

ПРИГОДИ ПАРАСОЛЬКИ

Тиждень 5 “Якби речі говорили”, урок 21

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 34-35.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Вправа на розвиток зорових і слухових відчуттів

Педагог пропонує дітям заплющити очі, вмикає музику (можливий музичний супровід завантажить [за посиланням](#)) та спокійним тоном розповідає.

Приблизний текст

Зараз ми подумки перенесемося у ваше помешкання. Ви відчуваєте запах вашого дому. Ви заходите у квартиру, відчуваєте тишу і спокій. Подумайте, що могло б відбуватися, якби речі розмовляли. Який у них був би голос. Уявіть місце, де лежить ваша парасолька. Якого вона кольору, маленька чи велика, яка ручка, чи зручна? Відкрийте її, покрутіть у руках, подивіться крізь неї у вікно. Поставте на підлогу і покрутіть, наче дзиґу. Ваша парасолька вміє танцювати!

Діти поволі розплющують очі.

Запитання до дітей

- Як ви гадаєте, чи хотіла б ваша парасолька піти з вами до школи?
- Якби парасолька вміла говорити, про що ви її запитали б?
- Чи розповіли б ви комусь у класі, що ваша парасолька чарівна?

2. Повторення необхідних фактів з тексту минулого уроку

Учитель ставить запитання і передає парасольку дитині, яка хоче відповісти. Після відповіді дитина ставить своє запитання і передає парасольку наступній. Якщо дитині складно сформулювати запитання, вона може повернути парасольку вчительці або передати дитині, яка вже має ідею.

Можливі запитання:

- Як звали хлопчика?
- Яку погоду була одного ранку?
- Який малюнок був на куполі парасольки?
- Чи любила дощ парасолька? А Марко?
- Що взув хлопчик?
- Чи може парасолька хворіти?

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Вправа “Передбачення”. Обговорюємо з дітьми, яке продовження може мати розповідь.

2. Читаємо складні слова: висмикнув, шубовснула, співчутливо.

3. Читання тексту “Парасолька” (завдання 10, с. 34 підручника) самостійно — мовчки або пошепки.

4. Обговорення тексту (завдання 11, 12, 13, 14, с. 34–35 підручника).

5. Дихальна вправа “Вітер”. Кожна дитина має підготувати паперовий кораблик у техніці оригамі. Як виготовити кораблик дивіться [за посиланням](#).

Діти ставлять свій кораблик на парті. Педагог розповідає, що, коли хлопчик ішов додому, здійнявся вітер. Побавимось разом з ним. Спочатку дитина легенько дме на кораблик, склавши губи, як для звуку “ф-ф-ф”. Кораблик повільно “пливе”. А потім ніби налітає поривчастий вітер. Дитина складає губи як для звуку “п”, або витягає їх трубочкою, але не надуваючи щік. Кораблик рухається швидше.

6. Виконання **завдання Дружисловика** (завдання 15, с. 35 підручника).

Запитання до дітей

- Уявіть або згадайте скрутну ситуацію, яка нещодавно у вас склалася. З ким ви поділилися проблемою? Які слова підтримки вам хотілося б почути?
- Прочитайте варіанти відповідей. Оберіть ту відповідь, яка допоможе вам заспокоїтися.
- Зверніть увагу на розділові знаки наприкінці фраз. Прочитайте їх виразно вголос.
- Яка інтонація може заспокоїти вас? А вашого друга? Тата?

РОБОТА З ЛІТЕРАМИ “І”, “Я”, “Ю”, “Є”

1. Читання правила (с. 35 підручника). З’ясовуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

2. Виконання завдання 16 (с. 35 підручника).

3. Рухлива гра з м’ячем. Педагог кидає м’яч, промовляючи склад із твердим приголосним (наприклад, РА, РЕ), а дитина має зробити приголосний м’яким, використавши І, Я, Ю, Є. І навпаки.

4. Виконання завдання 17 (с. 35 підручника). Діти об’єднуються в пари, разом шукають потрібні слова. Кожен записує їх у свій зошит. Коли всі закінчили завдання, обговорюємо, чи потрібен у цих слова знак м’якшення.

РОЗГАДУВАННЯ РЕБУСІВ

Діти самостійно розгадують ребуси (с. 35 підручника). Складають і записують власні на великих аркушах, показують одне одному.

ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

1. Вправа “Впізнай по голосу”. Один учень ховається під парасольку, промовляє речення або співає пісеньку, решта впізнають його по голосу.

2. Діти придумують рухи з парасолькою під музику.

3. Учні вчать [пісню Наталії Май “Кап-кап”](#) і виконують її з музичними інструментами: на слова “кап-кап-кап” може звучати бубон, маракаси, порожня пластикова пляшка, барабан, кастаньєти тощо. Варто записати відео і відправити батькам для підняття настрою.

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита [“Тренажер з правопису”](#) (частина 1, с. 17).
2. Розгадати ребус на с. 35 підручника. Самостійно скласти схожий.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ