

ПРИТЧА

Тиждень 8, урок 36

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 24-25;
- презентація-фоторепортаж “[Упізнай країну](#)”;
- мапа світу;
- відео “[Цікаві факти про Індію](#)”;
- [спокійна індійська музика](#);
- роздруківка “[Позбуваємося суржику](#)”.

Слова на дошці: притча, сперечалися, обмацав, стверджував, бивень.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Словникова робота

Запитання до дітей

- Пригадайте, що таке килим.
- Коли ми бачимо килим?
- Навіщо він нам потрібний?
- Коли ми вживаємо це слово?

Прочитайте з дітьми фрагменти віршів і пригадайте різні ситуації, коли ми вживаємо у мовленні слово “килим”.

Нічка тихо чаклувала —
Нічка зорі розсипала
А з розсипаних зірок
Вийшов гарний килимок.
Світлана Крижановська (Маярчак)

Що то за така морока?
Від зими і до весни
Все сваряться пори року —
В кого кращі килими!?

Тут варто зупинитися і обговорити з дітьми, про які килими розмовлятимуть пори року. Як виглядають їх килими?

— Я, тчу килими — розкішні, —
розпинається Зима.
— І пухнасті й білосніжні,

І білиших вже нема!
А як сонечко освітить
Срібний килимів наряд —
І алмази й самоцвіти
Тоді щиро мерехтять.

— Мої килими не гірші —
із зеленого сукна.
І, на дотик дуже ніжні, —
хвалиться й собі Весна.
— Оксамитово-м'якенькі,
вкриті перлами, з роси.
Малахітові, легенькі —
Неймовірної краси!

Літо втрутилось в розмову:
— Сперечаєтесь дарма!
Таких килимів чудових,
Як мої — ніде нема!
Бо ж гаптовані з яскравих
кольорових ниточок.
Візерунки в них цікаві,
Із барвистих квіточок.

— Та вже годі, перестаньте —
мовить Осінь і собі.
— На килими мої погляньте:
Жовті, бурі і руді.
І яскраві, і барвисті,
Із мережок золотих
Та м'якесенького листа.
І ніде нема таких!

Сперечаються і досі,
Ніяк згоди не дійдуть —
Весна літо зима й осінь.
...Й далі килими прядуть...
Світлана Семенюк

Запропонуйте дітям написати три речення зі словом “килим”.

2. Бесіда “Упізнай країну”

Учитель розповідає дітям, що сьогодні вони зможуть опинитися в одній з найдивовижніших країн світу. Педагог показує світлини, які характеризують Індію (див. презентацію [“Упізнай країну”](#)).



Запитання до дітей

- Чи здогадалися ви, до якої країни ми сьогодні мандруємо? Що допомогло вам дізнатися про це? (*Учитель показує на мапі світу Індію*).
- Чи відвідував хтось із вас цю країну? Розкажіть про свої враження.
- Чи хочете ви здійснити подорож до Індії? Чому?
- Що вас у цій країні приваблює?

2. Перегляд відео "[Цікаві факти про Індію](#)".

3. Вікторина знавців Індії

Педагог перевіряє засвоєння матеріалу: промовляє речення, а учні з ними погоджуються або не погоджуються, відповідаючи "так" чи "ні". (*Діти можуть показувати відповіді рухами. Так — покласти руки на парту, ні — підняти руки догори*).

Запитання до дітей

- В Індії живе понад мільярд людей.
- В Індії лише одна мова і жодних діалектів.
- В Індії 6 сезонів у році.
- Індіанці працюють 3 дні на тиждень, решту днів — відпочивають.
- Країна випускає понад тисячу фільмів на рік.
- Перед показом фільмів у кінотеатрі лунає гімн країни.
- Індіанці прокидаються пізно.
- Священними тваринами для індіанців є корови та мавпи.

РОБОТА З ТЕКСТОМ**1. Підготовка до читання тексту.**

На дошці написані слова — притча, сперечалися, обмацав, стверджував, бивень. Діти читають їх і визначають наголос. Значення невідомих слів пояснює вчитель.

2. Читаємо текст “Слон і сліпі” (завдання 1, с. 24 посібника) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Обговорення тексту — виконання вправ 2, 3, 4 (див. с. 24–25 посібника).

4. Вправа “Чарівний мішечок”

У торбинці дрібні предмети — гумка, флешка, цукерка, шишка, монета, камінь, крейда тощо. Діти із заплющеними очима відгадують, які речі є в торбинці. Можна в цю гру пограти у групах: роздати дітям торбинки, а чим їх наповнити — нехай придумують самі.

5. Вправа “Довіра другові”

Діти об’єднуються в пари. Один стає ведучим, а другий із зав’язаними очима має йти шляхом, яким його повільно веде за руку ведучий. Варто зробити так, щоб треба було долати різні перешкоди, наприклад, обходити стільці, переступати через невисоку лаву, проходити під тканиною тощо). Виконуючи вправу діти мають побувати в обох ролях. Можна обрати за супровід [спокійну індійську музику](#).

Запитання для обговорення вправи

- Які у вас були відчуття, коли ви не могли бачити?
- Чи змогли ви довіритися людині, яка вас вела? Що вам заважало чи допомагало?
- У якій ролі вам було комфортніше?

6. Виконання вправи 5 (див. с. 25 посібника).

Діти мовчки читають притчу. Потім парами інсценізують притчу (бажано не читати, а розповідати текст напам’ять).

7. Діти працюють у парах, вигадують аналогічний діалог. Розігрують перед учнями класу.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ**1. Вправа “Позбуваємося суржику”**

Учитель роздає дітям роздруківку “[Позбуваємося суржику](#)” або записує слова на дошці. Діти мають правильно написати українські слова в зошит. Біля кожного слова можна намалювати картинку.

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 1, с. 25).

2. Переказати притчу членам родини, спираючись на схему (див. завдання 4 на с. 25 посібника).

3. Спробувати придумати свою притчу, намалювати схему і розказати в класі.
4. Скласти речення зі словами з роздруківки "[Позбуваємося суржику](#)" (див. додаткове завдання).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ