

УРОЖАЙНІ ЗАГАДКИ

Тиждень 10, урок 49

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 2 (авторка Г. Остапенко), с. 52-53;
- осінні дари (гриб, каштан, жолудь, гарбуз, яблуко тощо), м’яч;
- роздруківка “[Як ми відчуваємо об’єкт](#)”, [назви страв для осіннього меню](#).

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Словникова робота

Прочитайте з дітьми вірш. Що розповіла про сунички поетеса? Чому назвала їх духмяними?

Я люблю сунички
У лісі збирати
І такі **духмяні**
Принести до хати.

Довго ходжу лісом,
Стежками блукаю
На пиріг для мами
Ягідки шукаю.
Ольга Пенюк-Водоніс

- Які ще духмяні фрукти та овочі ви знаєте?

2. Каліграфічна хвилинка

Напишіть коротку історію про щось духмяне.

3. Вправа на розвиток мовлення “Опиши і відгадай”

На столі викладені осінні дарунки (*каштан, жолудь, гарбуз, яблуко тощо*). Учитель описує плід, діти вгадують його. Потім ведучим гри стає хтось із дітей (наприклад, учень, що відгадала загадку).

Учитель може запропонувати план опису, використовуючи інформацію органів чуття.

План опису

- Цей плід на дотик ...
- На смак ...
- Він пахне ...
- Якщо постукати ним по столу, то він звучатиме ...
- Його колір ...

Можна запропонувати візуальний план (див. роздруківку “[Як ми відчуваємо об’єкт](#)”).

4. Гра-пригадайка з м'ячем "Гаряча картопля"

Діти стають в коло і передають м'яч з рук в руки називаючи справу, яку їм приємно робити восени (*підкидати листя, робити екібани, збирати гриби, варити варення тощо*).

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читаємо складні слова і визначаємо наголос — стрепенувсь, кашкети, вився-плівся, рудопузі, гостинна.

Діти вигадують з цими словами словосполучення. Наприклад, кіт стрепенувся, красиві кашкети, вився-плівся виноград.

2. Читаємо віршовані загадки (*завдання 1, с. 52 посібника*) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Обговорення загадок — виконання вправ 2-3 на с. 53 посібника.

4. Пропонуємо дітям прочитати загадки, які сподобалися, вголос. Діти разом можуть казати відгадки.

5. Виконання письмових вправ 4-6 на с. 53 посібника.

ДОДАТКОВІ ВПРАВИ

1. *Складаємо сторінку меню "Осінні смаколики" (робота у парах)*

Парі видається 2 аркуші з переліком страв (див. роздруківку "[Назви страв для меню](#)"). Діти мають прочитати їх і виписати назви страв, які кафе пропонує тільки восени. Сторінку можна оформити вдвох, придумати цікаві назви стравам (наприклад, гарбузова каша може отримати назву "Золота тарілка"), написати назву ресторану. Після роботи варто вивісити сторінки на дошці або зробити книжечкою.

2. *Хвилинка для вправних пальчиків*

Педагог роздає дітям каштани, пропонує — котити їх у долонях, перекидати з долоні на долоню, стискати в кулаці і розтискати, підкинути-плеснути-спіймати, перекидати один одному в парі— намагатися не губити плоди.

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (*частина 1, с. 18*).

2. Виконати завдання 7 на с. 53 посібника.

3. Запитати у мами чи бабусі, які осінні страви їм подобаються, як їх готувати, дописати страви в своє меню осінніх страв.

4. Записати в зошит рецепт улюбленої сімейної осінньої страви. За бажанням принести пригостити нею однокласників.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ