

ПАРАСОЛЬКА: МУЗИКА ДОЩУ

Тиждень 5 “Якби речі говорили”, урок 20

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 32-33, карта світу, парасолька, [презентація до уроку](#), додаток “[Цікавинки про парасольку](#)”.

Слова на дошці: парасолька.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда “Вулиця парасольок”

Слайд 1 (презентація до уроку)



Запитання до дітей

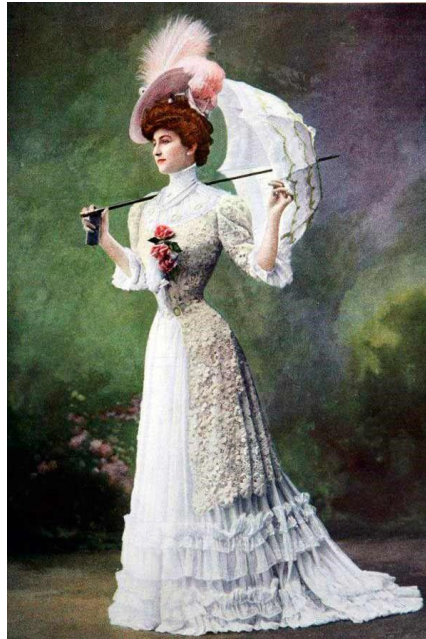
- Розгляньте малюнок. Чи подобається вам, як прикрасили вулицю?
- Чи хотіли б ви пройти такою вулицею? А мати таку вулицю у своєму місці?
- Придумайте назву вулиці, де головним атрибутом є парасолька.

Додаткова інформація

У 2012 році один із бульварів міста Агеда в Португалії прикрасили яскравою інсталяцією під назвою “Ширяючі парасольки”. Десятки яскраво розфарбованих парасольок не лише прикрашають вулицю, а й чудово захищають від сонячних променів. Мешканці міста жартують, що до їхнього міста повернулася Мері Поппінс.

2. Бесіда “Історія парасольки”

Слайд 2 (презентація до уроку)



Запитання до дітей

- Чи знає хтось із вас, коли з'явилася парасолька?
- Для чого потрібна парасолька, окрім захисту від дощу?
- Чим можна замінити парасольку?
- Як ти гадаєш, з якого матеріалу раніше робили парасольки?
- Де ще у житті можна побачити форму парасольки? (*Гриб, парашут*).

Додаткова інформація

Парасолька — пристрій, призначений для захисту від опадів (дощу чи снігу) або від сонячних променів.

Так сталося, що історики досі сперечаються, хто винайшов парасольку: китайці, єгиптяни, індійці чи греки. Наприклад, у Франції парасолька з'явилася в XVII столітті і називалася “парасоль”. (*Показати Францію на карті світу*). Верх французької сонячної парасолі робили з вощеного полотна, а ручка була кістяною. Спочатку парасоля служила для захисту від сонця і призначалася лише для жінок.

Відомо, що як укриття від дощу парасолю вперше використав англійський комерсант Джонас Хэнвей у 1750 році. Він протягом тридцяти років у дощову погоду виходив на вулицю з жіночим аксесуаром — парасолькою. І згодом парасольками стали користуватися й інші чоловіки.

Ще тоді винайшли парасольки, які можна складати, але сучасного вигляду їм надав Семюель Фокс у 1852 році. Він зробив каркас і спиці з металу, а всю захисну поверхню парасольки з прогумованої тканини. У 1960-х роках парасольки стали робити з нейлону, який досі залишається одним із найпопулярніших матеріалів при їх виробництві.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читаємо і пояснюємо значення слів: похмурого, розплющив, підвіконнях, бульбашками.
2. Ставимо наголос і ділимо ці слова на склади.
3. Знаходимо в тесті слова синього кольору, намагаємося здогадатися, що вони означають, перевіряємо у тлумачку наприкінці підручника.
4. Читаємо текст “Парасолька” (завдання 1, с. 32 підручника) самостійно — мовчки або пошепки.
5. Обговорюємо текст (завдання 2, 3, 4 с. 33 підручника).
6. **Читання в ролях.** Учитель ділить клас на пари. Діти в кожній парі домовляються, хто читатиме слова Марка, а хто — парасольки. Діти в парах читають розмову між парасолькою та хлопчиком, а потім міняються ролями. Учитель може обрати кілька пар для читання вголос, а сам читати слова автора, щоб стати частиною команди.
7. **Письмова робота** (завдання 5, с. 33 підручника). Діти виконують самостійно, за бажання читають вголос свої порівняння.

ДОДАТКОВІ ВПРАВИ**1. Музика дощу**

- Прослухайте [звук дощу](#).
- Обговорення
 - Чи подобається вам слухати дощ?
 - Який настрій у вас під час дощовитої погоди?
 - Чи любите ви гуляти під дощем?
 - Що можна робити в дощовиту погоду?
 - Чи спостерігали ви краплі дощу, які стікають по склу вашого вікна?
- Створюємо дощовий оркестр

Розділіть клас на 4 групи: 1-ша група шурхотітиме долоньками, 2-га група клацатиме пальцями, 3-тя – плескатиме в долоні, 4-та — плескатиме по колінах і тупотітиме по підлозі.

Учитель вказує на 1-шу групу, учні створюють звук. Дощ починається. Учитель вказує на 2-гу групу, учні створюють звук, ми чуємо звук дощу, який підсилюється. Так само додаються звуки 3-ї та 4-ї груп, а потім у тій самій послідовності вчитель вказує на групи, які мають зупинити звучання. І ми чуємо, як дощ вщухає.

Керівником дощу може стати будь-який учень класу. Коли чуємо найсильнішу зливу, ведучий піднімає над головою парасольку.

2. Робота зі знаком м'якшення

- Завдання 6, с. 33 підручника. Діти вимовляють у слові “парасолька” звук, який звучить м'яко.
- Читання правила на с. 33 підручника. З'ясовуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

- Завдання 7, с. 33 підручника.
- Завдання 8, с. 33 підручника. Діти об'єднуються в групи по 4-5 учнів. Кожна група записує 10 слів зі знаком м'якшення (разом придумують, кожен записує у своєму зошиті). Можна шукати у підручнику, книжках класної бібліотеки.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ТИХ, ХТО ЗАКІНЧИВ ЗАВДАННЯ РАНІШЕ ЗА ІНШИХ

1. Прописати знак м'якшення рядочком у зошиті.
2. Намалювати рядочок парасольок — кожна наступна іншого кольору.
3. Вписати слово "парасолька" у краплю, використовуючи правила переносу.

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 16).
2. Виконати завдання 9 на с. 33 підручника.
3. Прочитати роздруківку "[Цікавинки про парасольку](#)", виписати те, що сподобалося, переказати на наступному уроці в класі, намалювати малюнок.
4. Намалювати на аркуші А4 парасольку, яку хотілося б мати. На початку наступного уроку можна прикрасити клас зображеннями парасольок.
5. Роздивитись фотографії людей з парасольками, придумати цікаві назви для світлин.

Слайди 3–6 презентації до уроку



Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ