

## ПРИГОДИ ПАРАСОЛЬКИ

### Тиждень 6, урок 27

**Обладнання і матеріали:** навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 6-7.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Каліграфічна хвилинка

Педагог пропонує дітям пригадати загадку про парасольку.

Я порою дощовою —  
Наче дах над головою.  
При собі мене тримають,  
А як дощ пройде — складають.  
(Парасолька)

##### Запитання до дітей

- Чим парасолька відрізняється від інших речей, які нам потрібні у дощову погоду?
- Чому парасолька зручна?
- Яке слово заховалося у слові “парасолька”?
- Які слова можна скласти, використовуючи букви слова “парасолька”?

Педагог читає з дітьми фрагмент вірша О. Атаманчук, пропонує скласти три речення про парасольку з цікавим яскравим порівнянням.

І берізки, і топольки  
В золото вдягнулися,  
Застрибали парасольки  
По осінніх вулицях.

##### Запитання до дітей

- Чому парасольки стрибають вулицями?
- Чи часто таке буває восени?
- Коли ваші парасольки стрибають вулицями?

##### 2. Вправа на розвиток зорових і слухових відчуттів

Педагог пропонує дітям заплющити очі, вмикає музику (можливий музичний супровід завантажте [за посиланням](#)) та спокійним тоном розповідає.

##### Приблизний текст

Зараз ми подумки перенесемося у ваше помешкання. Ви відчуваєте запах вашого дому. Ви заходите у квартиру, відчуваєте тишу і спокій. Подумайте, що могло б відбуватися, якби речі розмовляли. Який у них був би голос. Уявіть місце, де лежить ваша парасолька. Якого вона кольору, маленька чи велика, яка ручка, чи зручна? Відкрийте її, покрутіть у руках,

подивіться крізь неї у вікно. Поставте на підлогу і покрутіть, наче дзигу. Ваша парасолька вміє танцювати!

Діти поволі розплющують очі.

### **Запитання до дітей**

- Як ви гадаєте, чи хотіла б ваша парасолька піти з вами до школи?
- Якби парасолька вміла говорити, про що ви її запитали б?
- Чи розповіли б ви комусь у класі, що ваша парасолька чарівна?

### **2. Повторення необхідних фактів з тексту минулого уроку**

Учитель ставить запитання і передає парасольку дитині, яка хоче відповісти. Після відповіді дитина ставить своє запитання і передає парасольку наступній. Якщо дитині складно сформулювати запитання, вона може повернути парасольку вчительці або передати дитині, яка вже має ідею.

#### **Можливі запитання:**

- Як звали хлопчика?
- Яку погоду була одного ранку?
- Який малюнок був на куполі парасольки?
- Чи любила дощ парасолька? А Марко?
- Що взув хлопчик?
- Чи може парасолька хворіти?

### **РОБОТА З ТЕКСТОМ**

**1. Вправа “Передбачення”.** Обговорюємо з дітьми, яке продовження може мати розповідь.

**2. Читаємо складні слова:** висмикнув, шубовснула, співчутливо.

**3.** Читання тексту “Парасолька” (завдання 1, с. 6 посібника) самостійно — мовчки або пошепки.

**4.** Обговорення тексту (завдання 2-4, с. 6–7 посібника).

**5. Дихальна вправа “Вітер”.** Кожна дитина має підготувати паперовий кораблик у техніці оригамі. Як виготовити кораблик дивіться [за посиланням](#).

Діти ставлять свій кораблик на парті. Педагог розповідає, що, коли хлопчик ішов додому, здійнявся вітер. Побавимось разом з ним. Спочатку дитина легенько дме на кораблик, склавши губи, як для звука “ф-ф-ф”. Кораблик повільно “пливе”. А потім ніби налітає поривчастий вітер. Дитина складає губи як для звука “п”, або витягає їх трубочкою, але не надуваючи щік. Кораблик рухається швидше.

6. Виконання **завдання Дружисловика** (завдання 5, с. 7 посібника).

### **Запитання до дітей**

- Уявіть або згадайте скрутну ситуацію, яка нещодавно у вас склалася. З ким ви поділилися проблемою? Які слова підтримки вам хотілося б почути?
- Прочитайте варіанти відповідей. Оберіть ту відповідь, яка допоможе вам заспокоїтися.
- Зверніть увагу на розділові знаки наприкінці фраз. Прочитайте їх виразно вголос.
- Яка інтонація може заспокоїти вас? А вашого друга? Тата?

### **ПРАВОПИС СЛІВ З М'ЯКИМ ЗНАКОМ**

Виконання **завдань 6-7**, с. 7 посібника.

### **ДОДАТКОВІ ВПРАВИ**

1. **Вправа “Впізнай по голосу”**. Один учень ховається під парасольку, промовляє речення або співає пісеньку, решта впізнають його по голосу.

2. Діти придумують рухи з парасолькою під музику.

3. Учні вчать [пісню Наталії Май “Кап-кап”](#) і виконують її з музичними інструментами: на слова “кап-кап-кап” може звучати бубон, маракаси, порожня пластикова пляшка, барабан, кастаньети тощо. Варто записати відео і відправити батькам для підняття настрою.

### **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виконати завдання з робочого зошита [“Тренажер з правопису”](#) (частина 1, с. 17).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ