

РУБРИКА “МОЯ КНИЖКА”. З ЧОГО ПОЧАТИ?

Тиждень 4. урок 20

Створення обкладинки

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання”. 2 клас Ч. 1 (автор Г. Остапенко) с. 44;
- руханка-танок “[Мандрую по Землі](#)”;
- презентація “[Книги в минулому і тепер](#)”;
- роздруківка “[Спиши каліграфічно](#)”;
- роздруківка “[Яка буква пропущена?](#)”;
- файл для редагування “[Буква «д» чи «т»](#)”;
- роздруківка “[Поділи на склади](#)”;
- альбом для малювання, клей, кольорові олівці, простий олівець, гумка, фото учнів (за їхнім бажанням).

Словник: артбук.

ХІД УРОКУ

1. Вступна частина

Бесіда “Як зберегти приємні спогади?”

Ми любимо переживати приємні емоції. Для того, щоб насолодитися смаком, ми готуємо чи замовляємо улюблену страву. Щоб відчуті теплі доторки сонячного проміння та ніжні обійми морських хвиль, ми їдемо на море. Щоб побути в тиші, сидимо в затишному куточку природи. Такі моменти дають нам позитивні емоції та приємні враження. Але як надовго зберегти цінні спогади?

Запитання до дітей

- Чи звертали ви увагу, з яким виразом люди переглядають улюблені фотографії? Що вони при цьому відчувають, як ви гадаєте?
- Чи можете ви пригадати усі щасливі моменти у своєму житті? Що може допомогти?
- Подумайте, у якому вигляді ви би хотіли зберегти свої приємні спогади?

Вправа “Очікування”

— Сьогодні ви почнете робити власну книжку про себе. Заплющіть очі й уявіть свою красиву, кольорову книжку. Уявили? Тепер розкажіть, чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

— Створювати новий витвір під назвою “Моя книжка” ми розпочнемо сьогодні з обкладинки.

2. Основна частина

Бесіда про книги

Учні й учениці читають довідку від Пишеняти на с. 44 посібника.

Словникова робота: артбук. (див. слайд 11 презентації "[Книги в минулому і тепер](#)")

Артбук (від англійськи слів "art" — мистецтво та "book" — книжка) — книжка, зроблена та проілюстрована власноруч; тематичний альбом з фотографіями, малюнками, записами.

Учитель(ка) демонструє презентацію "Книги в минулому і тепер".

— Ми коротко ознайомилися з історією книги, дізналися, із чого вона починала своє існування. (слайди 1-4) Такий довгий шлях книга зробила, щоб стати такою, якою ми бачимо її зараз. (слайди 5-6) Але час не стоїть на місці. Дуже скоро ми зможемо побачити нові витвори людської думки і фантазії. (слайди 7-8)

— Чи сподобалися вам книги художників? (слайди 9-10) Чому люди докладали так багато зусиль для створення таких незвичайних книг?

— Чи хотіли б ви мати свій артбук? (слайди 11-12)

Учні й учениці розповідають про власне бачення своїх майбутніх книжок та обкладинок до них.

Фізкультхвилинка

Виконання руханки-танку "[Мандрую по Землі](#)".

Створення обкладинки до "Моєї книжки"

Учитель(ка) озвучує етапи створення обкладинки (див. с. 44 посібника) і координує роботу учнів та учениць.

Запропонуйте дітям поміркувати, чому часто книжки вибирають за обкладинкою.

- Як учні вибирають книжки? На що передусім звертають увагу? Чому?
- Чому кажуть, що книжка починається з обкладинки?
- Якою має бути обкладинка книжки? Чому їй варто приділити особливу увагу?

Після завершення роботи учні й учениці показують свої обкладинки й обмінюються враженнями.

Тренувальні вправи

— Спишіть каліграфічно подані речення. Випишіть слова з апострофом, поділіть їх на склади. (див. роздруківку "[Спиши каліграфічно](#)")

- Чистота — запорука здоров'я.
- Мийте руки з милом!
- Хлоп'ята наловили в'юнів у Дніпрі.
- Люди, бережіть природу!
- Діти гралися на подвір'ї.
- Бджола мала, а й та працює.
- Хто не працює, той не їсть.

— Запишіть в зошит слова, вставивши пропущену букву. Підкресліть слова, які мають наголос на другому складі. (див. роздруківку "[Яка буква пропущена?](#)")

Ку_ар, _ліб, _лопчик, кома_а, ку_лик, _вороба, _вилаина, стра_, смі_, _устка, черепа_а, _мара, мо_.

— Вставте пропущені букви. Усно складіть текст із трьох речень, використавши будь-які з поданих слів. (див. файл для редагування "[Буква «д» чи «т»](#)")

Са_, ді_усь, _им, зус_річ, ві_ро, велосипе__, лі_о, по_вір'я, ві_рина, _иван, верблю_, кі_, ви_елка, _итина, _олоня, кори_ор, пор_фель.

— Спишіть слова. Поділіть їх на склади, де це можливо. Підкресліть слова, які не можна переносити.

Джем, дзеркало, джміль, дзиґа, ґедзь, джгутик, дзюрчить, джемпер, джерело, джунґлі, джаз, бджілка, джмелиний.

3. Завершення уроку, рефлексія

— Які у вас враження від сьогоднішнього уроку?

— Що нового ви сьогодні дізналися про книги? З якими новими словами познайомилися? Що вони означають?

— Для чого створюють артбуки? Чим артбук відрізняється від звичайної книжки?

— Чи маєте ви задуми щодо подальшого створення свого артбука?

4. Варіанти домашнього завдання

1. Намалювати свій найкращий день.

2. Скласти розповідь про свій найкращий день.

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів