

## ПАРАСОЛЬКА: МУЗИКА ДОЩУ

### Тиждень 6, урок 26

#### Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник "[Українська мова та читання](#)" ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 4-5;
- відео "[Словникова робота. Заєць](#)";
- карта світу, парасолька;
- [презентація до уроку](#);
- додаток "[Цікавинки про парасольку](#)".

Слова на дошці: парасолька.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### **Словникова робота**

Подивіться з дітьми відео "[Словникова робота. Заєць](#)", виконайте завдання з нього.

Заєць спати захотів,  
Сам постелю постелив,  
Сам собі зробив подушку,  
Підмостив її під вушко.  
Та у зайця довге вушко —  
Все звисає із подушки.

Запропонуйте дітям описати зайчика. Можна влашувати змагання "Хто опише зайця лаконічніше і зрозуміліше".

- Скільки слів для цього потрібно?
- На що необхідно звернути увагу, щоб тварину впізнали?

Я — вухастий ваш дружок,  
В мене сірий кожушок,  
Куций хвостик, довгі вуса.  
Я усіх-усіх боюся.

##### **Каліграфічна хвилинка**

- Напишіть коротку історію про зайчика.

## 1. Бесіда “Вулиця парасольок”

### Слайд 1 (презентація до уроку)



#### Запитання до дітей

- Розгляньте малюнок. Чи подобається вам, як прикрасили вулицю?
- Чи хотіли б ви пройтися такою вулицею? А мати таку вулицю у своєму місці?
- Придумайте назву вулиці, де головним атрибутом є парасолька.

#### Додаткова інформація

У 2012 році один із бульварів міста Агеда в Португалії прикрасили яскравою інсталяцією під назвою “Ширяючі парасольки”. Десятки яскраво розфарбованих парасольок не лише прикрашають вулицю, а й чудово захищають від сонячних променів. Мешканці міста жартують, що до їхнього міста повернулася Мері Поппінс.

## 2. Бесіда “Історія парасольки”

### Слайд 2 (презентація до уроку)



**Запитання до дітей**

- Чи знає хтось із вас, коли з'явилася парасолька?
- Для чого потрібна парасолька, окрім захисту від дощу?
- Чим можна замінити парасольку?
- Як ти гадаєш, з якого матеріалу раніше робили парасольки?
- Де ще у житті можна побачити форму парасольки? (*Гриб, парашут*).

**Додаткова інформація**

**Парасолька** — пристрій, призначений для захисту від опадів (дощу чи снігу) або від сонячних променів.

Так сталося, що історики досі сперечаються, хто винайшов парасольку: китайці, єгиптяни, індійці чи греки. Наприклад, у Франції парасолька з'явилася в XVII столітті і називалася "парасоль". (*Показати Францію на карті світу*). Верх французької сонячної парасолі робили з вощеного полотна, а ручка була кістяною. Спочатку парасоля служила для захисту від сонця і призначалася лише для жінок.

Відомо, що як укриття від дощу парасолю вперше використав англійський комерсант Джонас Хэнвей у 1750 році. Він протягом тридцяти років у дощову погоду виходив на вулицю з жіночим аксесуаром — парасолькою. І згодом парасольками стали користуватися й інші чоловіки.

Ще тоді винайшли парасольки, які можна складати, але сучасного вигляду їм надав Семюель Фокс у 1852 році. Він зробив каркас і спиці з металу, а всю захисну поверхню парасольки з прогумованої тканини. У 1960-х роках парасольки стали робити з нейлону, який досі залишається одним із найпопулярніших матеріалів при їх виробництві.

**РОБОТА З ТЕКСТОМ**

1. Читаємо і пояснюємо значення слів: похмурого, розплющив, підвіконнях, бульбашками.

2. Ставимо наголос і ділимо ці слова на склади.

3. Знаходимо в тесті слова синього кольору, намагаємося здогадатися, що вони означають, перевіряємо у тлумачку наприкінці посібника.

4. Читаємо текст "Парасолька" (*завдання 1, с. 4 посібника*) самостійно — мовчки або пошепки.

5. Обговорюємо текст (*завдання 2, 3, с. 5 посібника*).

6. **Читання в ролях.** Учитель об'єднує клас у пари. Діти в кожній парі домовляються, хто читатиме слова Марка, а хто — парасольки. Діти в парах читають розмову між парасолькою та хлопчиком, а потім міняються ролями. Учитель може обрати кілька пар для читання вголос, а сам читати слова автора, щоб стати частиною команди.

**7. Письмова робота.** Придумайте і запишіть в зошит влучні порівняння, доповнивши ними подані речення. Діти виконують самостійно, за бажання читають вголос свої порівняння.

*Хмари в небі висіли важкі як ....*

*Калюжі на тротуарах розлилися мов ...*

*Вітер шумів наче ...*

## ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

### 1. Музика дощу

- Прослухайте [звук дощу](#).
- Обговорення
  - Чи подобається вам слухати дощ?
  - Який настрій у вас під час дощовитої погоди?
  - Чи любите ви гуляти під дощем?
  - Що можна робити в дощовиту погоду?
  - Чи спостерігали ви краплі дощу, які стікають по склу вашого вікна?
- Створюємо дощовий оркестр

Об'єднайте клас у 4 групи: 1-ша група шурхотітиме долоньками, 2-га група клацатиме пальцями, 3-тя – плескатиме в долоні, 4-та — плескатиме по колінах і тупотітиме по підлозі.

Учитель вказує на 1-шу групу, учні створюють звук. Дощ починається. Учитель вказує на 2-гу групу, учні створюють звук, ми чуємо звук дощу, який підсилюється. Так само додаються звуки 3-ї та 4-ї груп, а потім у тій самій послідовності вчитель вказує на групи, які мають зупинити звучання. І ми чуємо, як дощ вщухає.

Керівником дощу може стати будь-який учень класу. Коли чуємо найсильнішу зливу, ведучий піднімає над головою парасольку.

### 2. Робота зі знаком м'якшення

- Завдання 4, с. 5 посібника. Діти вимовляють у слові “парасолька” звук, який звучить м'яко.
- Читання правила на с. 5 посібника. З'ясовуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.
- Завдання 5, 6, с. 33 посібника.
- Випишіть у зошит 10 слів зі знаком м'якшення. Діти об'єднуються в групи по 4-5 учнів. Кожна група записує 10 слів зі знаком м'якшення (разом придумують, кожен записує у своєму зошиті). Можна шукати у посібнику, книжках класної бібліотеки.

## ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ТИХ, ХТО ЗАКІНЧИВ ЗАВДАННЯ РАНІШЕ ЗА ІНШИХ

1. Прописати знак м'якшення рядочком у зошиті.
2. Намалювати рядочок парасольок — кожна наступна іншого кольору.
3. Вписати слово “парасолька” у краплю, використовуючи правила переносу.

**ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 16).
2. Виконати завдання 9 на с. 33 посібника.
3. Прочитати роздруківку "[Цікавинки про парасольку](#)", виписати те, що сподобалося, переказати на наступному уроці в класі, намалювати малюнок.
4. Намалювати на аркуші А4 парасольку, яку хотілося б мати. На початку наступного уроку можна прикрасити клас зображеннями парасольок.
5. Роздивитись фотографії людей з парасольками, придумати цікаві назви для світлин.

**Слайди 3–6 презентації до уроку**

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ