

Якби речі говорили

1. Прочитай початок казки Наталі Малетич про те, що звеселило сірий день.

Парасолька

Одного похмурого ранку мама будила Марка, а йому так не хотілося вставати! Він розплющив одне око, побачив, що надворі йде дощ.

- Не хочу до школи, дощ падає...
- А я хочу, – раптом почув Марко чийсь тихенький голосочок.
- Я люблю дощ.
- Ти хто?!
- Я – парасолька. І мені вже набридло сидіти в шафі...



Марко розплющив уже обидва ока, зіскочив з ліжка й витягнув із шафи свою парасольку. Кольорові автомобільчики на ній ніби чекали, щоб кудись поїхати.

- Швидше, хочу під дощ! – наказала парасолька.
- Ти вмієш розмовляти... – вражений Марко відразу почав одягатися.

Дощ лив як з відра. Хлопчик у яскравих **гумака́х** чалапав за мамою й тихо розмовляв з парасолькою:

- А чому ти так любиш дощ?
- Бо він схожий на музику. Послухай, як стукають краплі по **рінва́х** та підвіконнях, подивися, якими чудесними бульбашка́ми скачуть по калюжах. І найголовніше: без мене ти змок би до нитки, – пояснила парасолька. – Ти можеш застудитися, а я ні. Тому мені подобається тебе оберігати.



2. Що ти відчуваєш дощового ранку? Чи залежить твій настрій від погоди?
3. Чи є в тексті слова, яких ти раніше не чув/не чула? Чи можеш здогадатися, що вони означають?
4. Знайди в казці яскраве порівняння, що описує сильний дощ.
5. Придумай і запиши в зошит влучні порівняння, доповнивши ними подані речення.

Хмарини в небі висіли важкі, як...
Калюжі на тротуарі розлилися, мов...
Вітер шумів, наче...

6. Знайди у слові "парасолька" букву, яка не звучить.

Знак м'якшення "ь" вказує, що попередній приголосний вимовляється м'яко.



7. Прочитай і порівняй слова. Як вимовляється в них останній звук – твердо чи м'яко?

Рис – рись, син – синь, стан – стань, лан – лань.



8. Випишіть у зошит 10 слів зі знаком м'якшення. Скористайтеся книжками з класної бібліотеки.



9. Придумайте, який предмет міг би завести з вами розмову. Створіть комікс та презентуйте його іншим. Поділіться враженнями від робіт одне одного.

10. Прочитай кінцівку казки "Парасолька" Наталі Малетич.



У школі Марко розклав парасольку сохнути в кутку класу, серед інших парасольок.

"Цікаво, чи й вони такі ж чарівні, як моя?" – подумав хлопчик і побіг до друзів. Про ранкову пригоду він не розповідав нікому. Хто б повірив, що парасолька розмовляє?

Увечері, коли Марко йшов із татом додому, вітер раз у раз намагався видерти парасольку з рук.

– Тепер я тебе захищаю, – прошепотів Марко.

Та хоч як міцно хлопчик тримав парасольку, вітер таки висмикнув її з рук і поніс вулицею. Парасолька пролетіла кілька метрів, шубовснула в калюжу і загойдалася на хвильках. Вона була, мов кораблик, – зі **щоглою**, але без вітрил.

– Важкий у тебе видався день, – співчутливо говорив хлопчик, миючи під душем кольорові автомобілі на синій тканині.

– Зате я нині політала і поплавала, – задоволено промовила парасолька. – Мені так сподобалося!

– І мені дуже сподобалося йти з тобою до школи, – усміхнувся Марко.



11. Як гадаєш, парасольки інших дітей у класі Марка теж чарівні? А твоя?

12. Відшукай у тексті слова, які називають частини корабля. Знайди одне з них у "Тлумачку".

13. Як відреагувала парасолька, потрапивши в калюжу, – зраділа чи засмутилася? Яка риса характеру допомогла їй у цьому – оптимізм, чесність, жорстокість? Чи притаманна ця риса тобі? Розкажи, як вона проявляється.

14. Як Марко висловив своє співчуття парасольці?

15. Вибери два варіанти фраз, які допоможуть підтримати когось у скрутну хвилину.

– Важкий у тебе сьогодні день!

– А я знав/знала, що так буде! Ти б краще...

– Це справді неприємно.



Не лише знак м'якшення позначає на письмі **м'якість** попередніх приголосних. Літери "І", "Я", "Ю", "Є" теж виконують цю роботу.



16. Прочитай склади і порівняй, як звучать приголосні.

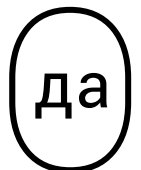
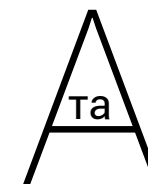
Ла – ля, зи – зі, ру – рю, не – не.



17. Знайди в тексті на сусідній сторінці слова, в яких літери "І", "Я", "Ю", "Є" стоять після букв, що позначають приголосні. Запиши їх у зошит. Чи потрібен у них знак м'якшення?

Літери бавляться!

Щоб відгадати ребуси, скажи, в чому що. Склади та запиши власні ребуси.



18. Прочитай та відгадай.

Урожайні загадки



Брілики наділи,
Вийшли на горбочки,
Дощику зраділи
Хлопчики- ...

Дуб величний восени
Стрепенувсь на холоді,
І посипалися вниз
У кашкетах ...

Має сотні колючок,
Та вона гостинна —
Дасть на чай нам ягідок
Запашна ...

Вився-плівся по горόδуну
І посеред грядки вгруз.
Він найбільший з свого роду,
Ніби сонечко ...

Рудопузі коlobочки
Роздягнулись до сорочки,
Бо колючі в них **жупани**.
Здогадались? Це ...

Ольга Атаманчук



19. Що допомагає відгадати ці загадки? Чим вони схожі на вірші? А чим від них відрізняються?



20. В одній із загадок згадується назва старовинного одягу, знайди її та уточни значення.

21. Запишіть слова-відгадки та слова, що з ними римуються, в зошит. Додайте ще рими до кожної пари. Чи легко їх знаходити?

На холоді — жолуди — малоді.

22. Випишіть із загадок слова з м'якими приголосними. Як позначається їхня м'якість на письмі?

Інколи наше мовлення засмічує **суржик** — суміш слів різних мов, їх перекручення. Помічаймо помилки та вживаймо справжні українські слова!



23. Знайдіть у загадках українські відповідники до суржикових слів.

~~Рубашка, осінню,
огород, роздітис.~~

Обережно:
суржик!



24. Запам'ятай загадку, яка тобі найбільше сподобалася. Кому ти можеш її загадати?



25. Запросіть друзів до гри "Загадкове поле" в "Ігровеці" (с. 122-123).

Знайомтеся: зірка!



1. Прочитай пізнавальний текст, поданий у вигляді інфографіки.



(Із сайту jmil.com.ua)

2. Яку інформацію про Сонце ти знав/знала раніше? А яка була для тебе новою? Запиши один або кілька нових фактів у зошит і запам'ятай.

3. Згадай, у яких випадках люди називають когось "моє сонце". До кого ти можеш так звернутися?
4. Порівняй, як пишеться слово "сонце", коли називає космічний об'єкт, а як — коли називає людину.

Моє сонце!



Власні назви — назви одиничних, унікальних об'єктів. Вони пишуться з великої літери. Це імена та прізвища людей, клички тварин, назви географічних, космічних об'єктів, літературних творів.



Тарас Шевченко — гордість України.

5. Кого називають "справжня зірка"? Чому? Яких яскравих, видатних особистостей нашої країни ти знаєш?



6. Складіть і заповніть таблицю "Зірки України в різних галузях" за зразком.



№	Українська зірка	Галузь
1	Леонід Каденюк	Космонавтика
2	Іван Франко	Література
3	Яна Клочкова	Спорт

7. Прочитай розповідь Богдана Коломійчука про наших славетних співвітчизниць, подану в збірці “Це зробила вона”.

Анна та Марія Музичук

Це історія про двох сестер-чемпіонок, які здобули перші перемоги ледь не раніше, ніж навчилися читати або їздити на велосипеді.

Старша Анна й молодша Марія народилися на Львівщині. Учатися грати в шахи вони почали рано. Десь дворічними дівчатка вже знали, як “ходять” фігури.

Перші серйозні перемоги сестри здобули ще школярками. Шестирічна Анна стала чемпіонкою Європи з шахів серед дітей до 8 років. Навряд чи бодай хтось сподівався на її перемогу. Та й головний приз – велосипед – був для неї добряче великим.



Марія здобула своє “золото” в десять років. Спершу стала чемпіонкою України серед дівчаток свого віку, а потім – і чемпіонкою Європи. Саме тоді почалася її блискуча шахова кар’єра.

Нині Марія – чемпіонка світу з класичних шахів, Анна – чемпіонка світу зі швидких шахів. Можливо, коли ви це читатимете, спортивних титулів у сестер неабі як побільшає.

Історія шахових королів Музичук – насамперед приклад того, як досягнути мети, не відступаючи перед труднощами. Адже програші й у них теж бували.

Треба вміти не здаватися, а робити висновки й рухатися далі. “І одного дня ти помітиш, що мрії в тебе закінчилися. Вони збулися, тому треба вигадувати нові”, – так сказала Анна.

8. Випиши з тексту факти, які тебе найбільше вразили.
9. Які почуття викликали в тебе успіхи сестер Музичук – здивування, заздрість, гордість, радість?



10. Де можна дізнатися новини про спортсменок? Чи стежиш ти або твої рідні за спортивними подіями? Яким ЗМІ надаєте перевагу – телебаченню, радіо, газетам, сайтам? Знайди останні новини про сестер Музичук.



11. Порівняйте, чим відрізняється інформація сайту новин від поданої в книзі “Це зробила вона”.

← → ↻ 🏠 ⓘ 🔒 <https://zaxid.net> ... 📧 ☆ ⬇️ 📄 ⏏️ ⏩

☰ 🔍

Львів'янки Анна та Марія Музичук стали срібними призерками шахової Олімпіади

На Всесвітній шаховій олімпіаді, яка тривала з 24 вересня до 5 жовтня у Батумі, жіноча збірна України посіла друге місце.

Варто відзначити, що у складі збірної України виступили одразу дві львів'янки – сестри Анна та Марія Музичук. Також жіночу збірну України представляли Анна Ушеніна, Наталія Жукова та Юлія Осьмак.

Окрім того, під час турніру Анна Музичук отримала нагороду Caissa Award як найкраща шахістка 2016 року.

12. Прочитай африканську народну казку.

Мудрий павук

Якось африканський бог Джуок запитав у Сонця й Місяця:

– Як ви гадаєте – на Землі багато людей чи мало?

– Багато, – відповів Місяць.

– Мало, – відповіло Сонце.

– Схоже, Сонце, нічого ти не знаєш! – сказав Джуок.

Розгнівалося Сонце.

– Я мало знаю про людей, бо вони ховаються, коли я сходжу. Моє проміння для них надто гаряче. А Місяць світить м'яко. Хіба це справедливо?

І розлючене Сонце опалило ніжний Місяць. Й досі на його світлому обличчі можна побачити темні шрами. І тримається він якомога далі від Сонця.

Сказав тоді Джуок:

– Сонце дуже самотнє, немає в нього ні сестер, ні братів. Я зараз почаклую і створю ще одне Сонце.

Але його почув павук і сказав:

– Не роби цього, Джуоче! Якщо на небі буде два Сонця, стане надто спекотно і люди загинуть.

І Джуок послухав павука. Однак Сонце все чуло й крикнуло павукові:

– Ти, павуче, відрадив Джуока, і за це я не хочу тебе бачити. Віднині й на очі мені не з'являйся!

Відтоді в Африці павуки вдень ховаються, а на полювання виходять аж уночі.



13. Чим тебе здивувала ця казка? Що в ній суто африканське, незвичне для нас? Згадай українські казки, де Сонце є персонажем.

14. Які риси характеру проявив кожен персонаж? Як саме? Хто з них тобі найбільше подобається, чому? Намалюй у зошиті його портрет і опиши вдачу, скориставшись словами-підказками.

Слова-підказки: дратівливий, мудрий, самотній, ніжний, турботливий, добрий.

15. Якою була реакція Джуока, коли Сонце опалило Місяць? Як ти поводишся, коли стаєш свідком того, що хтось ображає слабшого?

16. Вибери варіанти фраз, які ти використав би/використала б, щоб зупинити того, хто кривдить інших.

– Припини! Так не можна чинити!

– Стоп! Те, що ти робиш, ображає!

– Зупинися! Ти кривдиш слабшого.

– Не вдавайся до насильства! Спробуй розв'язати конфлікт словами.



17. Знайдіть у класній чи шкільній бібліотеці казки різних народів світу. Хай кожен обере та прочитає одну, а потім розкажіть їх одне одному.



Наш театр

Прочитай оповідання про осінь у лісі та уяви виставу з таким сюжетом.



Осінні сні клена



Ми пішли до лісу подивитися на осіннє вбрання дерев. Зупинились біля високого клена. Посідали. Яка краса відкрилася перед нами! Стоїть клен у яскравому барвистому вбранні, а листочки ж ні затремтять, ні зашепотять.

— Дивіться, діти: клен спить. І сниться йому все, що бачив од весни до осені. Ось жовтий листочок — мов золота кульбабка. Весною клен був зачарований її красою. Запам'ятав. А як заснув, то й пригадав весну — листочок і пожовтів.



А там, бачите, листочок — мов ранкова зоря — рожевий і ласкавий. А цей — як вечірня заграва на вітряний день.

На цій гілочці — яскравий і гарний, немов крило вівільги. Мабуть, сиділа колись тут вівільга, а зараз приснилося кленові її крило.



Ми принишкли й милувалися красою. Усі наче боялися потривожити чарівний сон клена.

Василь Сухомлинський



Сплануйте інсценівку за мотивами оповідання.

План інсценівки

1. Початок.

Виходить Клен, каже, що засинає і хоче, щоб йому наснилися спогади про літо, що минуло.

2. Вихід груп по черзі.

Кожна група розповідає про себе, танцює, чіпляє на Клена листочок свого кольору. Клен прокидається, розповідає свій сон, радіє листочку. Знову засинає.

3. Фінал.

Клен розглядає листя, каже, як добре спиться.



Для постановки вистави об'єднайтеся в кілька груп: "Клен", "Кульбабки", "Сунічки", "Жабки", "Грибочки", "Білочки", "Вівільги". Створіть костюми та листочки.

- Підготуйте свій вихід. Домовтеся про репліки кожного члена групи. Вигадайте рухи для танцю. Проведіть репетицію.

- Скористайтесь аудіотреками: svitdovkola.org/um2/media5

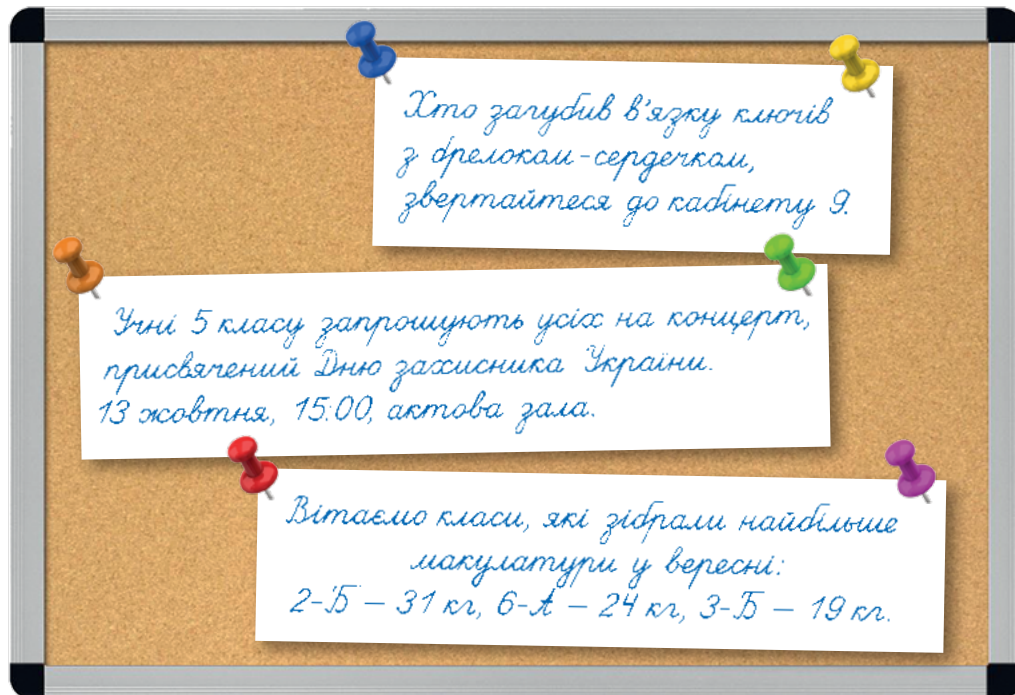


Запросіть на свою виставу глядачів з інших класів.

- Поділіться враженнями від роботи: що вдалося, а що — ні. Поміркуйте, за що можна похвалити одне одного, які дати поради.

Дошка оголошень

1. Прочитай повідомлення на шкільній дошці оголошень.



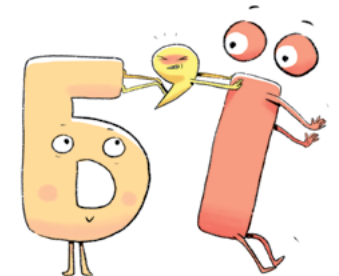
2. Які оголошення містять інформацію, важливу для багатьох, а яке – для когось одного? Як довго має бути розміщений на дошці кожен аркуш?
3. Чи є у вашій школі дошка оголошень? Знайдіть її та ознайомтеся з інформацією, яка там розміщена. Для кого вона – для вчителів, батьків, учнів?
4. Створіть дошку оголошень вашого класу. Підготуйте аркуші та напишіть на них повідомлення про важливі події. Не забудьте вказати час і місце їх проведення.

5. Знайди в тексті оголошень слово з апострофом. Згадай, що цей знак означає. Прочитай пари складів з апострофом та без нього. Чим відрізняється звучання приголосних у них? У якому випадку приголосний звучить твердо? У якому складі більше звуків?

Бе – б'є, пю – п'ю, мя – м'я.

Слово **апостроф** у перекладі з грецької мови означає "зігнутий". Цей знак ставлять у словах перед "Я", "Ю", "Є", "І", щоб не дати їм пом'якшити попередні приголосні.

У бур'яні сховався буряк.
Не їж **пюре** біля комп'ютера.



6. Запиши словами назви чисел: 5, 9, 15, 19. Після яких літер ти поставиш апостроф?

Літери бавляться!

Розгадай ребуси. У ребусах кожен апостроф перед словом або за ним означає, що перші або останні букви треба відкинути.



7. Прочитай сторінку з книжки "Листи на війну. Діти пишуть солдатам" (упорядники Валентина Вздольська, Оксана Луцківська).



8. Кому адресований лист? Хто його автор? Чи знайомі вони одне з одним? Що відчуватиме солдат, коли прочитає лист? Чому військовим важливо чути слова подяки та підтримки?
9. Які слова виділені в тексті? Чому?



10. Спробуй здогадатися, що означає слово "анонімно", написане у правому верхньому кутку листа. Поміркуй, чому автор не захотів написати своє ім'я.

11. Знайди у тексті листа всі слова зі знаком м'якшення. Випиши їх у зошит.



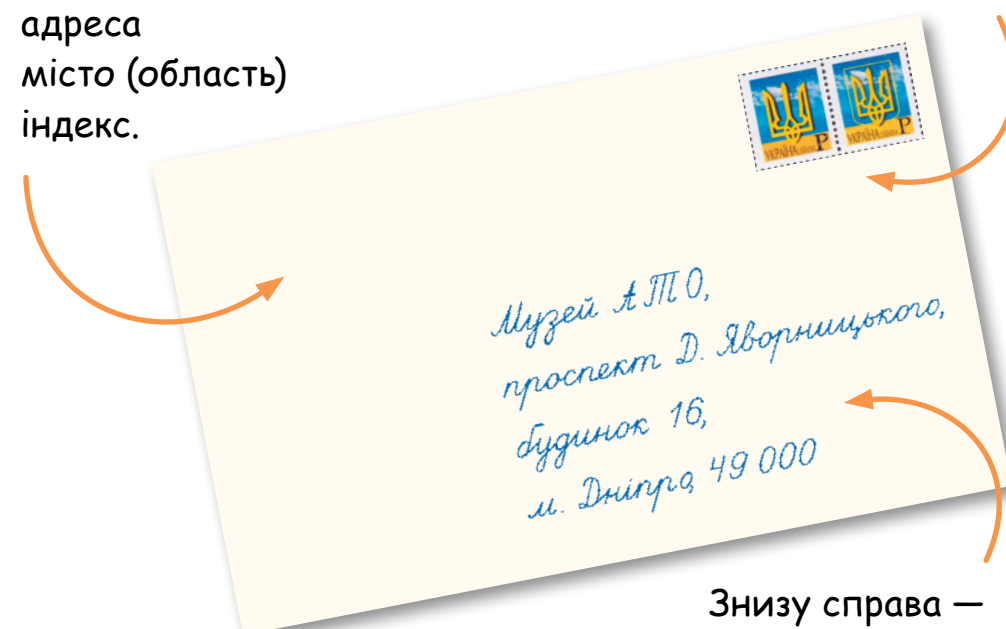
12. Напишіть лист військовим, щоб підтримати їх. Як можна привітатися в такому листі? Як звернутися до адресата? За що йому/їй можна подякувати? Що побажати? Підписати лист чи лишити його анонімним?



13. Намалюйте листівки військовим, додайте їх до листа і надішліть до Музею АТО, що в місті Дніпрі. Звідти їх передають у військові частини. Зверніть увагу, як треба підписувати конверт.

Зверху зліва — дані відправника:
прізвище, ім'я
адреса
місто (область)
індекс.

Наклей марку
для оплати листа.



Знизу справа —
дані отримувача.

14. Здогадайся за ілюстрацією, про що йдеться у творі, а потім прочитай його.

Свічечка букви “ї”

Хай це, можливо, і не найсуттєвіше,
але ти, дитино,
покликана захищати своїми долоньками
крихітну свічечку букви “ї”,

а також,
витагнувшись на пальчиках,
оберігати місячний серпик
букви “є”,
що зрізаний з неба
разом із ниточкою.

Бо кажуть, дитино,
що мова наша – солов’їна.
Правильно кажуть.

Але зятям собі,
що колись
можуть настати і такі часи,
коли нашої мови
не буде пам’ятати
навіть найменший
соловейко.

Тому не можна покладатися
тільки на солов’їв,
дитино.

Іван Малкович



15. Поміркуй, як саме ти можеш захистити українські літери. Що означає “не покладатися тільки на солов’їв”?

16. Українську мову називають солов’їною за її милозвучність та співучість. Чи ти чув/чула колись спів цієї пташки? Прослухай аудіо за посиланням: svitdovkola.org/um2/media6



17. З чим поет порівнює літери “ї” та “є”? Ці літери – унікальні! Вони існують лише в українській абетці. На що вони здаються тобі схожими? Намалюй.



18. Згадайте та запишіть якомога більше слів з літерою “ї” або “є” за 10 хвилин. Скільки з них з апострофом? Прочитайте свої списки іншим групам.
19. Вибери 4 варіанти привітання українською.

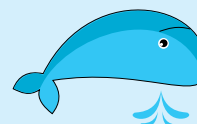
- | | |
|------------------|------------|
| – Добридень! | – Привет! |
| – Доброго ранку! | – Привіт! |
| – Вітаю! | – Здрасте! |



Літери бавляться!

Розшифруй слова та запиши їх у зошит. Якщо в ребусі зображення розміщене догори ногами, то називай звуки слова з кінця до початку.

КО



И

,



Правда чи ні?

1. Прочитай давньоіндійську притчу.



Притча — коротка розповідь, яка допомагає нам зробити мудрий висновок.



Слон та сліпі

Сперечалися сліпі, що таке слон. Перший обмацав його ногу та сказав, що слон — це колона. Чоловік, який схопився за хвіст, стверджував, що він — мотузка. Той, хто сперся об бік слона, наполягав, що він — стіна. Змією назвав слона той, хто тримав у руках хобот, килимом — той, хто взявся за його вуха. Сліпий, що вхопився за бівень, доводив, що слон — це спис.



2. Поміркуй, які твердження істинні.

- ☀ Жоден сліпий не мав рації.
- ☀ Усі сліпі мали рацію.
- ☀ Ніхто з чоловіків не міг зрозуміти, який слон насправді, бо не мав повної інформації про нього.
- ☀ Ці чоловіки ніяк не могли б отримати повної інформації про слона.
- ☀ Щоб дізнатися правду, незрячим треба було послухати розповіді одне одного й повірити в них.

3. Який висновок можна зробити з цієї притчі? Чи завжди, коли ми робимо судження про людей, події, предмети, ми маємо про них повну інформацію?



4. Намалюйте схему для переказування притчі.



5. Прочитай українську народну приказку. Що спільного вона має з притчею?



— Смачна каша!
— А ти їв?
— Ні!
— А звідки знаєш?
— Чув, як бачили, як говорили ті, що їли!

Запам'ятай правильні українські слова.

Обережно:
суржик!

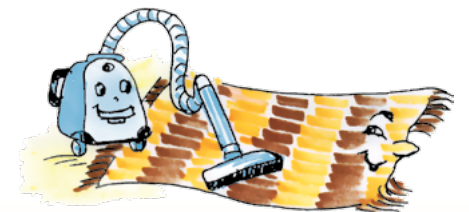


Не “кав'ю́р”, а “кі́лим”

Якщо добре чистити КИЛИМ,
Стане КИЛИМ чистим та милим.

Не “самольо́т”, а “літа́к”

— Самольот — це ЛІТАК?
— Так, так, так!



6. Пригадайте, що таке небилиці. Прочитайте кілька з них.

Пан Перевертас

(уривок)

Коли удома все гаразд,
Приходить пан Перевертас –
І тільки поруч він з'являється,
Одразу все перевертається:
Жене до нірки кішку мишка,
Мене читає зранку книжка,
Блукає братик по оселі,
Збирає іграшки на стелі.
Такий він, пан Перевертас!
Якби щодня бував у нас,
То став би рідним і близьким,
Шкода, батьки не дружать з ним...

Сергій Пантюк



* * *

Народився я тоді, коли мій дід був маленьким, а батька ще й на світі не було. Ото дід і каже: “А хто з нас піде в ліс по дрова?”. А я кажу: “Або ви, діду, йдіть до лісу, а я буду вдома, або я буду вдома, а ви йдіть до лісу”. Піде дід до лісу, принесе дров, ми розпалимо піч, аж у ній холодно зробиться. А на пріпічку посіємо зернятко проса. І вродить того проса сто снопів – та все гречка. А на ту гречку якось внаїдилася бджола, то ми ту бджолу впіймали і взяли з неї сім діжок меду.

Як стали його їсти, то тільки й вистачило, що дідові губи помазати. Ось так ми й хазяйнували, аж поки батько народився.

(З народної творчості)

7. Яка небилиця сподобалася тобі найбільше? Чому? Намалюй до неї ілюстрацію.

8. Поміркуй, чому люди вигадують небилиці. І чому – обманюють?

9. Розглянь малюнок і поясни, чим жарт відрізняється від брехні.



10. Складіть небилицю. По черзі записуйте на аркуші речення, не читаючи вже записані.

Як дізнатися, чи всі слова написані правильно?

Багато слів пишуться так само, як ти їх чуєш.

Якщо звук чути нечітко і виникає сумнів, яку саме літеру писати, можна подивитися написання слова в орфографічному словнику чи запитати у дорослих.



11. Прочитайте свої небилиці однокласникам. Похваліть роботи одне одного – що саме було вдалим (несподівані ідеї, влучні слова, рими, порівняння, презентація роботи). Дайте поради, що можна було б поліпшити. Подякуйте одне одному за увагу.

12. Прочитай вірш.



Бабуся

Стояла собі хатка –
Дірявий чобіток.
А в ній жила бабуся,
Що мала сто діток.
Така була сімеечка,
Сімеечка мала!
Ніяк із нею впоратись
Бабуся не могла.

Пішла бабуся на город
По моркву й буряки,
Пішла вона до пекаря
По хліб і пиріжки.
А сто дітей – не ледарі,
Пішли збирати хмиз.
Усі взяли по гілочці
Й набрали цілий віз.

Води взяли по крапельці –
І повний казанок!
І наварили борщик
Бабуся й сто діток.
А потім сто цеглинок
Вони принесли вміть,
І склали з них будиночок,
І стали в ньому жити.

А потім сто зернинок
Поклали в землю в ряд.
І вирости з них квіти,
І став квітучий сад!
А якби та бабуся
Не мала сто діток,
Була б і досі хатка –
Дірявий чобіток!

Наталія Забіла

13. Який настрій у тебе викликав вірш? Чому? Як ти уявив/уявила собі дітей, бабуся, їхню господу?

14. Послухай пісню у виконанні
Марії Бурмаки на слова
цього вірша:
svitdovkola.org/um2/media7



15. Чим відрізняється пісня від вірша? Що додалося?
На що ти більше звертав/звертала увагу під час
слухання – на слова чи на музику? Чому?

16. Подивися відеокліп
за посиланням:
svitdovkola.org/um2/media8



17. Чим кліп відрізняється від аудіозапису пісні? Що
спільного, а що додалося? На що ти більше звер-
тав/звертала увагу – на слова, музику чи зобра-
ження?

18. Подивися відео без звуку й спробуй розповісти, що
відбувається, своїми словами. Чи виходить схоже
на вірш Наталі Забіли? Чому?

19. Послухай аудіо кілька разів та запам'ятай пісню.



20. Пограйте в гру "Факти та здогадки". Кожен учень
має сказати три факти про себе, лише два з яких є
правдивими. Решта мають здогадатися, що саме –
вигадка.

Моя книжка

Зроби нові сторіночки для своєї книжки, доповнивши її цікавими фактами про себе.



Цікаві факти про мене

- На окремому аркуші продовж речення про себе.

Моя улюблена пора року —
 Моя улюблена книга —
 Мій улюблений колір —
 Мій улюблений урок —
 Мій улюблений мультфільм —
 Моя улюблена гра —
 Мій найкращий друг —
 Моя мрія —

- Уважно перевір, чи немає у записах помилок. За потреби подивись у словнику або звернися по допомогу до однокласників, учителя, родичів.

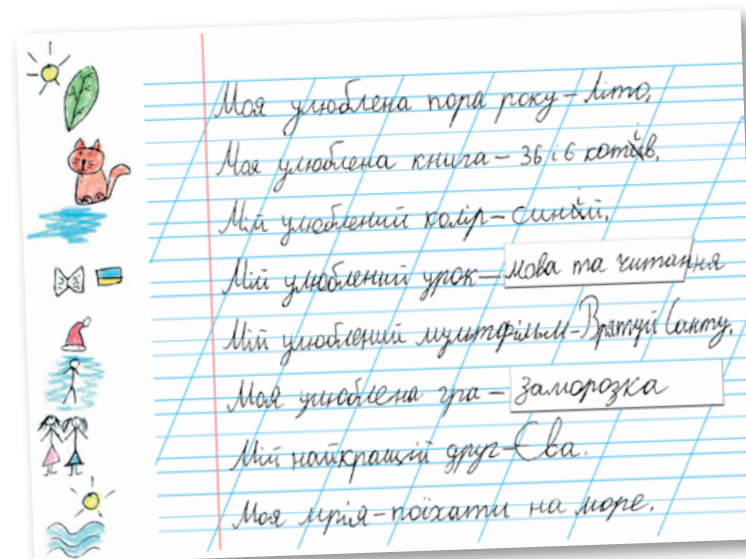
Що робити, якщо в записах помилка?



Обери один із варіантів.

- Охайно закресли неправильну літеру чи слово та зверху напиши правильний варіант.
- Заклей слово з помилкою клаптиком паперу, а на ньому напиши правильно.
- Замалюй помилку коректором. Коли він висохне, виправ її.
- Якщо хочеш, можеш переписати всю сторінку.

- Прикрась аркуш малюнками.



Проведіть презентацію нових сторінок у класі. Помічайте та хваліть вдалі ідеї однокласників. Це надихає!

Ідеї для товщої книжки

Напиши більше цікавих фактів про себе та рідних.

Згадай перед канікулами

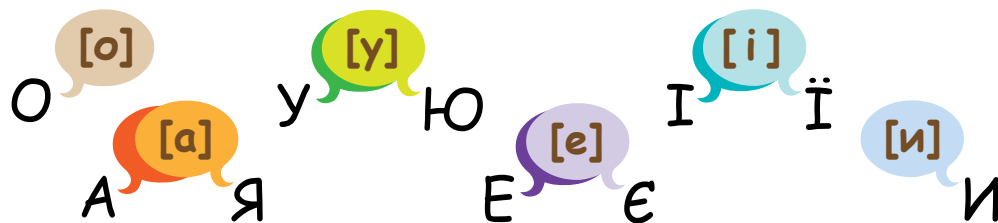
1. Розглянь схеми та пригадай те, що ти вже знаєш про звуки і букви.



Схема 1. Звуки і букви



Схема 2. Голосні звуки і букви, що їх позначають



2. Пригадай, як правильно вимовляти ці слова. За потреби скористайся підказкою на форзаці підручника.

Середина, закладка, сторінки, дрова.

3. Яке слово написано з помилками? Як це перевірити?
Грак, гава, гелготіти.



4. Розглянь схему та згадай літературні твори, які ти читав/читала. Який тобі сподобався найбільше? Чому?



Схема 3. Літературні твори



5. Згадай вистави вашого театру. Поміркуй, чому важливо, з якою інтонацією актори промовляють свої репліки.



6. Розіграйте в парах діалоги, які можуть відбутися в одній із наведених ситуацій. Пам'ятайте поради Дружисловика.

- Однокласник показує тобі сторінку свого артку, а ти бачиш там слово з пропущеною літерою.
- Подруга пропонує обміняти яблуко на пиріжок.
- Ти бачиш, що двоє дітей забрали у когось пенал та не віддають.

7. Привітай друзів з початком канікул. Напиши лист комусь із них чи оголошення для всіх.

