

**Орієнтовне календарно-тематичне планування
з української мови для 1 класу**

за посібником “Українська мова. Буквар”
(авторки Ганна Остапенко, Леся Мовчун)

за Типовою освітньою програмою початкової освіти,
розробленою під керівництвом Савченко О. Я.

II семестр

№	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання	Частина, сторінки посібника
БУКВАРНИЙ ПЕРІОД				
Тиждень 17. Світ захоплень				
113		Справа до душі. Оповідання О. Кротюк “Песик із пластиліну” <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання 	Ч. 4, с. 4

			за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]	
114		Справа до душі <i>Створення та презентація плакату</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - добирає й записує назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією(самостійно та з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 4, с. 5
115		Літера Ч, звуки [ч] і [ч'] <i>Написання маленької літери ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 4, с. 6-7

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
116		<p>Літера Щ, звуки [шч] і [шч']</p> <p><i>Написання маленької літери щ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 8-9
117		<p>Секрет букви Щ. Одна літера — два звуки</p> <p><i>Складання звукових</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 4, с. 10-11

		<i>схем. Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
118		Наш театр. Антарктичні розмови <i>Лялькова інсценівка у віршах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ3.1]; 	Ч. 4, с. 12-13

			<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
119	Наш театр. Антарктичні розмови <i>Лялькова інсценівка у віршах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 4, с. 12-13	

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
Тиждень 18. Ми — мандрівники				
120		Сучасні машини. Уривок із вірша О. Мамчич “Електромобіль” <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 4, с. 14-15
121		Сучасні машини	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; 	Ч. 4, с. 15

		<p><i>Перегляд та обговорення мультфільму. Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
122		<p>Гайда в мандри! Таблиця буквсполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання. Написання буквсполучень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 4, с. 16

			<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
123		<p>Гайда в мандри!</p> <p><i>Робота з коміксом. Створення та презентація малюнка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 4, с. 17
124		<p>Літера Ц, звуки [ц] і [ц']</p> <p><i>Написання маленької</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 4, с. 18-19

		<i>літери ц</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
125		Літера Б, звуки [б] і [б'] <i>Написання маленької літери б</i>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1 МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1 МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 4, с. 20-21

			- списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]	
126		Літера Ф, звуки [ф] і [ф'] <i>Написання маленької літери ф</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква напочатку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1 МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1 МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1] 	Ч. 4, с. 22-23
Тиждень 19. Ми — винахідники				
127		Винаходи бувають різні. Вірш Ніни Андрусич “Диво-пиріг” <i>Вибір книжок. Написання слів та речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; 	Ч. 4, с. 24-25

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
128	<p>Винаходи бувають різні</p> <p><i>Вибір книжок. Написання слів та речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) 	Ч. 4, с. 25	

			[1 МОВ 1.8]	
129		<p>Конструкторське бюро. Таблиця буквосполучень</p> <p><i>Напрацювання техніки читання.</i></p> <p><i>Написання буквосполучень.</i></p> <p><i>Робота з коміксом.</i></p> <p><i>Вивчення вірша напам'ять</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про речення [1 МОВ 4.1]; - розпізнає речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці) [1 МОВ 4.1]; - визначає кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів [1 МОВ 4.1]; - інтонаційно правильно вимовляє (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно оформлює їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки) [1 МОВ 4.1]; - складає речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему [1 МОВ 4.1]; - дотримується правила вживання великої літери на початку речення [1 МОВ 4.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 4, с. 26-27
130		<p>Літера Я, звукосполучка [йа] і звук [а]</p> <p><i>Написання маленької літери я</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно 	Ч. 4, с. 28-29

			<ul style="list-style-type: none"> чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
131		<p>Талант букви Я. Випадки, коли Я позначає два звуки і коли один</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - ставить до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; 	Ч. 4, с. 30-31

			<ul style="list-style-type: none"> - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; 	
132		<p>Талант букви Я</p> <p><i>Звуковий аналіз слів.</i> <i>Написання речення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 31
133		<p>Літера Ю, звукосполука [йу] і звук [у]</p> <p><i>Написання маленької літери ю</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 4, с. 32-33

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 20. Спорт				
134		<p>Спортсмени. Інтерв'ю з чемпіоном</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 4, с. 34-35

			<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
135		<p>Спортсмени</p> <p><i>Перегляд та обговорення відео.</i></p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 4, с. 35

			<ul style="list-style-type: none"> - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
136		<p>Літера Є, звукосполюка [йе] і звук [e]</p> <p><i>Написання маленької літери є</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - доповнює тематичні групи слів [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 36-37
137		<p>Апостроф</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 4, с. 38-39

			<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
138		<p>Апостроф</p> <p><i>Звуковий аналіз слів з апострофом.</i></p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 39

139		Робота для апострофа <i>Написання слів з апострофом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 40-41
140		Види спорту. Таблиця буквосполучень <i>Напрацювання техніки читання. Написання буквосполучень. Робота з коміксом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів 	Ч. 4, с. 42-43

			<p>[1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4];</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
Тиждень 21. Книжка				
141		<p>Дім книжок. Вірш Григорія Фальковича "Пташки і бібліотека"</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 4, с. 44-45

			- списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]	
142		Дім книжок. Бібліотека Створення та презентація малюнка. Написання слів	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет [1 МОВ 2.5]; - знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст [1 МОВ 2.1],[1 МОВ 2.6]; - знаходить і називає елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовки, ілюстрації), спираючись на них, висловлює здогади, про що може розповідатися в книжці (творі) [1 МОВ 2.1]; - розрізняє дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту) [1 МОВ 2.1]; - дотримується правил збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого); пояснює свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу) [1 МОВ 2.5]; - відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати [1 МОВ 2.5]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлина, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 4, с. 45

143		Літера Ї, звукосполука [йі] <i>Написання маленької літери ї</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 46-47
144		Її секрет. Особливості літери ї <i>Звуковий аналіз слів. Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - доповнює тематичні групи слів [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - встановлює відповідність між родовою і видовими назвами [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 4, с. 48-49

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
145		<p>Її секрет. Літера Ї - символ України</p> <p><i>Читання тексту.</i> <i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 49
146		<p>Літера Ж, звуки [ж] і [ж']</p> <p><i>Написання маленької</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 4, с. 50-51

		<i>літери ж</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
147		Книжкові пригоди. Таблиця буквсполучень <i>Напрацювання техніки читання. Написання буквсполучень. Робота з коміксом</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 4, с. 52-53

Тиждень 22. Транспорт				
148		<p>Їде, пливе, летить. Казка Марії Солтис-Смирнової “Про поїзд, який всюди поспішав”</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 4, с. 54-55
149		<p>Їде, пливе, летить. Казка Марії Солтис-Смирнової “Про поїзд, який всюди поспішав”</p> <p><i>Переказ тексту.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 4, с. 54-55

		<i>Робота із заголовками до фото. Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
150		Літери Д і Ж, звуки [дж] та [дж'] <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 56-57

151		Улюблений звук джмеля. Дві літери — один звук <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 58-59
152		По місцях! Таблиця буквосполучень <i>Напрацювання техніки читання. Написання буквосполучень. Читання тексту</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; 	Ч. 4, с. 60-61

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; 	
153		<p>Наш театр. Вистава-мандрівка</p> <p><i>Театралізація в парах. Підготовка до виступу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 4, с. 62-63

154		<p>Наш театр. Вистава-мандрівка</p> <p><i>Театралізація в парах. Виступ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 4, с. 62-63
-----	--	---	--	-------------------

ПІСЛЯБУКВАРНИЙ ПЕРІОД				
Тиждень 23. Світ професій				
155		У пожежній частині. Пізнавальна стаття “На варті нашої безпеки” <i>Написання речення</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 4-5
156		У пожежній частині <i>Створення</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 5

		<i>та презентація плаката</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	
157		<p>Великі літери. Власні назви</p> <p><i>Написання літер. Вивчення правила написання власних назв</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 6

158		<p>Великі літери. Власні назви</p> <p><i>Написання літер. Вивчення правила написання власних назв</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 7
159		<p>Літера О. Переносне значення слова</p> <p><i>Написання великої літери О</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 5, с. 8-9

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
160		<p>Літера А</p> <p><i>Збагачення словникового запасу. Написання великої літери А</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 10-11
161		<p>Літера Л</p> <p><i>Робота з коміксом.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 12-13

		<i>Написання великої літери Л</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 24. Підкорюємо час				
162		Приказки про дні тижня <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; 	Ч. 5, с. 14-15

			<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; 	
163		<p>Приказки про дні тижня</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 14-15

164		Літера Г <i>Складання розповіді про домашню тварину. Написання великої літери Г</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 16-17
165		Літера І. Звертання <i>Написання великої літери І</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 5, с. 18-19

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
166		<p>Велика літера на початку речення</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 20
167		<p>Велика літера на початку речення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 20-21

		<i>Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
168		Літера <i>ї</i> <i>Вивчення ввічливих фраз. Написання великої літери <i>ї</i></i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; 	Ч. 5, с. 22-23

			<ul style="list-style-type: none"> - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 25. Весняна мозаїка				
169		<p>Весна. Вірш Лідії Компанієць “Бурулька”</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 5, с. 24

			<ul style="list-style-type: none"> - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
170		<p>Весна</p> <p><i>Розрізнення правдивої та неправдивої інформації. Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 25
171		<p>Літера Г. Приказки</p> <p><i>Написання підписів до світлин. Написання</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 26-27

		<i>великої літери Г</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
172		Літера П. Загальні та власні назви. <i>Правопис. Написання великої літери П</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 5, с. 28-29

			<ul style="list-style-type: none"> - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
173		<p>Літера Р. Слова-назви предметів, слова-назви ознак, слова-назви дій</p> <p><i>Написання великої літери Р</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 30-31
174		<p>Службові слова</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 5, с. 32-33

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
175		<p>Службові слова</p> <p><i>Написання службових слів. Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 32-33

Тиждень 26. Великдень				
176		<p>Великодня казка. Казка Ірини Мацко “Загублена писанка”</p> <p><i>Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового 	Ч. 5, с. 34-35

			спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]	
177		Великодня казка <i>Перегляд та обговорення відео. Написання слів та речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 35
178		Літера Т. Професії. Фемінітиви <i>Написання великої літери Т</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 36-37

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
179		<p>Літера К</p> <p><i>Складання списку. Написання великої літери К. Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 38-39

180		<p>Літера Б</p> <p><i>Складання речень за схемою. Робота з коміксом. Написання великої літери Б</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 5, с. 40-41
181		<p>Наш театр. Великодня вистава</p> <p><i>Інсценування казки. Підготовка до виступу</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 42-43

			<ul style="list-style-type: none"> - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
182		<p>Наш театр. Великодня вистава</p> <p><i>Інценування казки.</i></p> <p><i>Виступ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише рукописні малі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 42-43

Тиждень 27. Навіщо ми їмо?				
183		Український борщ. Вірш Тамари Дубовик "Борщ" <i>Складання списку. Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 5, с. 44-45
184		Український борщ <i>Створення та презентація плаката</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 5, с. 45

			<ul style="list-style-type: none"> - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
185		<p>Літера В. Ввічливі фрази</p> <p><i>Правопис назв міст. Написання великої літери В</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 5, с. 46-47

			<ul style="list-style-type: none"> - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
186		<p>Літера Ф</p> <p><i>Складання питань. Написання великої літери Ф</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 48-49
187		<p>Слова, що сполучають. Сполучники</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про номінативну функцію слова; [1 МОВ 4.1]; - співвідносить слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - упізнає і розрізняє слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя) [1 МОВ 4.1]; - розрізняє голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння [1 МОВ 4.1]; - пояснює співвідношення між звуками і буквами у складі, слові [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 50-51

			<ul style="list-style-type: none"> - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
188		<p>Слова, що сполучають. Сполучники</p> <p><i>Правопис сполучників. Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; 	Ч. 5, с. 50-51

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
189		Літера Ю <i>Робота з коміксом. Написання великої літери Ю</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 5, с. 52-53
Тиждень 28. Світ рослин				
190		Голоси природи. Вірш Лесі Мовчун "Квітка"	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; 	Ч. 5, с. 54-55

		<i>Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
191		Голоси природи <i>Розрізнення правдивої та неправдивої інформації. Перегляд та обговорення відео. Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; 	Ч. 5, с. 54-55

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	
192		Літера С. Омоніми <i>Написання великої літери С</i>	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає слова, які мають кілька значень [1 МОВ 4.1], [1 МОВ 4.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення [1 МОВ 1.6], [1 МОВ 1.7]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 56-57
193		Літера Є. Повторення. Букви, що позначають	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 5, с. 58-59

		два звуки <i>Написання великої літери Є</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
194		Літера Х. Клички тварин <i>Робота з коміксом. Написання великої літери Х</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; 	Ч. 5, с. 60-61

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
195		<p>Починаємо проєкт!</p> <p><i>Знайомство з книжками-абетками. Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет [1 МОВ 2.5]; - знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст [1 МОВ 2.1],[1 МОВ 2.6]; - знаходить і називає елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовки, ілюстрації), спираючись на них, висловлює здогади, про що може розповідатися в книжці (творі) [1 МОВ 2.1]; - розрізняє дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту) [1 МОВ 2.1]; - дотримується правил збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого); пояснює свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу) [1 МОВ 2.5]; - відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати [1 МОВ 2.5]; - розрізняє вербальну і візуальну інформації в тексті [1 МОВ 2.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 5, с. 62

196		<p>Починаємо проєкт!</p> <p><i>Робота над проєктом "Наша абетка"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 5, с. 63
Тиждень 29. Світ тварин				
197		<p>Котячі пригоди. Оповідання Майка Йогансена "Кіт Чудило"</p> <p><i>Написання речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) 	Ч. 6, с. 4-5

			<p>[1 МОВ 2.2];</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
198		<p>Котячі пригоди</p> <p><i>Перегляд та обговорення відеоролика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 6, с. 5

199		Літера И. Ввічливе мовлення <i>Написання великої літери И. Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 6-7
200		Літера Ш. Опис тварин <i>Робота із заголовком. Написання великої літери Ш. Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремні слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; - виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення [1 МОВ 2.1]; - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - читає і називає нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання) [1 МОВ 2.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 6, с. 8-9

			<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
201		<p>Літера Щ</p> <p><i>Робота з коміксом. Написання речень. Написання великої літери Щ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 6, с. 10-11
202		Наш театр. Ложкова вистава	<ul style="list-style-type: none"> - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка 	Ч. 6, с. 12-13

		<i>Інсценування казки Галини Маринової "Хто найкращий у світі?". Підготовка до виступу</i>	<p>тощо) [1 МОВ 1.7];</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - відтворює у ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей [1 МОВ 1.2]; - використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо) [1 МОВ 1.7]; - регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування [1 МОВ 1.8], [1 МОВ 4.2]; - повторює услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей [1 МОВ 1.3]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
203		Наш театр. Ложкова вистава <i>Інсценування казки Галини Маринової "Хто найкращий у світі?". Виступ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає в ролях діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.7]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; 	Ч. 6, с. 12-13

			<ul style="list-style-type: none"> - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 30. Веселка				
204		<p>Кольорове диво. Вірш Наталі Карпенко “Де ти, райдуго...”.</p> <p>Звертання</p> <p><i>Написання слів та речень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, 	Ч. 6, с. 14-15

			<p>дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
205		<p>Кольорове диво</p> <p><i>Написання загадки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 14-15
206		<p>Літера М. Назви тварин та їх дитинчат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 6, с. 16-17

		<i>Написання великої літери М</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
207		Літера Е. Складання звукових схем слів <i>Написання великої літери Е</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; 	Ч. 6, с. 18-19

			<ul style="list-style-type: none"> - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8]; 	
208	Літера Я. Повторення. Види речень <i>Написання великої літери Я. Складання речень. Робота з комікосм</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 20-21	

209		Проект триває <i>Робота над проектом "Наша абетка"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 22-23
210		Проект триває <i>Робота над проектом "Наша абетка"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 6, с. 22-23

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
Тиждень 31. Моя родина				
211		<p>Рідні люди. Оповідання Василя Сухомлинського “Хай я буду ваша, бабусю”</p> <p><i>Написання приказки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується правил спілкування з людьми різного віку [1 МОВ 1.8]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно 	Ч. 6, с. 24-25

			<ul style="list-style-type: none"> чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
212		<p>Рідні люди</p> <p><i>Створення та презентація плаката</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 6, с. 25
213		<p>Літера Ч</p> <p><i>Правопис назв міст та річок. Написання великої літери Ч, слів з нею</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; 	Ч. 6, с. 26-27

			<ul style="list-style-type: none"> - виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення [1 МОВ 2.1]; - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - читає і називає нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання) [1 МОВ 2.1] 	
214		<p>Літера Ц. Співачка Квітка Цісик</p> <p><i>Складання речень. Написання великої літери Ц</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; - виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення [1 МОВ 2.1]; - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - читає і називає нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання) [1 МОВ 2.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 6, с. 28-29

215		Літера З <i>Складання речень за схемою. Робота з коміксом. Написання великої літери З, слів із нею</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 6, с. 30-31
216		Перенос слів <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 6, с. 32-33

217		Перенос слів <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 6, с. 32-33
Тиждень 32. Ми — українці, ми — європейці				
218		Листи друзям. Уривок із твору Оксани Луцкевич "Триматись за руки, сестричко" <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; 	Ч. 6, с. 34-35

			<ul style="list-style-type: none"> - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
219		<p>Листи друзям. Уривок із твору Оксани Луцєвської “Триматись за руки, сестричко”</p> <p><i>Написання листа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 35

220		Літера Н. Ввічливе мовлення <i>Написання великої літери Н</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3] 	Ч. 6, с. 36-37
221		Літера Ж <i>Написання загальних та власних назв. Написання великої літери Ж та слів із нею</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; - виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення [1 МОВ 2.1]; - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - читає і називає нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання) [1 МОВ 2.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 6, с. 38-39

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
222		<p>Літера Д. Ввічливе мовлення</p> <p><i>Робота з коміксом. Написання великої літери Д та слів із нею</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 40-41
223		<p>Свято абетки</p> <p><i>Завершення роботи над проєктом "Наша абетка". Підготовка до свята</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 6, с. 42-43

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
224		<p>Свято абетки</p> <p><i>Завершення роботи над проектом “Наша абетка”. Проведення свята</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 42-43

Тиждень 33. Літня мозаїка				
225		<p>Чекаючи на літо. Вірш Марії Пригари “Пахне літо”</p> <p><i>Вивчення вірша напам'ять. Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам'яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв'язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - добирає й записує назву малюнка, заголовки до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 6, с. 44-45

226		Чекаючи на літо <i>Створення коміксу. Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - добирає й записує назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - складає й записує речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя) [1 МОВ 3.1]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - сприймає зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні [1 МОВ 1.1], [1 МОВ 2.1]; - бере участь в обговоренні змісту і форми медіапродуктів [1 МОВ 1.4], [1 МОВ 2.2]; - розповідає про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів [1 МОВ 1.5], [1 МОВ 2.4] 	Ч. 6, с. 45
227		Вірші та оповідки <i>Ознайомлення з літературними жанрами. Написання речень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 6, с. 46-47

			<ul style="list-style-type: none"> - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
228		<p>Читаємо вірші. Рими. Обкладинка книжки</p> <p><i>Добір книжки на власний смак</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет [1 МОВ 2.5]; - знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст [1 МОВ 2.1],[1 МОВ 2.6]; - знаходить і називає елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, висловлює здогад, про що може розповідатися в книжці (творі) [1 МОВ 2.1]; - розрізняє дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту) [1 МОВ 2.1]; - дотримується правил збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого); пояснює свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу) [1 МОВ 2.5]; - відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати [1 МОВ 2.5]; - називає своїх улюблених літературних героїв [1 МОВ 2.4]; - розрізняє вербальну і візуальну інформації в тексті [1 МОВ 2.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно 	Ч. 6, с. 48-49

			<ul style="list-style-type: none"> чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	
229		<p>Художні образи</p> <p><i>Написання тексту</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1]; - виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення [1 МОВ 2.1]; - правильно інтонує речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки) [1 МОВ 2.1]; - читає і називає нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання) [1 МОВ 2.1] 	Ч. 6, с. 50-51
230		<p>Поетична майстерня</p> <p><i>Вправи для розвитку фантазії. Написання слів</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 6, с. 52-53

			<ul style="list-style-type: none"> - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
231		<p>Поетична майстерня</p> <p><i>Написання вірша</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 52-53

Тижень 34. Як ми зростали?				
232		Спогади про школу. Вірш Вікторії Ніколенко “Що у школі?” <i>Написання слів</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін. (з допомогою вчителя) [1 МОВ 2.3]; - переказує близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя [1 МОВ 2.2]; - висловлює власне ставлення до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався у творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили [1 МОВ 2.4]; - виділяє в структурі тексту заголовки [1 МОВ 2.2]; - пояснює зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках) [1 МОВ 2.2]; - виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1] 	Ч. 6, с. 54-55
233		Спогади про школу <i>Поділ слів для переносу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - поділяє на склади слова під час переносу їх частин в інший рядок [1 МОВ 4.1]; - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; 	Ч. 6, с. 55

			<ul style="list-style-type: none"> - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
234		<p>Народна мудрість</p> <p><i>Дослідження значення приказок та прислів'їв</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; 	Ч. 6, с. 56-57

			<ul style="list-style-type: none"> - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
235		<p>Влучні вислови</p> <p><i>Дослідження значення приказок та прислів'їв</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 58-59
236		<p>В'язочка прислів'їв</p> <p><i>Дослідження значення приказок та прислів'їв</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; 	Ч. 6, с. 60-61

			<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	
237		<p>Як багато знаю я!</p> <p><i>Повторення вивченого</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 62-63

238		<p>Як багато знаю я!</p> <p><i>Повторення вивченого</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог [1 МОВ 3.1]; - пише під диктування слова [1 МОВ 3.1]; - дотримується культури оформлення письмових робіт [1 МОВ 3.1]; - перевіряє написане [1 МОВ 3.3]; - виявляє і виправляє недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя [1 МОВ 3.3], [1 МОВ 4.2]; - розрізняє друковане і рукописне письмо [1 МОВ 3.1]; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту [1 МОВ 3.1]; - з увагою сприймає усні репліки співрозмовника, доречно реагує на них [1 МОВ 1.1]; - виконує навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції [1 МОВ 1.1]; - слухає й розуміє коротке монологічне висловлення [1 МОВ 1.1]; - ділиться своїми почуттями та емоціями від почутого [1 МОВ 1.5]; - розповідає, що зацікавило в усному повідомленні [1 МОВ 1.3]; - уважно слухає співрозмовника й адекватно відповідає на його запитання [1 МОВ 1.1]; - користується формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням) [1 МОВ 1.8] 	Ч. 6, с. 62-63
-----	--	---	---	-------------------