

Методичний коментар “Як зібрати класну бібліотеку”

Один із проектів, який триває впродовж усього навчального року, розпочинається вже на першому тижні навчання. Це — збирання та впорядкування класної бібліотеки. Проект спрямований на досягнення очікуваних результатів за змістовою лінією “Читаємо” і робота над ним є надзвичайно корисною та цікавою для дітей.

Очікувані результати

- Дитина обирає книжку для читання; пояснює свій вибір *2 МОВ 2-2.5-1];
- знає складові частини книжки, пояснює, яку інформацію вони мають містити *2МОВ 2-2.5-2];
- описує обкладинку книжок, які подобаються *2МОВ 2-2.5-3];
- добирає тексти на запропоновану тему *2МОВ 2-2.5-4].

Етапи роботи з бібліотекою

1. Збирання бібліотеки (див. підручник частина 1, с. 5, завдання 5). Діти отримують домашнє завдання — принести 2–3 книжки для користування в класі. Можна їх підписати, щоб наприкінці чверті чи семестру власники могли забрати свої книжки додому.

Є ще декілька ідей, як поповнити класну бібліотеку. Наприклад, звернутися до учнів старших класів із проханням принести книжки, які їм вже нецікаві. Для цього можна підготувати плакати і зробити спеціальні коробки, до яких старшокласники зможуть складати принесені книжки. Можливо, й учителі та класні керівники середніх класів підтримають цю акцію та всі разом організують церемонію дарування книжок учням молодших класів, шкільний квест або флешмоб. Це може стати доброю шкільною традицією.

Зазвичай батьки радо зголошуються купувати для бібліотеки новинки дитячої літератури, якщо знають, що педагог цілеспрямовано працює над формуванням читацького інтересу дітей. Ось тут ви знайдете [список рекомендованої літератури для бібліотеки 2-го класу](#). Особливо цінними є тоненькі книжечки, які містять одну оповідку чи казку, а також збірки віршів сучасних поетів. Такі короткі тексти надихають читачів-початківців.

2. Упорядкування бібліотеки. Коли учні приносять книжки до класу, обов’язково розглядайте їх усі разом і дякуйте учневі за його внесок. Коли назбирається достатня кількість книжок, усі разом упорядкуйте їх на полиці за абеткою.

Розкажіть дітям, що в бібліотеках зазвичай упорядковують книжки за прізвищами авторів, а не за назвами творів. Якщо автор книжки не зазначений на обкладинці чи корінці, тоді враховують назву. Кожен учень отримує одну чи дві книжки, розглядає їх. Знаходить на обкладинці прізвище автора чи назву книжки, визначає першу літеру. Далі один з учнів або вчителька називають послідовно літери абетки, а ті учні, які мають книжки на цю літеру, підходять до полицки. Там з’ясовують, яка з книжок має стати першою, другою і так далі.

3. Вільне користування бібліотекою. Залучайте дітей до самостійного вибору та читання книжок із бібліотеки. Можна пропонувати учням, які виконали завдання на уроці швидше за інших, взяти книжку з бібліотеки та почитати на килимку. Можна влаштувати читацький челедж: коли кожна дитина обирає собі книжку і має прочитати її, наприклад, впродовж тижня.

Таке завдання дає можливість диференційованого підходу — учні, яким іще складно читати, оберуть простіші, тонші книжки, а просунуті читачі — з довгими історіями. Окрім того, кожен опиниться у ситуації вибору, яка є дуже цінною в концепції НУШ.

4. Дорослі читають дітям. Таку форму роботи часто практикують у початковій школі за кордоном. Вона має велику цінність для дітей, адже вони чують виразне читання дорослого й можуть слухати, зосередившись

на сюжеті, а не на техніці читання. Під час такого читання зручно робити зупинки та обговорювати прочитане, звертатися до особистого досвіду дітей. Читати може вчитель, також можна започаткувати чудову традицію — час від часу запрошувати на такі читання когось із батьків або старшокласників.

У підручнику є завдання, де пропонується знайти в класній чи шкільній бібліотеці певні твори та прочитати їх. Наприклад, завдання 13 на с. 13 (частина 1 підручника) — треба знайти оповідання, казки, вірші про осінь; завдання 17 на с. 43 (частина 1 підручника) — діти шукають казки народів світу. Якщо в класній бібліотеці є кілька таких книжок, то діти можуть читати їх у групах. Наприклад, у вас є 5 книжок із казками і 20 дітей у класі. Тоді четверо дітей об’єднуються в групу, обирають книжку і всі по черзі читають казку вголос. Якщо книжка лише одна, то її може читати вчитель для всього класу. У будь-якому разі дайте дітям змогу самостійно знайти цю книжку в бібліотеці.