

СТВОРЮЄМО РЕКЛАМНИЙ ПЛАКАТ

Тиждень 9, урок 43

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 40-41;
- відео “[Краса української землі](#)”;
- туристичні буклети; [українські мелодії](#), мапа України, [контурна мапа України](#);
- роздруківки “[Географічні назви у ребусах](#)” та “[Літери переплутались](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Каліграфічна хвилинка

Прочитайте з дітьми вірш, выпишіть всі слова, які треба писати з великої літери. Чому ці слова пишуться саме з великої літери? Запропонуйте дітям вигадати 2-3 речення або невеличку історію на 2-3 речення, де певні слова писатимуться з великої літери.

Моя рідна Батьківщина
Має назву Україна.
В мене й нація своя —
Українець в мамі я.
Є у мене й рідна мова,
Де українське кожне слово.
Олексій Довгий

1. Бесіда “Усе рідне-ріднесеньке”

Вітаю! Де б ви не жили — у великих містах чи в маленьких селах — кожен з вас любить свій дім, свою вулицю, свій край. Із цими місцями пов’язані найкращі враження вашого дитинства: як ліпили з татом сніговиків узимку, як збирали восени з мамою листя та каштани для осінніх поробок, як пили какао з друзями і вигадували нові ігри, як їздили на скейтах, велосипедах і роликах. Ці місця рідні й милі для вас. Це ваша мала Батьківщина. А що ж там далі? Куди ведуть дороги й плинуть ріки? Туди, де ви ще не бували, на простори нашої Батьківщини.

Перегляд відео “[Краса української землі](#)”.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Діалог про туристичний буклет

Діти розглядають сторінку інформаційного буклета (див. с. 40 посібника) для туристів; читають інформацію, яка написана біля кожної фотографії.

Запитання до дітей

- Чи подобається вам подорожувати країною?

- Чи бували ви в цих місцях?
- Чи часто у вашій родині готують український борщ?

Варто заздалегідь зібрати справжні туристичні буклети й порівняти з картинкою в посібнику.

2. Виконання вправи 2 (див. с. 40 посібника).

3. Вправа “Я — туристичний агент” (робота у парі, вправа 3 с. 41 посібника)

Ви — представники туристичних агентств. Вам треба зробити візитівку, у якій буде написано одне речення (слоган, римівка), яке має заохотити іноземних туристів приїхати в Україну. Оформіть листівку, написавши назву вашого туристичного агентства.

Під час роботи можуть звучати [українські народні мелодії](#).

4. Виконання вправ 4-5 на с. 41 посібника.

Розгляньте мапу України. Прочитайте назви міст, гір, річок. Загадайте, де ви бували, та розкажіть одне одному.

Варто розмістити на дошці велику мапу, а також роздати всім дітям контурні мапи України. Учитель називає і показує на великій мапі географічний об’єкт, діти шукають його в себе, обводять, замальовують.

Варіант виконання. Учні по черзі називають міста України, а решта учнів знаходять їх на мапі.

5. Вправа “Цікавинка за хвилинку” (робота в колах)

Діти об’єднуються в групи. У центр кола кожної групи педагог ставить пісочний годинник на 1 хвилину.

Спершу протягом хвилини діти мовчки згадують, до якого міста в Україні вони подорожували та про що хочуть розповісти іншим. А потім усі по черзі впродовж хвилини розповідають про цікаві об’єкти, які вони бачили в цих містах, або про те, що їх найбільше вразило в тих подорожах.

Останнє коло — обмін враженнями. Усі по черзі згадують, що їх вразило в розповідях однокласників, ставлять запитання, які виникли. Можна також поставити таймер, але тут зазвичай потрібно менше однієї хвилини.

Варіант виконання. Учитель може написати стрічку із запитань, на які учні дають повні письмові відповіді впродовж хвилини. Наприклад: “Хто подорожував? Куди? Що вразило? Чи радиш поїхати товаришам?”

6. Діти пригадують правило від Мовозная, можуть переписати з правила власні назви в зошит.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Розгадування ребусів

Розгадування ребусів на с. 41 посібника.

Діти розгадують ребуси про географічні назви (роздруковка "[Географічні назви у ребусах](#)"), записують назви географічних об'єктів у зошит.

2. Шукаємо географічні назви в реченнях

Діти знаходять географічні назви в реченнях:

- Буду найкращим учнем у класі. (*Дунай*).
- Я розповім тобі сьогодні про одну цікаву подію. (*Дніпро*).

Учні самі зашифровують у реченні географічну назву.

3. Вправа "Літери переплутались"

Діти з [переплутаних літер](#) складають географічний об'єкт: адОсе (*Одеса*), итоЖрим (*Житомир*).

Потім діти за прикладом пишуть "плутанинки" і міняються одне з одним завданнями.

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 30).

2. Дізнатися й записати, звідки походить назва селища чи міста. Спробувати розповісти учням класу.

3. Підготувати невеличку доповідь з малюнками або фото про цікаве місце у своєму місті чи селі, куди ви обов'язково повели б групу туристів.

4. Згадати 10 цікавих місць у вашому місті, які обов'язково варто відвідати гостям. Скласти перелік цікавинок, записати, оформити як рекламний буклет.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ