

МАНДРИ

Тиждень 11, урок 51

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 3 (авторка Г. Остапенко), с. 4-5;
- презентація “[Свен Нурдквіст — письменник та ілюстратор](#)”;
- відео пісні Назара Савко “[Ровер їде](#)”;
- роздруківки “[Помилки в реченнях](#)”, “[Збери рюкзак](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Словникова робота

- Чим велосипед відрізняється від решти транспорту?
- Запишіть слово “велосипед” по складам. Скільки у слові букв? А звуків?
- Виконайте завдання 4 на с. 5 посібника.

2. Каліграфічна хвилинка

Послухайте з дітьми пісню Назара Савко “[Ровер їде](#)”. Як називають велосипед у пісні? Чи чули ви вже таку назву?

Виявляється, що британська фірма, яка першою розгорнула широке виробництво велосипедів з двома колесами однакового розміру, мала назву Rover. А у західних регіонах України ровером називають велосипед.

Запропонуйте дітям скласти кілька речень із словом “ровер”.

3. Бесіда “Знайомство зі справжнім письменником”.

Дітям подобається слухати розповіді про письменників, тож почнемо цей урок з такої розповіді (див. презентацію “[Свен Нурдквіст — письменник та ілюстратор](#)”).

Свен Нурдквіст — шведський письменник та ілюстратор (слайд 1). Протягом тривалого часу він живе у селищі. Любить проводити час у столярній майстерні.

Свен з дитинства захоплюється малюванням (слайд 2). З 15 років намагався вступити до художніх шкіл і академій, але його не брали. Тому почав працювати в рекламній компанії, оформлював книжки та плакати (слайд 3).

На початку своєї кар’єри Свен і не думав про дитячі книжки. Але згодом зрозумів, що найкраще йому вдаються саме вони, і став дитячим письменником. У 1983 році він отримує перше місце в конкурсі дитячої книжки й відтоді працює виключно як автор та ілюстратор власних книжок для дітей (слайд 4). Нині Свен Нурдквіст відомий українцям за серією книжок про Петсона і Фіндуса (слайди 5–6).

Письменник розповідає, що в години відпочинку пише картини олією і тушшю. Віддає перевагу аудіокнижкам, слухаючи які, він працює швидше.

Свену Нурдквісту 73 роки, та він і далі працює над створенням нових образів у текстах і в малюнках.

Можна запропонувати учням переказати почуте за презентацією.

4. Робота з синонімами.

Діти разом з учителем добирають синоніми до слова *мандрівка*, записують їх у зошит:

Мандрівка — подорож, поїздка, похід, експедиція, вояж, прогулянка.

5. Гра “Капелюх Петсона”.

Діти стають у коло. Учитель бере капелюх і починає передавати його по колу, промовляючи віршик:

Капелюх передавай
В мадри двері відчиняй.
Швидко віршик закінчи і
Про поїздку розкажи.

Той, у кого в руках залишився капелюх, розповідає цікавий факт про одну зі своїх подорожей. Потім діти передають капелюх далі, промовляючи вірш.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання складних слів, визначення наголосу — *вмостимося, смажитимемо, гратці, скрикнув, випробувати, обміркувати, закудкудакали, припустився.*

2. Читаємо текст “Початок довгої мандрівки” (*завдання 1, с. 4–5 посібника*) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Перевіряємо розуміння тексту (*індивідуальна або парна робота*).

Діти виправляють змістові помилки в реченнях (див. роздруківку “[Помилки в реченнях](#)”).

4. Виконання вправи 2 (*див. с. 5 посібника*).

5. Обговорюємо зміст вислову: “ні в які ворота не лізе”. Пригадуємо, чи доводилося його чути раніше. У яких ситуаціях?

Запитання до дітей

- Пригадайте ситуації з вашого життя, про які можна сказати “ні в які ворота не лізе”? (*Щось зовсім безглузде, нелогічне*).

6. Запропонуйте дітям уявити себе на місці дідуса і кота. Діти уявляють себе на місці цих персонажів. Як би вони вчинили, якби кури схотіли вирушити з малятами у мандрівку?

Запитання до дітей

- Як ви гадаєте, що могло б відбуватися далі, якби в мандрівку вирушили кури?
- Чи є у вас досвід поїздок разом із тваринами?

7. Виконання вправи 3 (*див. с. 5 посібника*).

8. Створення мап думок за прикладом вправи 3 на с. 5 посібника (*робота в групах*).

Діти об'єднуються у групи. Кожній з груп педагог дає певний варіант походу. Відповідно до місця призначення, діти складають мапу думок.

Можливі варіанти походів:

1. Дендропарк "Софіївка" (м. Умань).
2. Похід до лісу з ночівлею.
3. Екскурсія рідним містом.
4. Похід на роллердром.

Потім діти порівнюють мапи та обговорюють у спільній бесіді.

Запитання до дітей

- Які схожі речі взяли в похід усі групи, а що в них різне? Чому?

ДОДАТКОВЕ ЗАВДАННЯ

1. Естафета "Збери рюкзак".

Діти об'єднуються у дві команди. У кожної команди на відстані лежать папірці з назвами предметів (див. роздруківку "[Збери рюкзак](#)"). Діти по черзі підбігають, беруть папірець із назвою речі і читають. Якщо на аркуші назва необхідної для походу речі, діти приклеюють цей папірець на рюкзак.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 36).

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ*