

ЛЕГЕНДА

Тиждень 8, урок 38

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 30-31;
- роздруківки “[Знайди пояснення слова](#)”, “[Коломийки](#)”;
- відео про [трембіту](#), “[Легенда про заснування Києва](#)”;
- м’яч.

Словник

Легенда — невелика прозова оповідь про незвичайну або ж чудесну подію.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Словникова робота

Запропонуйте дітям прочитати визначення на с. 30 посібника, а потім виконати завдання 1 на с. 30 посібника.

Народна пам’ять у легендах є,
І правда в них, звичайно, збереглася...
Хоч хтось колись додав до них своє,
А чи прикрасити події намагався...
Чи час змінив, чи місце переніс,
Щоб підійшла найкраще панорама.
Чи замість підліску він розказав про ліс,
Та правда залишилася та сама.
Звитяга й мужність в них була завжди,
Й донині залишається там жити.
І скільки б не втекло в річках води,
А правду в них не можна утопити...
Надія Красоткіна

Запитання до дітей

- Випишіть з вірша рядки зі словом “легенда”.
- Складіть речення-пояснення зі словом “легенда”.

2. Каліграфічна хвилинка

Подивіться відео “[Легенда про заснування Києва](#)”. Складіть три речення про заснування столиці нашої країни — Києва. А чи знаєте ви легенду про заснування вашого міста / селища?

3. Вправа “Асоціативний кущ”

Учні розповідають, що виникає у їхніх думках, коли чують назву “Карпати”. Спочатку висловлюють найстійкіші асоціації, потім — другорядні. Учитель фіксує відповіді у вигляді асоціативного куща, який поступово розростається.

Запитання до дітей

- Де розташовані Карпати?
- Це назва рівнини чи гірської системи?
- Чи бували ви в Карпатах?
- Що вам запам'яталось в цій місцевості?

Доповненням асоціативного куща можуть бути такі слова: коломийка, Говерла, смерека, колиба, трембіта.

- Чи знаєте ви значення цих слів?

2. З'єднайте слова з правильними їх поясненнями (див. роздруківку "[Знайди пояснення слова](#)").

3. Вправа "Взаємні запитання".

Перегляд [відео про трембіту](#). Діти за змістом відео ставлять запитання одне одному.

4. Читання жартівливих коломийок (див. роздруківку "[Коломийки](#)").

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання складних слів — *шовковими, вічнозеленими, здригалася, мрамур, наймит, ймення*.

Педагог розповідає дітям, що таке легенда.

2. Читаємо текст "Легенда про Карпати" (завдання 2, с. 30–31 посібника) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Обговорення тексту — виконання вправи 3 (див. с. 31 посібника).

4. Вправа "Кубування"

Вправу доцільно використати під час опрацювання тексту легенди задля характеристики образів і глибшого розкриття змісту твору. Учні об'єднуються в 6 груп, кидають кубик, за кількістю крапочок на його гранях визначають номер завдання і виконують його. Зміст завдань записаний на дошці. Їх варто виконувати письмово в зошитах.

Завдання

1. Визначити лексичне значення слів: зруб, землянка.
 2. Дібрати прикметники, які характеризують Силуна.
 3. Дібрати прикметники, які характеризують Карпа.
 4. Записати, який вигляд мала колись рівнина.
 5. Назвати й записати, яку роботу виконували наймити.
 6. Намалювати житло Силуна відповідно до опису в тексті. Пронумерувати зображені ознаки житла і підписати під малюнком.
5. Виконання вправи 4 (див. с. 31 посібника).

Складання діалогу. Діти сідають у коло. Кожна дитина звертається до іншої, обравши будь-який варіант прохання з вправи. Інша дитина має відповісти.

Робота з предметними малюнками. Діти діляться на пари. Учитель роздає предметні малюнки. Діти складають діалог, у якому має бути ввічливе звертання.

6. Виконання вправи 5 (див. с. 31 посібника).

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 34).

2. Виконати завдання 6 на с. 31 посібника.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ