мозаїка				
85		Снігові фантазії. Вірш Лесі Вознюк “Білий сніг” <i>Написання слів та речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 24
86		Снігові фантазії. Вірш Лесі Вознюк “Білий сніг” <i>Робота з відеороликом. Написання слів та речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; 	Ч. 3, с. 25

			<ul style="list-style-type: none"> - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
87	Літери Д і З, звуки [дз̣] і [дз̣'] <i>Написання буквосполучень та слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 26-27	
88	Дві букви — один звук. Звуки [дз̣] і [дз̣'] <i>Написання буквосполучень та слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 3, с. 28-29	

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
89		Літера У, звук [у] <i>Написання малої літери у</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1] 	Ч. 3, с. 30-31
90		Зимові знахідки. Таблиця буквосполучень	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; 	Ч. 3, с. 32

		<p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
91		<p><i>Зимові знахідки</i></p> <p><i>Робота з коміксом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7] 	Ч. 3, с. 33

Тиждень 14. Таємниці космосу				
92		<p>Де дізнатися про космос? Пізнавальна стаття “Українці підкорюють космос” (на матеріалах журналу “Джміль”) <i>Написання слів та речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет [1 МОВ 2.5]; - знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст [1 МОВ 2.1],[1 МОВ 2.6]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4] 	Ч. 3, с. 34
93		<p>Де дізнатися про космос? <i>Створення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - добирає й записує назву малюнка, заголовки до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією(самостійно та з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, 	Ч. 3, с. 35

		<i>коміксу</i>	<p>мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - самостійно будує коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
94		<p>Види речень за метою висловлювання: розповідні та питальні</p> <p><i>Написання слів та речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - добирає й записує назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - доповнює речення 1-2 словами за змістом [1 МОВ 4.1]; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією(самостійно та з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 3, с. 36-37

			<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
95		<p>Знак питання. Питальні речення</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - доповнює речення 1-2 словами за змістом [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією(самостійно та з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - добирає й записує назву малюнка, заголовки до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1] 	Ч. 3, с. 38
96		<p>Знак питання. Питальні речення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 3, с. 39

		Написання речень	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - доповнює речення 1-2 словами за змістом [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
97		Літера В, звуки [в] і [в'] Написання маленької літери в	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 3, с. 40-41

98		<p>Космічна мандрівка. Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i> <i>Написання буквосполучень.</i> <i>Робота з коміксом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 3, с. 42-43
Тиждень 15. Подарунки				
99		<p>Що подарувати? Вірш Оксани Луцевської “Подарунки”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу 	Ч. 3, с. 44

		<p><i>Написання буквосполучень та слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4] 	
100		<p>Що подарувати?</p> <p><i>Перегляд та обговорення мультфільму. Написання буквосполучень та слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 3, с. 45

101		<p>Літера ь. Її роль для позначення м'якості попереднього приголосного на письмі</p> <p><i>Написання літери ь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - добирає й записує назву малюнка, заголовки до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються [1МОВ 4.1]; - правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків [1МОВ 4.1] 	Ч. 3, с. 46-47
102		<p>Робота для м'якого знака</p> <p><i>Складання схем слів. Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; 	Ч. 3, с. 48

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються [1МОВ 4.1]; - правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків [1МОВ 4.1] 	
103	Робота для м'якого знака <i>Складання схем слів. Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноновживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються [1МОВ 4.1]; 	Ч. 3, с. 49	

			- правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків [1МОВ 4.1]	
104		Наш театр. Різдвяна вистава <i>Інценізація казки "Різдвяний дідух"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 3, с. 50-51
105		Наш театр. Різдвяна вистава <i>Інценізація казки "Різдвяний дідух"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 3, с. 52-53

			- повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1. 3]	
Тиждень 16. Зимові свята				
106		Чекаємо Миколая. Вірш Оксани Кротюк “Доброму Миколаю” <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ1.6], [1 МОВ 1.7]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 54
107		Чекаємо Миколая <i>Робота з обкладинками книжок. Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст [1 МОВ 2.1],[1 МОВ 2.6]; - знаходить і називає елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовки, ілюстрації), спираючись на них, висловлює здогад, про що може розповідатися в книжці (творі) [1 МОВ 2.1]; - розрізняє дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту) [1 МОВ 2.1]; - дотримується правил збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого); пояснює свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу) [1МОВ 2.5]; 	Ч. 3, с. 55

			<ul style="list-style-type: none"> - відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати [1 МОВ 2.5]; - називає своїх улюблених літературних героїв [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	
108	Літера Ш, звуки [ш] і [ш'] <i>Написання маленької літери ш</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються [1МОВ 4.1]; - правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків [1МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2] 	Ч. 3, с. 56-57	

109		<p>Літера Х, звуки [x] і [x']</p> <p><i>Написання маленької літери х</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються [1МОВ 4.1]; - правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків [1МОВ 4.1] 	Ч. 3, с. 58-59
110		<p>Зі святом!</p> <p>Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; 	Ч. 3, с. 60

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
111		<p>Зі святом!</p> <p><i>Написання буквосполучень. Робота з коміксом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1] [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; - відповідає на запитання за змістом прослуханого (хто? що? де? коли? як?) [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - розповідає, про що мовиться в тексті, який прослуховувався [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.4]; - переказує знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план [1 МОВ 1.2], [1 МОВ 1.3] 	Ч. 3, с. 61
112		<p>Згадай перед канікулами</p> <p><i>Повторення вивченого</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; - виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення[1 МОВ 2.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись 	Ч. 3, с. 62

		<p>графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1МОВ 3.1]; - має уявлення про мовні звуки [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - правильно вимовляє тверді й м'які приголосні звуки [1 МОВ 4.1]; - відтворює ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції) [1 МОВ 4.1]; - відтворює алфавітні назви букв [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про склад, вимовляє слова по складах [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - позначає мовні звуки буквами на письмі [1 МОВ 4.1]; - правильно наголошує загальноживані слова [1 МОВ 4.1]; - має уявлення про букви, розрізняє звуки і букви [1 МОВ 4.1]; - правильно записує слова, вимова й написання яких збігаються [1МОВ 4.1]; - правильно позначає на письмі м'якість приголосних звуків [1МОВ 4.1]; - має уявлення про текст (практично відрізняє його від речення) [1МОВ 4.1]; - добирає заголовок до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість речень у тексті (з 2-4 речень), виявляє їх межі за графічними орієнтирами [1 МОВ 4.1]; - пише під диктування слова[1 МОВ 3.1] 	
--	--	---	--