

МОЯ КНИЖКА. ЦІКАВІ ФАКТИ ПРО МЕНЕ

Тиждень 8, урок 40

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник "[Українська мова та читання](#)" ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 34-35;
- картки до вправи "[Капельюх запитань](#)";
- відео майстер-класу "[Виготовлення «секретика»](#)".

Слова на дошці: мапа думок — хобі, книжки, спорт, музика, сім'я, дитинство, робота тощо.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Вправа "Капельюх запитань"

Учитель заздалегідь готує запитання для дітей (див. картки до вправи "[Капельюх запитань](#)"), записує на окремих папірцях, загортає і складає їх у капельюх.

Діти сідають у коло з учителем, передають одне одному капельюх, по черзі витягають із заплющеними очима папірці із запитаннями, читають їх уголос і відповідають.

2. Вправа на вміння складати запитання

Діти об'єднуються в групи по 4–5 осіб. Кожна група складає по 3–4 запитання до вчительки. Учитель може допомогти дітям, накресливши на дошці мапу думок: хобі, книжки, спорт, музика, сім'я, дитинство, робота тощо. Усі запитання, записані на окремих аркушиках, теж складають у капельюх.

Діти обожають слухати розповіді про дитинство вчителя. Тож можна підключити до опитування інших учителів, які працюють у цьому класі. Домовитися, аби кожен з них виділив 5 хвилин уроку для відповідей на запитання учнів. Це спонукатиме дітей писати запитання і дасть їм упевненість, що всі зусилля не залишаться лише в їхніх зошитах.

3. Гра на розвиток уваги

Діти стають в коло, тримаючись за руки, йдуть по колу, наспівуючи на будь-який мотив:
Ми колу ідемо,
Друзів ми шукаємо.

По закінченню співаночки, учитель говорить: "Вибіжіть у коло (присядьте, помахайте руками вгорі, плесніть у долоні, торкніться носика) ті, хто народився взимку (ті, хто любить піцу; ті, хто любить рано вставати; ті, хто любить математику тощо)". Потім знову виконується пісня, але діти йдуть в інший бік. Так можна змінювати напрями руху, йти в коло та з кола, змійкою, навшпиньках тощо.

СТВОРЕННЯ СТОРІНКИ “ЦІКАВІ ФАКТИ ПРО СЕБЕ”

Варто взяти аркуш у косу лінію, щоб потім охайно вклеїти сторінку в книжку. Діти переписують запитання з посібника (*завдання 1 на с. 34 посібника*) і дають письмову відповідь.

Варіанти перевірки правильності написання слів:

1. Самоперевірка (*завдання 2 на с. 34 посібника*). Учень ще раз уважно читає власний текст, за потреби звертається до словника або запитує вчителя.

2. Можна обмінятися з товаришем для перевірки, для виправлень краще використовувати олівець.

3. Можна обрати кількох дітей, які саме сьогодні матимуть право на перевірку (помічники вчителя, головні редактори). У них можуть бути бейджи з написами, зелена (або іншого кольору) ручка, особливий капелюх тощо. Варто запроваджувати таку практику, аби кожен учень мав можливість подивитися роботи інших дітей, перевірити, спробувати дати поради. Слідкуйте, щоб учні висловлювали зауваження з повагою.

1. Бесіда “Що робити, якщо в записах помилка?”

Запитання до дітей

- Чи непокоєтесь ви, якщо зробили помилку?
- Чи є у світі така людина, яка жодного разу не припускалася помилок?
- Що або хто може вам допомогти робити менше помилок?
- Як ви реагуєте, коли помиляється хтось із ваших приятелів?
- Якою, на вашу думку, має бути реакція на ваші помилки? Які слова чи дії допомогли б вам заспокоїтися, підтримали б вас і дали насагу працювати далі?

Чи знаєте ви, що вчені робили тисячі помилок, перш ніж досягти своєї мети! І саме завдяки помилкам знаходили відповіді на свої запитання.

2. Розповідь учителя про те, як позбувалися помилок на письмі в стародавньому Римі

У стародавньому Римі слово “кодекс” означало “дерев’яна дощечка”. Її вкривали шаром воску, і писали загостреною паличкою. Другий кінець палички був заокруглений, щоб заглажувати, стирати помилки. Дощечки з’єднували між собою по дві, три або більше. Так і донині виглядає типова книжка. Прямокутна форма є найбільш зручною та економною.

3. Читання порад на с. 35 посібника. Виправлення помилок.

4. Проведіть презентацію нових сторінок у класі. Помічайте та хваліть вдалі ідеї однокласників. Це надихає!

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Діти можуть намалювати щось на аркуші.

2. Запропонуйте учням прочитати їхні відповіді вголос.

3. Коли автор вирішить, що робота готова, можна вклеїти аркуш у книжку і зробити рамку.

4. [Виготовлення “секретику”](#) на сторінці книжки.

5. Поділитися ідеями скрапбукінгу з дітьми.

Скрапбукінг — один з видів хендмейду. Він полягає у виготовленні та оформленні фотоальбомів чи окремих фотографій. Сьогодні скрапбукінгом називають і виготовлення привітальних листівок, конвертів, записників.

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ*